

PIRLS-2021

Tabellenboek

Addendum bij het rapport 'PIRLS-2021:
Trends in leesprestaties, leesattitude en
leesgedrag van tienjarigen uit Nederland'

Nicole Swart

Joyce Gubbels

Melissa in 't Zandt

Maarten Wolbers

Eliane Segers

Inleiding

PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) is een internationaal vergelijkend onderzoek naar de begrip en leesvaardigheid van tienjarigen. In Nederland zitten deze leerlingen in groep 6 van het basisonderwijs. Met het onderzoek wordt in kaart gebracht hoe goed leerlingen in staat zijn om betekenis te verlenen aan geschreven teksten. Daarnaast worden ook kenmerken van leerlingen, leerkrachten, scholen en de context waarin de leerlingen deze vaardigheden ontwikkelen in kaart gebracht.

Op 16 mei 2023 zijn de resultaten van PIRLS-2021 gepubliceerd. In het nationale rapport zijn de belangrijkste Nederlandse resultaten gepresenteerd in vergelijking met zowel internationale als eerdere nationale resultaten van PIRLS. Omwille van het beperken van de omvang van dat rapport is slechts een beperkt aantal tabellen opgenomen. Dit addendum bevat alle tabellen die gebruikt zijn voor het opstellen van het nationale rapport. Daarnaast zijn in dit rapport enkele aanvullende tabellen opgenomen.

Leeswijzer

De tabellen in dit rapport zijn per hoofdstuk en paragraaf van het nationale rapport gegroepeerd. Dit betekent dat de (tussen)koppen die hieronder gebruikt worden, verwijzen naar de hoofdstukken en paragrafen in het nationale rapport waarin ze gebruikt zijn. Zo verwijst de tussenkop 'Tabellen 2.2 Leesvaardigheid in internationaal perspectief' naar de tabellen die gebruikt zijn voor het opstellen van paragraaf '2.2 Leesvaardigheid in internationaal perspectief' in het nationale rapport. In sommige hoofdstukken en paragrafen worden geen data gepresenteerd in het nationale rapport, die hoofdstuk- en paragraafnummers zijn daarom niet opgenomen in dit tabellenboek.

In een aantal tabellen in dit tabellenboek (en in het nationale rapport) wordt een percentage leerlingen gepresenteerd. De gegeven percentages tellen niet altijd op tot 100% door afronding van de losse percentages. Om de percentages te kunnen duiden, is het belangrijk om te weten hoeveel leerlingen er per meting hebben deelgenomen. Een overzicht van deze aantallen is opgenomen in Tabel 1.1. Daarnaast wordt in een aantal tabellen de N (aantal waarnemingen, oftewel aantal leerlingen) weergegeven. De gegeven aantallen tellen niet altijd op tot het totaal aantal leerlingen per meting, omdat van sommige leerlingen (of leerkrachten en schoolleiders) antwoorden ontbreken. Daarnaast speelt ook de weging die gebruikt wordt in de analyses een rol in het bepalen van de N (aantal waarnemingen). Voor meer informatie over het gebruik van wegingen verwijzen we naar het *Methods and Procedures* rapport van de IEA (von Davier et al., 2023).

TABEL 1.1

Overzicht aantal deelnemende leerlingen per meting

	2001	2006	2011	2016	2021
Leerlingen per meting	4.112	4156	3995	4206	4313

Internationale database

De internationale database, met daarin de data van alle landen die deel hebben genomen, komt in juni 2023 beschikbaar. In het nationale rapport zijn de resultaten alleen beschrijvend gepresenteerd en hebben we ons beperkt tot een kleine set aan relevante kenmerken. Dit betekent dat niet alle data die beschikbaar zijn, ook daadwerkelijk in het nationale rapport en dit tabellenboek gepresenteerd zijn. Met de data die voor iedereen toegankelijk worden, is het mogelijk om in meer detail naar relaties te kijken tussen kenmerken van leerlingen, leerkrachten, scholen en de onderwijsleercontext enerzijds en leesprestaties anderzijds.

De methode en procedures voor instrumentontwikkeling, steekproeftrekking, vertaling, dataverzameling en dataverwerking worden beschreven in een aanvullend *Methods and Procedures* rapport van de IEA (von Davier et al., 2023).

Hoofdstuk 2. Leesvaardigheid in nationaal en internationaal perspectief

Tabellen 2.2 Leesvaardigheid in internationaal perspectief

TABEL 2.1

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2021 (alle deelnemende landen van wave 1 en 3)

	Gemiddelde
Singapore	587
Hong Kong	573
Russische Federatie	567
Engeland	558
Finland	549
Polen	549
Chinees Taipei	544
Zweden	544
Australië	540
Bulgarije	540
Tsjechië	540
Denemarken	539
Noorwegen	539
Italië	537
Macau	536
Oostenrijk	530
Slowakije	529
Nederland	527
Duitsland	524
Nieuw-Zeeland	521
Spanje	521
Portugal	520
Slovenië	520
Malta	515
Frankrijk	514
Servië	514
Albanië	513
Cyprus	511
België (Vlaanderen)	511
Israël	510
Turkije	496
België (Wallonië)	494
Montenegro	487
Noord-Macedonië	442
Azerbeidzjan	440
Oezbekistan	437
Oman	429
Kosovo	421
Brazilië	419
Iran	413
Jordanië	381
Egypte	378
Zuid-Afrika	288

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 2.1 in het nationale rapport.

