

Taalonderwijs in Beeld PO

Online zelfevaluatie-instrument dat als startpunt kan dienen voor duurzame verbeterlagen in het primair onderwijs met betrekking tot het taalonderwijs.

Instelling:

SJABLOON

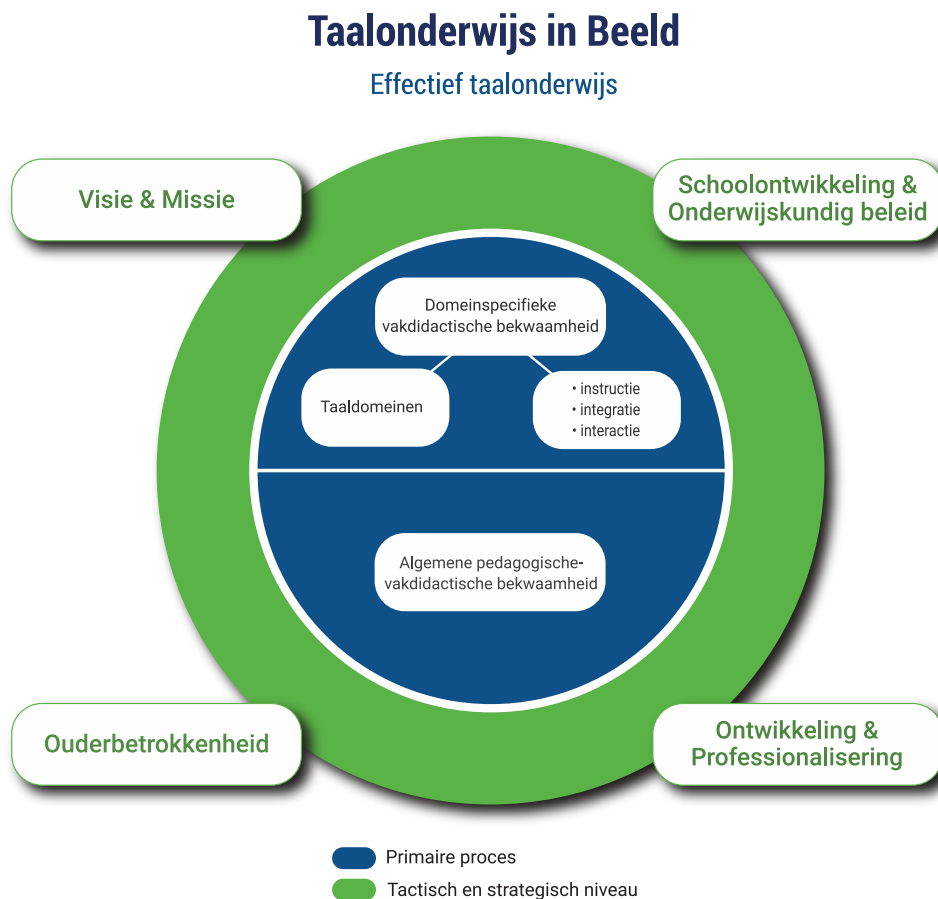
Datum:

14/04/2023



Effectief taalonderwijs

Met de scan Taalonderwijs in Beeld worden verschillende facetten van het onderwijs in kaart gebracht die nodig zijn om effectief en *evidence informed* taalonderwijs te kunnen geven. Om goed taalonderwijs te kunnen (blijven) bieden is het ten eerste noodzakelijk dat de professionals binnen het primaire proces (leerkrachten, onderwijsassistenten) de benodigde kennis en vaardigheden hebben. Daarnaast zijn er ook verschillende randvoorwaarden op tactisch niveau (ib'er, taal/leescoördinator, schoolleiding, etc.) en strategisch niveau (schoolbestuur) nodig. In onderstaande figuur worden de verschillende facetten die de basis van deze scan vormen in kaart gebracht.



