

Casus:

Publieksgericht schrijven, wat is de voorkennis van de studenten en naar welk doel werken ze toe?

Voor aanvang van de les heeft Tom het lesdoel en –programma op het bord gezet:

- Lesdoel: Na deze les kun je een tekst afstemmen op je publiek.
- Lesprogramma:
 - Bespreken lesdoel en -programma
 - Uitleg
 - Opdracht 1 maken (tekst schrijven)
 - Terugblikken op het lesdoel

Tom start zijn les op doelgerichte wijze met het bespreken van het lesdoel en –programma. Vervolgens haalt hij de voorkennis op, want hij weet dat de studenten eerder met deze schrijfstrategie te maken hebben gehad: *Schrijf voor jezelf eens even op wat publieksgericht schrijven volgens jou is.*

Hij vraagt enkele studenten naar wat ze opgeschreven hebben en begint vervolgens zijn uitleg over publieksgericht schrijven. Tijdens zijn uitleg roept Mike: *Waarom moeten we dit eigenlijk weten?* Tom beseft dat hij dit nog niet verteld heeft en zegt: *Goede vraag, Mike, dat heb ik inderdaad nog niet gezegd. Denk eens even allemaal na en schrijf voor jezelf in één zin op waarom jij denkt dat het handig is om publieksgericht te kunnen schrijven. Je krijgt hiervoor 1 minuut en dan bespreken we het met elkaar.*

Tom activeert alle studenten met deze eenvoudige activerende vraag. Zo wordt het doel van de les nog helderder voor de studenten. Had hij alleen Mike deze vraag gesteld of had hij zelf het antwoord direct gegeven, dan had de rest van de klas achterover geleund (en het antwoord wellicht niet eens meegekregen).

Tom gaat verder met zijn uitleg waarna de studenten aan de slag gaan met een schrijfoopdracht. Aan het eind van de les blikt hij met de studenten terug: hebben ze het doel van de les bereikt?