TABEL 2.2

Aantal landen dat significant hoger dan, gelijk aan of lager dan Nederland scoort, in vergelijking met alle wave 1 en 3 landen in 2021 en de vergelijkingsgroep van 21 Westerse landen in 2021, 2016 en 2011

	2021	2021	2016	2011
	Alle landen	Westers-21	Westers-21	Westers-21
Significant hoger	15	10	5	2
Gelijk	5	5	7	6
Significant lager	22	5	8	12

Nota. Deze tabel komt overeen met Tabel 2.2 in het nationale rapport.

Tabellen 2.3 Trends in leesvaardigheid

TABEL 2.3

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

	2001	2006	2011	2016	2021
Nederland	554	547	546	545	527
Westers-21			532	537	531

Nota. Deze tabel hoort bij Figuur 2.2 in het nationale rapport.

Tabellen 2.4 Trends in vaardigheidsniveaus

TABEL 2.4

Percentage leerlingen dat de vier vaardigheidsniveaus behaalt (Nederland, Westers-21)

		2001	2006	2011	2016	2021
Nederland	Laag niveau (400)	99	99	100	99	96
	Midden niveau (475)	92	91	90	88	79
	Hoog niveau (550)	54	49	48	48	37
	Geavanceerd niveau (625)	10	6	7	8	6
Westers-21	Laag niveau (400)			95	95	95
	Midden niveau (475)			80	81	78
	Hoog niveau (550)			42	46	42
	Geavanceerd niveau (625)			9	11	10

Nota. Deze tabel hoort bij Figuur 2.3 in het nationale rapport.

TABEL 2.5

Spreiding tussen 5% laagst scorende en 5% hoogst scorende leerlingen uit Nederland en de overige 20 Westerse landen uit de vergelijkingsgroep

	Percentiel 5	Percentiel 95
Italië	421	640
Nederland	412	633
Spanje	402	628
Oostenrijk	407	636
Slovenië	395	626
Frankrijk	391	623
Polen	425	660
Portugal	393	630
België (Wallonië)	368	608
Denemarken	409	649
Tsjechië	409	651
Finland	417	660
Noorwegen	408	651
Engeland	424	676
Duitsland	389	641
Slowakije	386	639
Zweden	402	663
Australië	393	663
Malta	364	641
Bulgarije	379	672
Nieuw-Zeeland	361	654

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 2.4 in het nationale rapport.

Tabellen 2.5 Trends in leesvaardigheid naar algemene leerlingkenmerken

TABEL 2.6

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht en percentuele verdeling van leerlingen over deze twee groepen (Nederland, Westers-21)

		2001		2006		2011		2016		2021	
		Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens
Nederland	Percentage	50	50	51	49	51	49	51	49	50	50
	Leesvaardigheid	562	547	551	543	549	543	550	540	534	521
Westers-21	Percentage					49	51	50	50	49	51
	Leesvaardigheid					538	526	544	530	537	525

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 2.5 in het nationale rapport.

TABEL 2.7

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken en percentuele verdeling van leerlingen over deze twee groepen (Nederland)

	2001		2006		2011		2016		2021	
	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit
Percentage	86	14	76	24	78	22	83	17	82	18
Leesvaardigheid	559	532	553	532	551	530	549	527	531	511

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 2.6 in het nationale rapport.

TABEL 2.8

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis en percentuele verdeling van leerlingen over de drie groepen (Nederland)

	2001			2006			2011			2016			2021		
	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder
Percentage	28	36	36	27	37	36	27	39	34	25	39	37	23	35	42
Leesvaardigheid	570	560	540	568	554	527	563	550	529	566	552	524	552	537	507

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 2.7 in het nationale rapport.

Tabellen 2.6 Trends in leesvaardigheid naar algemene schoolkenmerken

TABEL 2.9

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school en percentuele verdeling van leerlingen over de drie groepen (Nederland)

	2011			2016			2021		
	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht
Percentage	63	23	15	55	33	12	58	24	19
Leesvaardigheid	553	544	522	555	543	515	536	518	506

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 2.8 in het nationale rapport.

TABEL 2.10

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven en percentuele verdeling van leerlingen over de drie groepen (Nederland)

	2016			2021		
	Heel weinig belemmering	Een beetje belemmering	Veel belemmering*	Heel weinig belemmering	Een beetje belemmering	Veel belemmering*
Percentage	57	41	2	53	42	4
Leesvaardigheid	551	540	465	535	520	508

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 2.9 in het nationale rapport.

TABEL 2.11

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school en percentuele verdeling van leerlingen over de twee groepen (Nederland)

	2011		2016		2021	
	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk
Percentage	55	45	52	48	47	53
Leesvaardigheid	552	539	550	539	536	520

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 2.10 in het nationale rapport.

Hoofdstuk 3. Leesbegrip uitgesplitst in leesdoelen en begripsprocessen

Tabellen 3.2 Trends in leesvaardigheid per leesdoel

TABEL 3.1

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee leesdoelen PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

		2001	2006	2011	2016	2021
Nederland	Voor ontspanning en om ervaring op te doen	555	546	545	546	528
	Om informatie te verzamelen en te gebruiken	554	549	547	545	528
Westers-21	Voor ontspanning en om ervaring op te doen			533	539	533
	Om informatie te verzamelen en te gebruiken			531	536	530

Noot: Deze tabel komt overeen met Tabel 3.1 in het nationale rapport.

Tabellen 3.3 Trends in leesvaardigheid per begripsproces

TABEL 3.2

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee begripsprocessen PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

		2001	2006	2011	2016	2021
Nederland	Informatie opzoeken en conclusies trekken	559	554	549	546	527
	Informatie integreren en evalueren	552	542	543	544	529
Westers-21	Informatie opzoeken en conclusies trekken			533	539	531
	Informatie integreren en evalueren			530	536	531

Noot: Deze tabel komt overeen met Tabel 3.2 en hoort bij Figuur 3.1 in het nationale rapport.