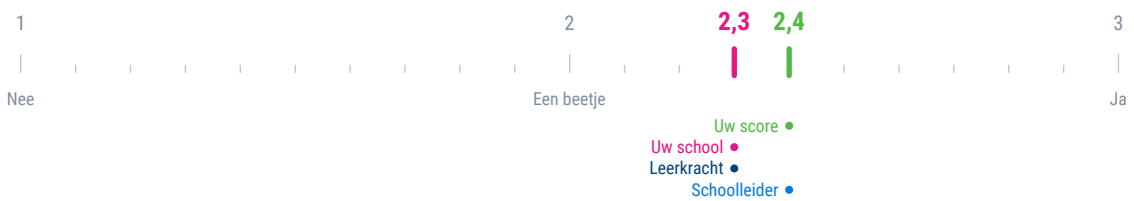
- #### Taaldomeinen
- Beginnende geletterdheid (po)
 - Technische leesvaardigheid (po)
 - (Begrijpend) leesvaardigheid (po/vo)
 - Fictie & literatuur (po/vo)
 - Schrijfvaardigheid (po/vo)
 - Spelling & interpunctie (po/vo)
 - Mondelinge taalvaardigheid (po/vo)
 - Reflectie op taal (po/vo)
 - Taalgericht (zaak)vakonderwijs (po/vo)

Randvoorwaarden

Hoe scoort uw school op de randvoorwaarden voor goed taalonderwijs?

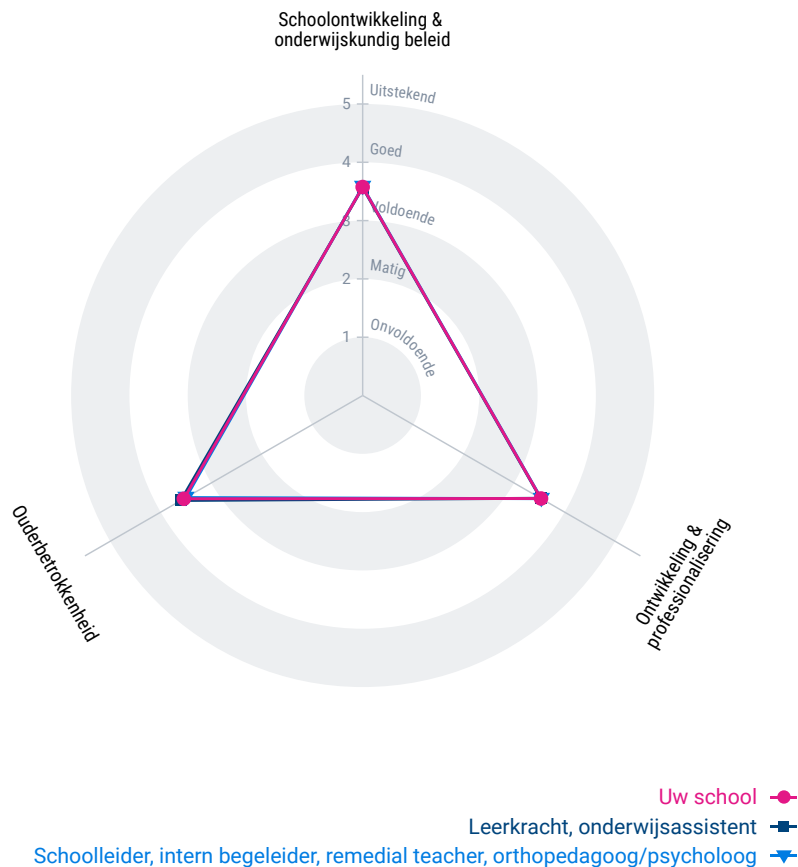
Om de kwaliteit van het (taal)onderwijs te kunnen waarborgen en om duurzame onderwijsverbetering te realiseren gelden een aantal randvoorwaarden: de visie en missie die op school wordt gehanteerd, de ontwikkeling van de school en het onderwijskundig beleid, de ontwikkeling en professionalisering van de onderwijsprofessionals en de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. De verantwoordelijkheid voor deze zaken ligt bij de hele school. Daarom zijn de stellingen over de randvoorwaarden voorgelegd aan verschillende betrokkenen binnen de school. Omdat verschillende van deze voorwaarden in algemene zin van belang zijn, is de directe link met taalonderwijs bij sommige stellingen concreter dan bij andere. Door in te zoomen op de verschillende lijnen in de radargrafiek krijg je in beeld hoe vanuit de verschillende onderwijsprofessionals wordt gedacht over de huidige implementatie van de verschillende randvoorwaarden. Als de gemiddelde score op (een van) de randvoorwaarden lager is dan gewenst, kan dit aanleiding zijn om verbeterlagen te maken.

