

## Uitdaging 1: Hoe zorg ik dat mijn studenten weten aan welke leerdoelen we werken?

### Tips & Tools

#### **Doelgericht werken**

Doelgericht onderwijs is een voorwaarde voor effectief onderwijs. Voor studenten maakt het werken met doelen duidelijk wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast helpen doelen de docent om na de les vast te stellen of de les effectief was.

|  |  |
|--|--|
| Bedenk voordat je een les gaat voorbereiden wat je wilt dat de studenten in die les leren. | Dit hoeven niet altijd nieuwe kennis en vaardigheden te zijn, het kan ook gaan om het verder ontwikkelen van vaardigheden of het herhalen van eerder aangeboden kennis.                            |
| Beschrijf de leerdoelen vanuit wat de student na de les weet of kan.                       | Bijvoorbeeld: <i>De student weet wat de meest voorkomende voegwoorden zijn. De student kan de meest voorkomende voegwoorden in een tekst markeren.</i>   |
| Schrijf de doelen en planning voor aanvang van de les op het bord.                         | Wijs de studenten aan het begin van de les op de doelen en planning van de les. Verwijs ook aan het eind van de les terug naar deze doelen en evalueer met de studenten of de doelen bereikt zijn. |

#### **Voorkennis activeren**

Het activeren van voorkennis faciliteert het oproepen van informatie die in het langetermijngeheugen van de studenten is opgeslagen en maakt het makkelijker om daar de nieuwe informatie aan te koppelen. Als de nieuwe informatie op een goede manier is opgeslagen (d.w.z. gekoppeld aan de bestaande kennis) zal deze ook makkelijker terug te vinden zijn als het gebruikt moet worden bij bijvoorbeeld andere (complexere) leertaken. Bovendien wordt door aandacht te besteden aan dat wat de studenten al weten, ook de betrokkenheid bij de instructie vergroot.

|  |  |
|--|--|
| Maak af en toe gebruik van een aandachtsrichter.                     | Een aandachtsrichter is een voorwerp, woord of zin op het bord of een stuk tekst waarmee het onderwerp wordt geïntroduceerd. Nieuwsgierigheid wordt opgewekt en door er vragen over te stellen, wordt de voorkennis geactiveerd. |
| Houd er rekening mee dat iedere student een andere voorkennis heeft. | Stimuleer de studenten om eerst individueel na te denken en/of op te schrijven wat ze van het onderwerp weten of welke associaties ze hebben. Geef de studenten voldoende tijd om na te denken voordat je beurten geeft.         |

## Beter lezen en schrijven

|   |  |
|---|--|
| <p>Vergroot de kennis van individuele studenten door onderlinge interactie.</p> | <p>Gebruik afwisselende werkvormen om de individuele voorkennis van studenten met elkaar uit te wisselen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maak een mindmap.</li> <li>✓ Interview een medestudent over het onderwerp.</li> <li>✓ Wissel uit met een medestudent wat je weet over het onderwerp.</li> <li>✓ Wissel uit in een groepje van vier.</li> <li>✓ Inventariseer klassikaal wat er in de twee- of viertallen is besproken.</li> <li>✓ Brainstorm met de hele klas.</li> </ul> |
| <p>Voer een gesprek met de klas door middel van het stellen van vragen</p>      | <p>Vragen stellen moet altijd gebeuren op een activerende manier (zie uitdaging 3), zodat alle studenten worden betrokken en gestimuleerd om na te denken over het antwoord. De docent vraagt zich voortdurend af: <i>Doet iedereen mee? Denkt iedereen na?</i></p>  |