Tabellen 3.4 Trends per leesdoel en begripsproces naar algemene leerlingkenmerken

TABEL 3.3

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee leesdoelen PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland, Westers-21)

	2001		2006		2011		2016		2021	
	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens
Nederland										
Percentage	50	50	51	49	51	49	51	49	50	50
Voor ontspanning en om ervaring op te doen	563	547	550	543	549	540	553	539	538	518
Om informatie te verzamelen en te gebruiken	561	548	554	544	549	545	549	540	530	526
Westers-21										
Percentage					49	51	50	50	49	51
Voor ontspanning en om ervaring op te doen					541	524	548	530	542	524
Om informatie te verzamelen en te gebruiken					535	527	541	531	535	526

Noot: Deze tabel komt overeen met Tabel 3.3 in het nationale rapport.

TABEL 3.4

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee begripsprocessen PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland, Westers-21)

	2001		2006		2011		2016		2021	
	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens	Meisjes	Jongens
Nederland										
Percentage	50	50	51	49	51	49	51	49	50	50
Informatie opzoeken en conclusies trekken	566	553	556	552	551	547	551	542	533	520
Informatie integreren en evalueren	559	545	546	537	549	538	550	538	534	523
Westers-21										
Percentage					49	51	50	50	49	51
Informatie opzoeken en conclusies trekken					540	528	545	533	538	525
Informatie integreren en evalueren					536	524	543	528	537	525

Noot. Deze tabel komt overeen met Tabel 3.4 in het nationale rapport.

TABEL 3.5

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee leesdoelen PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken en percentuele verdeling van leerlingen over deze twee groepen (Nederland)

	2001		2006		2011		2016		2021	
	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit
Percentage	86	14	76	24	78	22	83	17	82	18
Voor ontspanning en om ervaring op te doen	560	529	552	530	550	528	550	529	532	511
Om informatie te verzamelen en te gebruiken	558	534	555	533	552	531	549	528	533	509

TABEL 3.6

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee begripsprocessen PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken en percentuele verdeling van leerlingen over deze twee groepen (Nederland)

	2001		2006		2011		2016		2021	
	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit	Altijd of bijna altijd	Soms of nooit
Percentage	86	14	76	24	78	22	83	17	82	18
Informatie opzoeken en conclusies trekken	564	536	560	540	554	531	551	529	531	511
Informatie integreren en evalueren	556	530	548	526	548	529	548	529	533	511

TABEL 3.7

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee leesdoelen PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis en percentuele verdeling van leerlingen over deze drie groepen (Nederland)

	2001			2006			2011			2016			2021		
	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder
Percentage	28	36	36	27	37	36	27	39	34	25	39	37	23	35	42
Voor ontspanning en om ervaring op te doen	570	560	541	567	553	526	562	547	528	568	554	524	550	538	509
Om informatie te verzamelen en te gebruiken	568	562	540	568	555	531	564	551	530	565	551	525	554	537	508

TABEL 3.8

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee begripsprocessen PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis en percentuele verdeling van leerlingen over deze drie groepen (Nederland)

	2001			2006			2011			2016			2021		
	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder	101 of meer	26 tot 100	25 of minder
Percentage	28	36	36	27	37	36	27	39	34	25	39	37	23	35	42
Informatie opzoeken en conclusies trekken	577	566	543	575	562	533	566	553	531	568	553	526	551	536	507
Informatie integreren en evalueren	565	557	539	562	549	522	560	546	527	564	553	523	554	539	509

Tabellen 3.5 Trends per leesdoel en begripsproces naar algemene schoolkenmerken

TABEL 3.9

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school en percentuele verdeling van leerlingen over de drie groepen (Nederland)

	2011					2016					2021							
	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht			
Percentage	63	23	15	55	33	12	58	24	19	63	23	15	55	33	12	58	24	19
Voor ontspanning en om ervaring op te doen	552	543	520	556	544	520	536	519	509	552	543	520	556	544	520	536	519	509
Om informatie te verzamelen en te gebruiken	553	546	525	555	543	514	539	518	504	553	546	525	555	543	514	539	518	504

TABEL 3.10

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee begripsprocessen PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingpopulatie van de school en percentuele verdeling van leerlingen over deze drie groepen (Nederland)

	2011			2016			2021		
	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht	Economisch welgesteld	Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	Economisch minder bevoorrecht
Percentage	63	23	15	55	33	12	58	24	19
Informatie opzoeken en conclusies trekken	556	548	522	557	545	515	535	518	505
Informatie integreren en evalueren	550	541	520	554	542	517	538	520	506

TABEL 3.11

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee leesdoelen PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven en percentuele verdeling van leerlingen over deze drie groepen (Nederland)

	2016			2021		
	Heel weinig belemmering	Een beetje belemmering	Veel belemmering*	Heel weinig belemmering	Een beetje belemmering	Veel belemmering*
Percentage	57	41	2	53	42	4
Voor ontspanning en om ervaring op te doen	552	542	468	536	521	507
Om informatie te verzamelen en te gebruiken	550	540	461	536	520	505

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 3.12

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee begripsprocessen PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven en percentuele verdeling van leerlingen over deze drie groepen (Nederland)

	2016			2021		
	Heel weinig belemmering	Een beetje belemmering	Veel belemmering*	Heel weinig belemmering	Een beetje belemmering	Veel belemmering*
Percentage	57	41	2	53	42	4
Informatie opzoeken en conclusies trekken	553	541	459	534	520	504
Informatie integreren en evalueren	550	540	465	536	522	507