Gemiddeld resultaat 'Visie & missie'



Op basis van 46 antwoorden.

Gemiddeld resultaat randvoorwaarden



Op de volgende pagina's worden - naast een beschrijving van elke randvoorwaarde - de resultaten per afzonderlijke stelling weergegeven.

In gesprek

Hieronder worden suggesties gegeven voor een aantal vragen waarop bij de bespreking van deze radargrafiek gereflecteerd kan worden. In de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#) vindt u een uitgebreidere gespreksleidraad.

- De visie en missie van een school geven richting aan het onderwijs. Wat zeggen de resultaten over onze visie en missie op het gebied van taalonderwijs en in hoeverre worden deze gedeeld door het team?
- Waar liggen onze sterke en zwakke kanten wat betreft schoolontwikkeling en onderwijskundig beleid? Welke potentiële risico's voor onderwijsverbeteringen spelen er en hoe kijken we hier als team tegenaan?
- In hoeverre is er ruimte voor professionalisering op het gebied van taalonderwijs? In hoeverre wordt professionalisering en ontwikkeling gewaarborgd bij ons op school?
- In hoeverre vormen ouders in de praktijk onze educatieve partner?

Bespreking van de afzonderlijke stellingen

De afzonderlijke resultaten per stelling worden op de volgende pagina's weergegeven. Het is aan te raden om dit goed te bekijken, omdat daar de 'uitschieters' zichtbaar zijn. Ook is het goed om een beeld te krijgen van het aantal personen dat 'Weet ik niet' heeft ingevuld bij stellingen en te bepalen welke betekenis hieraan gehecht moet worden.

Aan de slag

Per randvoorwaarde wordt een korte beschrijving gegeven en wordt verwezen naar relevante en inspirerende bronnen die ingezet kunnen worden bij het opzetten van een verbeterplan. In de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#) kunt u een uitgebreide beschrijving vinden van alle randvoorwaarden, evenals de wetenschappelijke achtergrond van de stellingen.

Visie & missie

Om het (taal)onderwijs goed vorm te geven wordt gestart vanuit een visie en missie. De visie geeft richting aan de manier waarop de school invulling geeft aan het onderwijs en waar de school naar streeft. In de missie staat beschreven wat de kernwaarden van de school zijn en hoe de school met leerlingen en medewerkers omgaat. De visie en missie zijn leidend voor alle beslissingen die binnen een school gemaakt worden. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen is het hebben van een visie en missie en het uitdragen hiervan een vereiste. Belangrijk hierbij is dat de visie en missie gedeeld en gedragen worden door alle onderwijsprofessionals binnen een school: van de professionals in de klas tot het ondersteuningsteam en de schoolleiding. Lees meer over het domein 'Visie & Missie' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen die door de verschillende betrokkenen zijn ingevuld kunt u gezamenlijk reflecteren op uw visie en missie op taalonderwijs en de mate waarin dit wordt uitgedragen. Dit biedt handvatten voor het formuleren of aanscherpen van een visie en missie voor het taalonderwijs. Relevante thema's om het gesprek over aan te gaan zijn bijvoorbeeld kansengelijkheid en hoge verwachtingen. Zie voor inspiratie bijvoorbeeld de Onderwijskennispagina [Onderwijskansen voor jonge kinderen](#) (Vander Heyden, 2021) en de [Leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen](#) (Van den Bergh et al., 2021).