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 3.13

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee leesdoelen PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school en percentuele verdeling van leerlingen over deze twee groepen (Nederland)

	2011		2016		2021	
	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk
Percentage	55	45	52	48	47	53
Voor ontspanning en om ervaring op te doen	551	537	553	540	537	521
Om informatie te verzamelen en te gebruiken	553	541	550	538	537	521

TABEL 3.14

Gemiddelde leesvaardigheidsscores voor de twee begripsprocessen PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school en percentuele verdeling van leerlingen over deze twee groepen (Nederland)

	2011		2016		2021	
	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk	Erg sterke of sterke nadruk	Gemiddelde nadruk
Percentage	55	45	52	48	47	53
Informatie opzoeken en conclusies trekken	555	542	553	539	536	519
Informatie integreren en evalueren	549	537	550	538	538	521

Hoofdstuk 4. Leesattitude in nationaal en internationaal perspectief

Tabellen 4.2 Trends in leesattitude

TABEL 4.1

Gemiddelde schaalscores leesplezier PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

	2011	2016	2021
Nederland	9,4	9,1	8,8
Westers-21			9,6

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.1 in het nationale rapport.

TABEL 4.2

Gemiddelde schaalscores betrokkenheid PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

	2011	2016	2021
Nederland	9,0	9,0	9,2
Westers-21			9,9

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.1 in het nationale rapport.

TABEL 4.3

Gemiddelde schaalscores zelfvertrouwen PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

	2011	2016	2021
Nederland	10,0	10,0	9,9
Westers-21			10,0

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.1 in het nationale rapport.

Tabellen 4.3 Leesbegrip naar leesattitude

TABEL 4.4

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar drie categorieën van leesplezier en percentuele verdeling van leerlingen over de drie categorieën (Nederland, Westers-21)

	2011			2016			2021		
	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier
Nederland									
Percentage	20	53	27	24	46	31	17	46	37
Leesvaardigheid	569	548	526	560	550	527	543	535	511
Westers-21									
Percentage							32	44	24
Leesvaardigheid							541	534	518

Noot. Deze tabel komt gedeeltelijk overeen met Tabel 4.1 en hoort bij Figuur 4.2 in het nationale rapport.

TABEL 4.5

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar drie categorieën van betrokkenheid en percentuele verdeling van leerlingen over de drie categorieën (Nederland, Westers-21)

	2011			2016			2021		
	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken
Nederland									
Percentage	20	65	15	37	56	7	40	54	6
Leesvaardigheid	548	549	532	549	545	528	532	526	504
Westers-21									
Percentage							55	40	5
Leesvaardigheid							534	531	506

Nota. Deze tabel komt gedeeltelijk overeen met Tabel 4.2 en hoort bij Figuur 4.3 in het nationale rapport.

TABEL 4.6

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar drie categorieën van zelfvertrouwen en percentuele verdeling van leerlingen over de drie categorieën (Nederland, Westers-21)

	2011			2016			2021		
	Zelf-verzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelf-verzekerd	Zelf-verzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelf-verzekerd	Zelf-verzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelf-verzekerd
Nederland									
Percentage	37	48	15	49	30	21	47	32	21
Leesvaardigheid	565	541	519	565	536	511	556	516	482
Westers-21									
Percentage							47	35	18
Leesvaardigheid							564	522	475

Nota. Deze tabel komt gedeeltelijk overeen met Tabel 4.3 en hoort bij Figuur 4.4 in het nationale rapport.

Tabellen 4.4 Leesattitude naar algemene leerlingkenmerken

TABEL 4.7

Gemiddelde schaalscore leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Schaalscore
Meisjes	9,0
Jongens	8,6

Nota. Deze tabel hoort bij Figuur 4.5 in het nationale rapport.

TABEL 4.8

Gemiddelde schaalscore betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Schaalscore
Meisjes	9,4
Jongens	9,1

Nota. Deze tabel hoort bij Figuur 4.5 in het nationale rapport.

TABEL 4.9

Gemiddelde schaalscore zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Schaalscore
Meisjes	10,0
Jongens	9,9

Nota. Deze tabel hoort bij Figuur 4.5 in het nationale rapport.

TABEL 4.10

Gemiddelde schaalscore leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Schaalscore
Altijd of bijna altijd Nederlands	8,8
Soms of nooit Nederlands	8,9

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.6 in het nationale rapport.

TABEL 4.11

Gemiddelde schaalscore betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Schaalscore
Altijd of bijna altijd Nederlands	9,2
Soms of nooit Nederlands	9,3

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.6 in het nationale rapport.

TABEL 4.12

Gemiddelde schaalscore zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Schaalscore
Altijd of bijna altijd Nederlands	9,9
Soms of nooit Nederlands	10,0

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.6 in het nationale rapport.

TABEL 4.13

Gemiddelde schaalscore leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Schaalscore
101 of meer boeken	9,4
26 tot 100 boeken	9,0
25 of minder boeken	8,4

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.7 in het nationale rapport.

TABEL 4.14

Gemiddelde schaalscore betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Schaalscore
101 of meer boeken	9,3
26 tot 100 boeken	9,2
25 of minder boeken	9,1

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.7 in het nationale rapport.

TABEL 4.15

Gemiddelde schaalscore zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Schaalscore
101 of meer boeken	10,4
26 tot 100 boeken	10,0
25 of minder boeken	9,6

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.7 in het nationale rapport.

TABEL 4.16

Percentage leerlingen per categorie van leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier
Meisjes (n = 2184)	20	47	33
Jongens (n = 2126)	15	45	40

TABEL 4.17

Percentage leerlingen per categorie van betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken
Meisjes (n = 2184)	45	51	4
Jongens (n = 2126)	36	58	7

TABEL 4.18

Percentage leerlingen per categorie van zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Zelfverzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelfverzekerd
Meisjes (n = 2184)	47	33	20
Jongens (n = 2126)	46	32	23

TABEL 4.19

Percentage leerlingen per categorie van leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	17	47	36
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	21	42	37

TABEL 4.20

Percentage leerlingen per categorie van betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	40	54	6
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	41	54	5

TABEL 4.21

Percentage leerlingen per categorie van zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Zelfverzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelfverzekerd
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	47	31	22
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	44	37	18

TABEL 4.22

Percentage leerlingen per categorie van leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier
101 of meer boeken (n = 977)	25	52	23
26 tot 100 boeken (n = 1529)	19	49	32
25 of minder boeken (n = 1722)	11	40	48

TABEL 4.23

Percentage leerlingen per categorie van betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken
101 of meer boeken (n = 977)	44	51	5
26 tot 100 boeken (n = 1529)	39	54	6
25 of minder boeken (n = 1722)	39	56	5

TABEL 4.24

Percentage leerlingen per categorie van zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Zelfverzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelfverzekerd
101 of meer boeken (n = 977)	58	26	16
26 tot 100 boeken (n = 1529)	49	32	20
25 of minder boeken (n = 1722)	39	36	25

Tabellen 4.5 Leesattitude naar algemene schoolkenmerken

TABEL 4.25

Gemiddelde schaalscore leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Schaalscore
Economisch welgesteld	8,9
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	8,8
Economisch minder bevoorrecht	8,8

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.8 in het nationale rapport.

TABEL 4.26

Gemiddelde schaalscore betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Schaalscore
Economisch welgesteld	9,3
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	9,2
Economisch minder bevoorrecht	9,4

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.8 in het nationale rapport.

TABEL 4.27

Gemiddelde schaalscore zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Schaalscore
Economisch welgesteld	10,1
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht	9,8
Economisch minder bevoorrecht	9,8

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.8 in het nationale rapport.

TABEL 4.28

Gemiddelde schaalscore leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Schaalscore
Heel weinig belemmering	8,8
Een beetje belemmering	8,8
Veel belemmering*	8,9

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.9 in het nationale rapport.

TABEL 4.29

Gemiddelde schaalscore betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Schaalscore
Heel weinig belemmering	9,2
Een beetje belemmering	9,2
Veel belemmering*	9,3

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.9 in het nationale rapport.

TABEL 4.30

Gemiddelde schaalscore zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Schaalscore
Heel weinig belemmering	10,0
Een beetje belemmering	9,9
Veel belemmering*	9,8

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.9 in het nationale rapport.

TABEL 4.31

Gemiddelde schaalscore leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Schaalscore
Erg sterke of sterke nadruk	8,8
Gemiddelde nadruk	8,9

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.10 in het nationale rapport.

TABEL 4.32

Gemiddelde schaalscore betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Schaalscore
Erg sterke of sterke nadruk	9,2
Gemiddelde nadruk	9,2

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.10 in het nationale rapport.

TABEL 4.33

Gemiddelde schaalscore zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Schaalscore
Erg sterke of sterke nadruk	10,0
Gemiddelde nadruk	9,9

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 4.10 in het nationale rapport.

TABEL 4.34

Percentage leerlingen per categorie van leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier
Economisch welgesteld (n = 1783)	18	47	35
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	19	43	38
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	17	44	39

TABEL 4.35

Percentage leerlingen per categorie van betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken
Economisch welgesteld (n = 1783)	42	53	5
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	40	51	9
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	41	55	4

TABEL 4.36

Percentage leerlingen per categorie van zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Zelfverzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelfverzekerd
Economisch welgesteld (n = 1783)	49	32	19
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	45	31	24
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	42	34	25

TABEL 4.37

Percentage leerlingen per categorie van leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier
Heel weinig belemmering (n = 2053)	18	46	37
Een beetje belemmering (n = 1589)	18	46	37
Veel belemmering (n = 231)*	20	46	34

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 4.38

Percentage leerlingen per categorie van betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken
Heel weinig belemmering (n = 2053)	41	54	5
Een beetje belemmering (n = 1589)	39	55	6
Veel belemmering (n = 231)*	41	52	7

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 4.39

Percentage leerlingen per categorie van zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Zelfverzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelfverzekerd
Heel weinig belemmering (n = 2053)	48	33	19
Een beetje belemmering (n = 1589)	45	32	23
Veel belemmering (n = 231)*	45	31	24

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 4.40

Percentage leerlingen per categorie van leesplezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Veel leesplezier	Een beetje leesplezier	Weinig tot geen leesplezier
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	16	47	36
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	19	44	37

TABEL 4.41

Percentage leerlingen per categorie van betrokkenheid PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Erg betrokken	Een beetje betrokken	Nauwelijks betrokken
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	40	54	6
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	40	54	5

TABEL 4.42

Percentage leerlingen per categorie van zelfvertrouwen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Zelfverzekerd	Een beetje zelfverzekerd	Niet zelfverzekerd
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	47	33	20
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	46	32	22

Hoofdstuk 5. Leesgedrag in nationaal en internationaal perspectief

Tabellen 5.2 Trends in leesgedrag en 5.3 Leesbegrip naar leesgedrag

TABEL 5.1

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar frequentie van stil lezen op school en percentuele verdeling van leerlingen over de vier categorieën PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