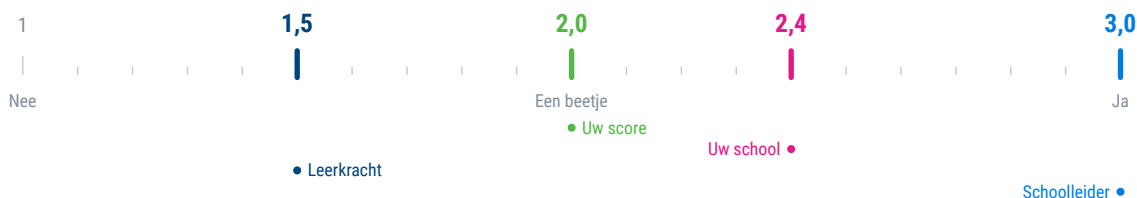
1.1 Wij zien taalontwikkeling als een integraal onderdeel van ons onderwijs.



1.2 In onze visie en missie beschrijven we dat we doelgericht werken aan de taalontwikkeling van onze leerlingen.



1.3 Wij zijn van mening dat taal- en leesproblemen ernstige belemmeringen vormen in zowel het onderwijs als de maatschappij.



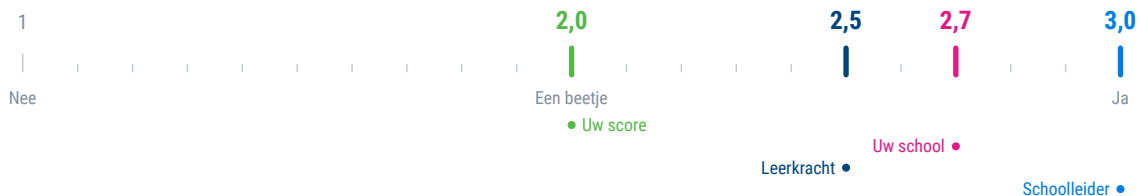
1.4 **Wij zijn van mening dat taalontwikkeling moet plaatsvinden in interactie met leraren en andere leerlingen.**



1.5 **Vanuit onze visie en missie geloven wij dat wij het verschil kunnen maken voor onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond.**



1.6 **Wij hebben vanuit onze visie en missie hoge verwachtingen van onze leerlingen, passend bij hun capaciteiten.**



1.7 **In onze visie zijn ouders onze educatieve partners in het stimuleren van de taalontwikkeling van leerlingen.**



1.8 **Bij ons op school worden de visie en missie op taalonderwijs vertaald in het (taal)beleid.**

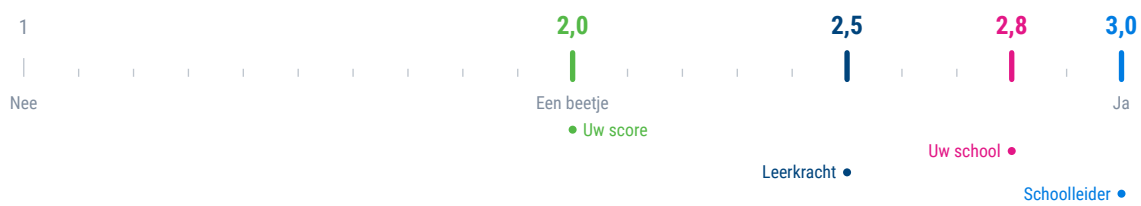


1.9 **De visie en missie worden duidelijk uitgedragen door onze directie.**



1.10

Onze visie en missie worden helder gecommuniceerd binnen de school en wij gaan hier met elkaar het gesprek over aan.



Schoolontwikkeling & onderwijskundig beleid

Om de kwaliteit van het (taal)onderwijs op peil te kunnen houden moeten scholen zich blijven ontwikkelen en duurzame verbeterlagen maken. Dit vraagt, naast professionalisering van de onderwijsprofessionals, om het scheppen van voorwaarden. Hierbij kan gedacht worden aan tijd en middelen, maar ook bijvoorbeeld aan een open houding vanuit onderwijsprofessionals ten opzichte van onderwijsverbetering. Om goed taalonderwijs voor alle leerlingen te bewerkstelligen, is gestructureerd taalbeleid nodig. Dit is een onderdeel van het onderwijskundig beleid. Bij het taalbeleid gaat het om een aanpak op het gebied van taal die door alle onderwijsprofessionals wordt ingezet om de taalontwikkeling van leerlingen te stimuleren en de onderwijsresultaten te verbeteren. Lees meer over het domein 'Schoolontwikkeling & Onderwijskundig beleid' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