		Nederland		Westers-21	
		Percentage	Leesvaardigheid	Percentage	Leesvaardigheid
2001	Elke dag of bijna elke dag	68			
	Een of twee keer per week	25			
	Een of twee keer per maand	4			
	Bijna nooit of nooit	3			
2006	Elke dag of bijna elke dag	72			
	Een of twee keer per week	22			
	Een of twee keer per maand	4			
	Bijna nooit of nooit	2			
2011	Elke dag of bijna elke dag	71	550		
	Een of twee keer per week	23	541		
	Een of twee keer per maand	3	532		
	Bijna nooit of nooit	3	508		
2016	Elke dag of bijna elke dag	77	550		
	Een of twee keer per week	17	535		
	Een of twee keer per maand	3	516		
	Bijna nooit of nooit	3	504		
2021	Elke dag of bijna elke dag	80	534	65	533
	Een of twee keer per week	15	512	23	534
	Een of twee keer per maand	2	503	6	526
	Bijna nooit of nooit	3	493	6	513

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 5.1 en Figuur 5.7 in het nationale rapport.

TABEL 5.2

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar frequentie van lezen op school van iets wat zelf uitgekozen is en percentuele verdeling van leerlingen over de vier categorieën PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

		Nederland		Westers-21	
		Percentage	Leesvaardigheid	Percentage	Leesvaardigheid
2001	Elke dag of bijna elke dag	55			
	Een of twee keer per week	29			
	Een of twee keer per maand	9			
	Bijna nooit of nooit	7			
2006	Elke dag of bijna elke dag	62			
	Een of twee keer per week	27			
	Een of twee keer per maand	7			
	Bijna nooit of nooit	4			
2011	Elke dag of bijna elke dag	66	549		
	Een of twee keer per week	24	547		
	Een of twee keer per maand	6	535		
	Bijna nooit of nooit	4	516		
2016	Elke dag of bijna elke dag	75	550		
	Een of twee keer per week	18	535		
	Een of twee keer per maand	4	528		
	Bijna nooit of nooit	3	517		
2021	Elke dag of bijna elke dag	80	532	53	531
	Een of twee keer per week	14	518	23	531
	Een of twee keer per maand	3	509	10	534
	Bijna nooit of nooit	3	500	14	524

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 5.2 en Figuur 5.8 in het nationale rapport.

TABEL 5.3

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar frequentie van lezen buiten school voor plezier en percentuele verdeling van leerlingen over de vier categorieën PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

		Nederland		Westers-21	
		Percentage	Leesvaardigheid	Percentage	Leesvaardigheid
2001	Elke dag of bijna elke dag	37			
	Een of twee keer per week	20			
	Een of twee keer per maand	9			
	Bijna nooit of nooit	34			
2006	Elke dag of bijna elke dag	36			
	Een of twee keer per week	22			
	Een of twee keer per maand	11			
	Bijna nooit of nooit	31			
2011	Elke dag of bijna elke dag	41	561		
	Een of twee keer per week	30	544		
	Een of twee keer per maand	11	537		
	Bijna nooit of nooit	18	521		
2016	Elke dag of bijna elke dag	39	563		
	Een of twee keer per week	27	542		
	Een of twee keer per maand	12	538		
	Bijna nooit of nooit	22	522		
2021	Elke dag of bijna elke dag	39	546	38	544
	Een of twee keer per week	25	527	30	534
	Een of twee keer per maand	13	513	15	529
	Bijna nooit of nooit	23	504	17	509

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 5.3 en Figuur 5.9 in het nationale rapport.

TABEL 5.4

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar frequentie van lezen om iets aan de weet te komen buiten school en percentuele verdeling van leerlingen over de vier categorieën PIRLS-2001 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

		Nederland		Westers-21	
		Percentage	Leesvaardigheid	Percentage	Leesvaardigheid
2001	Elke dag of bijna elke dag	19			
	Een of twee keer per week	29			
	Een of twee keer per maand	26			
	Bijna nooit of nooit	26			
2006	Elke dag of bijna elke dag	19			
	Een of twee keer per week	28			
	Een of twee keer per maand	26			
	Bijna nooit of nooit	27			
2011	Elke dag of bijna elke dag	21	538		
	Een of twee keer per week	32	550		
	Een of twee keer per maand	24	553		
	Bijna nooit of nooit	23	542		
2016	Elke dag of bijna elke dag	17	528		
	Een of twee keer per week	31	553		
	Een of twee keer per maand	25	553		
	Bijna nooit of nooit	27	541		
2021	Elke dag of bijna elke dag	17	511	35	520
	Een of twee keer per week	26	528	31	541
	Een of twee keer per maand	24	536	19	545
	Bijna nooit of nooit	33	530	15	530

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 5.4 en Figuur 5.10 in het nationale rapport.

TABEL 5.5

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar tijd besteed aan lezen buiten school per dag en percentuele verdeling van leerlingen over de vier categorieën (Nederland, Westers-21)

		Nederland		Westers-21	
		Percentage	Leesvaardigheid	Percentage	Leesvaardigheid
2011	Minder dan 30 minuten	42	533		
	30 minuten tot 1 uur	36	554		
	1 tot 2 uur	13	560		
	2 uur of meer	9	556		
2016	Minder dan 30 minuten	52	536		
	30 minuten tot 1 uur	31	555		
	1 tot 2 uur	10	563		
	2 uur of meer	7	549		
2021	Minder dan 30 minuten	63	517	47	516
	30 minuten tot 1 uur	22	548	35	545
	1 tot 2 uur	7	549	10	555
	2 uur of meer	8	533	8	543

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 5.5 en Figuur 5.11 in het nationale rapport.

TABEL 5.6

Gemiddelde leesvaardigheidsscore PIRLS-2011 t/m PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van boeken lenen bij de bibliotheek en percentuele verdeling van leerlingen over de vier categorieën PIRLS-2006 t/m PIRLS-2021 (Nederland, Westers-21)

		Nederland		Westers-21	
		Percentage	Leesvaardigheid	Percentage	Leesvaardigheid
2006	Minstens een keer per week	34			
	Een of twee keer per maand	38			
	Een of twee keer per maand	11			
	Bijna nooit of nooit	17			
2011	Minstens een keer per week	30	539		
	Een of twee keer per maand	40	557		
	Een paar keer per jaar	13	551		
	Bijna nooit of nooit	17	533		
2016	Minstens een keer per week	34	538		
	Een of twee keer per maand	35	556		
	Een paar keer per jaar	11	549		
	Bijna nooit of nooit	20	535		
2021	Minstens een keer per week	29	521	30	523
	Een of twee keer per maand	36	536	25	542
	Een paar keer per jaar	13	528	19	534
	Bijna nooit of nooit	22	523	26	524

Noot. Deze tabel hoort bij Figuur 5.6 en Figuur 5.12 in het nationale rapport.

Tabellen 5.4 Leesgedrag uitgesplitst naar algemene leerlingkenmerken

TABEL 5.7

Percentage leerlingen dat op school stil voor zichzelf leest PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Meisjes (n = 2184)	80	16	2	2
Jongens (n = 2126)	80	15	2	4

TABEL 5.8

Percentage leerlingen dat op school iets leest wat hij/zij zelf gekozen heeft PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Meisjes (n = 2184)	82	13	2	2
Jongens (n = 2126)	79	15	3	3

TABEL 5.9

Percentage leerlingen dat buiten school leest voor zijn/haar plezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Meisjes (n = 2184)	40	27	13	20
Jongens (n = 2126)	38	24	11	26

TABEL 5.10

Percentage leerlingen dat buiten school leest om dingen aan de weet te komen PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Meisjes (n = 2184)	16	26	25	32
Jongens (n = 2126)	18	26	23	33

TABEL 5.11

Percentage leerlingen per categorie van gemiddelde tijd die ze besteden aan lezen buiten school PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Minder dan 30 minuten	30 minuten tot 1 uur	1 tot 2 uur	2 uur of meer
Meisjes (n = 2184)	61	23	7	9
Jongens (n = 2126)	64	22	8	7

TABEL 5.12

Percentage leerlingen per categorie van boeken lenen bij de bibliotheek PIRLS-2021, uitgesplitst naar geslacht (Nederland)

	Minstens 1 keer per week	Een of twee keer per maand	Een paar keer per jaar	Nooit of bijna nooit
Meisjes (n = 2184)	30	39	13	19
Jongens (n = 2126)	28	34	13	26

TABEL 5.13

Percentage leerlingen dat op school stil voor zichzelf leest PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	80	15	2	3
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	78	17	2	3

TABEL 5.14

Percentage leerlingen dat op school iets leest wat hij/zij zelf gekozen heeft PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	81	14	3	2
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	80	14	2	4

TABEL 5.15

Percentage leerlingen dat buiten school leest voor zijn/haar plezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	40	25	12	23
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	37	26	14	23

TABEL 5.16

Percentage leerlingen dat buiten school leest om dingen aan de weet te komen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	15	26	25	34
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	24	28	21	26

TABEL 5.17

Percentage leerlingen per categorie van gemiddelde tijd die ze besteden aan lezen buiten school PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Minder dan 30 minuten	30 minuten tot 1 uur	1 tot 2 uur	2 uur of meer
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	63	23	8	7
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	62	22	7	10

TABEL 5.18

Percentage leerlingen per categorie van gemiddelde tijd die ze besteden aan lezen buiten school PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken (Nederland)

	Minstens 1 keer per week	Een of twee keer per maand	Een paar keer per jaar	Nooit of bijna nooit
Altijd of bijna altijd Nederlands (n = 3446)	28	37	13	22
Soms of nooit Nederlands (n = 813)	33	35	11	21

TABEL 5.19

Percentage leerlingen dat op school stil voor zichzelf leest PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
101 of meer boeken (n = 977)	83	13	2	2
26 tot 100 boeken (n = 1529)	82	14	1	3
25 of minder boeken (n = 1722)	76	18	3	3

TABEL 5.20

Percentage leerlingen dat op school iets leest wat hij/zij zelf gekozen heeft PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
101 of meer boeken (n = 977)	82	14	2	2
26 tot 100 boeken (n = 1529)	82	13	2	2
25 of minder boeken (n = 1722)	79	15	3	3

TABEL 5.21

Percentage leerlingen dat buiten school leest voor zijn/haar plezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
101 of meer boeken (n = 977)	56	23	9	12
26 tot 100 boeken (n = 1529)	44	25	11	20
25 of minder boeken (n = 1722)	26	27	16	31

TABEL 5.22

Percentage leerlingen dat buiten school leest om dingen aan de weet te komen PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
101 of meer boeken (n = 977)	17	27	26	30
26 tot 100 boeken (n = 1529)	16	27	24	33
25 of minder boeken (n = 1722)	18	25	23	34

TABEL 5.23

Percentage leerlingen per categorie van gemiddelde tijd die ze besteden aan lezen buiten school PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Minder dan 30 minuten	30 minuten tot 1 uur	1 tot 2 uur	2 uur of meer
101 of meer boeken (n = 977)	48	25	13	14
26 tot 100 boeken (n = 1529)	60	27	7	6
25 of minder boeken (n = 1722)	72	17	5	6

TABEL 5.24

Percentage leerlingen per categorie van boeken lenen bij de bibliotheek PIRLS-2021, uitgesplitst naar aantal boeken thuis (Nederland)