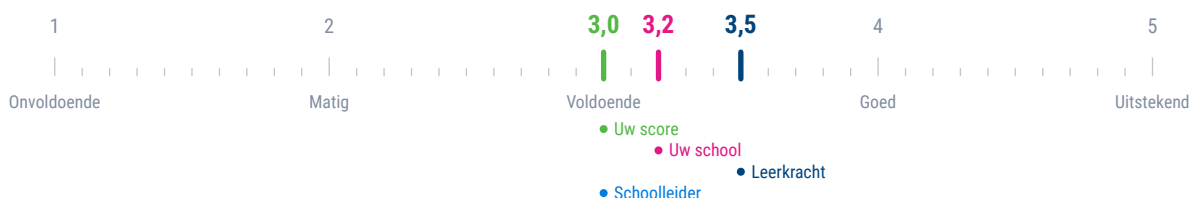
Aan de slag

Aan de hand van de verschillende stellingen kunt u gezamenlijk in gesprek gaan over de voorwaarden van schoolontwikkeling en de kaders die hiervoor gesteld worden in het onderwijskundig (taal)beleid. In de [Leidraad: Werken aan onderwijsverbetering](#) (Ros et al., 2022) wordt uiteengezet hoe scholen zich kunnen ontwikkelen tot een lerende organisatie. Daarnaast bieden het [Stappenplan Samen-werken aan taalbeleid](#) (Van der Beek et al., 2009) en het [Handboek taalbeleid basisonderwijs](#) (Van den Branden, 2010) handvatten voor het opstellen en implementeren van een taalbeleid.

2.1 Wij hebben een taalbeleidsplan.

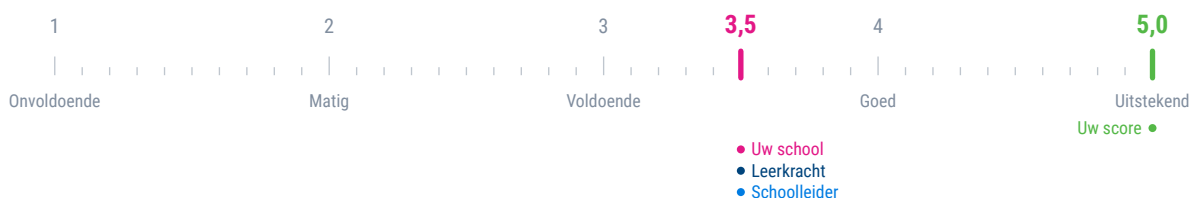


2.2 Wij handelen naar ons taalbeleidsplan.



2.3 Wij hebben een onderzoekende houding om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren.

Bij een onderzoekende houding ga je op zoek naar je eigen veronderstellingen, ben je kritisch, wil je graag dingen weten en begrijpen, ben je bereid tot perspectiefwisseling, ben je nauwkeurig en wil je graag delen met anderen.

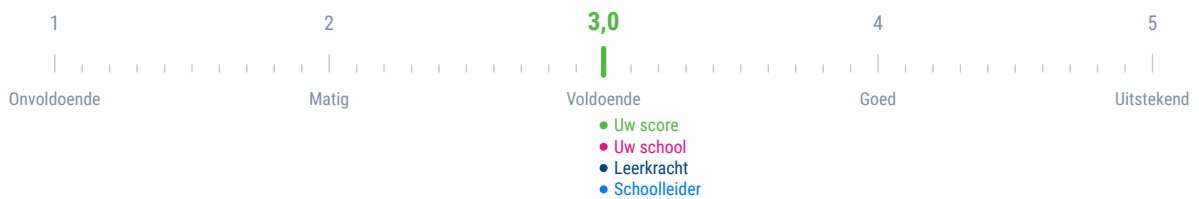


2.4 **De leerkracht wordt bij het vormgeven van taal- en/of leesinterventies binnen en buiten de klas ondersteund door een remedial teacher, intern begeleider, taal-/leesspecialist of orthopedagoog.**

Met vormgeving worden zowel het opstellen van een handelingsplan, als de uitvoering en de evaluatie van de interventies bedoeld.