	Minstens 1 keer per week	Een of twee keer per maand	Een paar keer per jaar	Nooit of bijna nooit
101 of meer boeken (n = 977)	25	38	14	22
26 tot 100 boeken (n = 1529)	27	39	14	20
25 of minder boeken (n = 1722)	31	34	12	23

Tabellen 5.5 Leesgedrag uitgesplitst naar algemene schoolkenmerken

TABEL 5.25

Percentage leerlingen dat op school stil voor zichzelf leest PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Economisch welgesteld (n = 1783)	83	13	2	2
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	80	15	2	3
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	75	18	4	3

TABEL 5.26

Percentage leerlingen dat op school iets leest wat hij/zij zelf gekozen heeft PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Economisch welgesteld (n = 1783)	83	13	2	2
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	83	12	3	3
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	77	16	3	4

TABEL 5.27

Percentage leerlingen dat buiten school leest voor zijn/haar plezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Economisch welgesteld (n = 1783)	43	25	12	20
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	41	24	11	24
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	30	28	16	27

TABEL 5.28

Percentage leerlingen dat buiten school leest om dingen aan de weet te komen PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Economisch welgesteld (n = 1783)	15	27	25	33
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	19	25	24	33
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	23	31	18	27

TABEL 5.29

Percentage leerlingen per categorie van gemiddelde tijd die ze besteden aan lezen buiten school PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Minder dan 30 minuten	30 minuten tot 1 uur	1 tot 2 uur	2 uur of meer
Economisch welgesteld (n = 1783)	62	24	8	6
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	62	22	8	9
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	64	18	8	10

TABEL 5.30

Percentage leerlingen per categorie van boeken lenen bij de bibliotheek PIRLS-2021, uitgesplitst naar leerlingenpopulatie van de school (Nederland)

	Minstens 1 keer per week	Een of twee keer per maand	Een paar keer per jaar	Nooit of bijna nooit
Economisch welgesteld (n = 1783)	26	39	13	22
Niet economisch welgesteld noch minder bevoorrecht (n = 641)	36	33	13	18
Economisch minder bevoorrecht (n = 498)	40	33	8	19

TABEL 5.31

Percentage leerlingen dat op school stil voor zichzelf leest PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Heel weinig belemmering (n = 2053)	80	15	2	3
Een beetje belemmering (n = 1589)	79	15	2	3
Veel belemmering (n = 231)*	82	15	2	1

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 5.32

Percentage leerlingen dat op school iets leest wat hij/zij zelf gekozen heeft PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Heel weinig belemmering (n = 2053)	82	14	3	2
Een beetje belemmering (n = 1589)	79	15	2	4
Veel belemmering (n = 231)*	84	12	3	1

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 5.33

Percentage leerlingen dat buiten school leest voor zijn/haar plezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Heel weinig belemmering (n = 2053)	41	24	13	22
Een beetje belemmering (n = 1589)	37	27	13	23
Veel belemmering (n = 231)*	37	23	13	27

*= Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 5.34

Percentage leerlingen dat buiten school leest om dingen aan de weet te komen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Heel weinig belemmering (n = 2053)	16	26	24	34
Een beetje belemmering (n = 1589)	19	25	25	31
Veel belemmering (n = 231)*	20	24	22	34

* = Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 5.35

Percentage leerlingen per categorie van gemiddelde tijd die ze besteden aan lezen buiten school PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Minder dan 30 minuten	30 minuten tot 1 uur	1 tot 2 uur	2 uur of meer
Heel weinig belemmering (n = 2053)	62	24	7	7
Een beetje belemmering (n = 1589)	65	20	7	8
Veel belemmering (n = 231)*	70	18	7	5

* = Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 5.36

Percentage leerlingen per categorie van boeken lenen bij de bibliotheek PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van ervaren belemmering in lesgeven (Nederland)

	Minstens 1 keer per week	Een of twee keer per maand	Een paar keer per jaar	Nooit of bijna nooit
Heel weinig belemmering (n = 2053)	27	37	14	22
Een beetje belemmering (n = 1589)	30	36	12	23
Veel belemmering (n = 231)*	25	33	18	23

* = Dit betreft een kleine groep leerlingen, waardoor deze resultaten met voorzichtigheid geïnterpreteerd moeten worden.

TABEL 5.37

Percentage leerlingen dat op school stil voor zichzelf leest PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	80	14	2	3
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	80	16	2	2

TABEL 5.38

Percentage leerlingen dat op school iets leest wat hij/zij zelf gekozen heeft PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	81	14	3	2
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	81	14	2	3

TABEL 5.39

Percentage leerlingen dat buiten school leest voor zijn/haar plezier PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	41	23	14	22
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	38	27	12	23

TABEL 5.40

Percentage leerlingen dat buiten school leest om dingen aan de weet te komen PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Elke dag of bijna elke dag	Een of twee keer per week	Een of twee keer per maand	Bijna nooit of nooit
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	14	26	25	35
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	20	26	23	31

TABEL 5.41

Percentage leerlingen per categorie van gemiddelde tijd die ze besteden aan lezen buiten school PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Minder dan 30 minuten	30 minuten tot 1 uur	1 tot 2 uur	2 uur of meer
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	64	21	7	7
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	63	22	7	8

TABEL 5.42

Percentage leerlingen per categorie van boeken lenen bij de bibliotheek PIRLS-2021, uitgesplitst naar mate van prestatiegerichtheid van de school (Nederland)

	Minstens 1 keer per week	Een of twee keer per maand	Een paar keer per jaar	Nooit of bijna nooit
Erg hoge of hoge nadruk (n = 1941)	26	37	13	24
Gemiddelde nadruk (n = 1931)	30	36	13	21