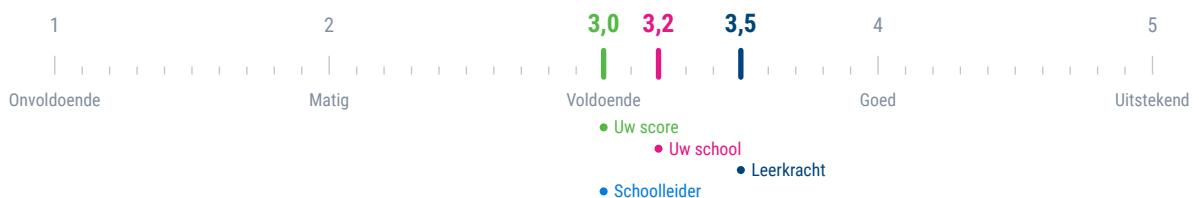
2.5 **Wanneer er schoolbreed innovaties worden doorgevoerd, gaat de directie hierover met de betrokkenen in gesprek.**



2.6 **Onze directie maakt structureel en meerjarig middelen vrij voor goed taalonderwijs.**



2.7 **Ons schoolbestuur maakt structureel en meerjarig middelen vrij voor goed taalonderwijs.**



2.8 **Wij gebruiken op systematische wijze de leerlingresultaten voor het aanpassen van het taalonderwijs.**



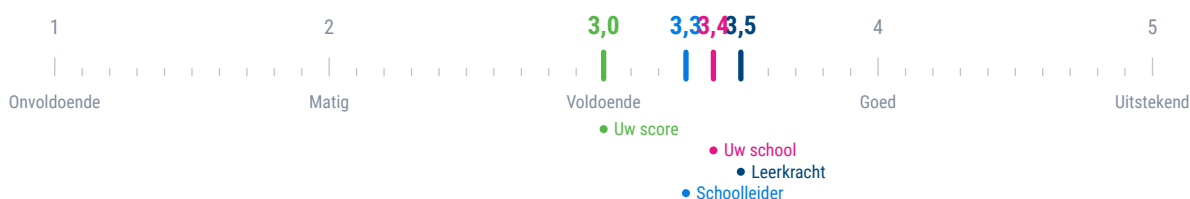
2.9 **Wij voorzien leerlingen met een risico op een taalachterstand van een doorgaande lijn en 'warme overdracht' van voorschool naar vroegschool en zorgen voor een ononderbroken taalontwikkelingsproces voor deze leerlingen.**

De voorschool is de opvang voor kinderen tussen 2 en 4 jaar, waar de kinderen worden voorbereid op de basisschool. Vroegschool vindt plaats op de basisscholen en is gericht op doelgroepkinderen.

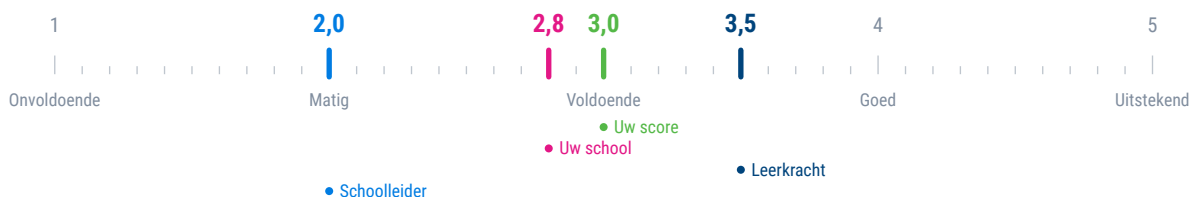


2.10 **Wij volgen de taalontwikkeling van leerlingen op een formatieve en summatieve wijze.**

Bij summatief toetsen wordt op basis van de resultaten een beslissing genomen. Bijvoorbeeld over het zakken/slagen van een leerling. Bij formatief toetsen krijgen leerlingen zicht op hun vooruitgang. Op basis van de resultaten wordt feedback gegeven en aangegeven wat de leerlingen nog moeten doen om het einddoel te bereiken. Op deze manier kun je als leerkracht bijsturen op het leerproces van de leerling.



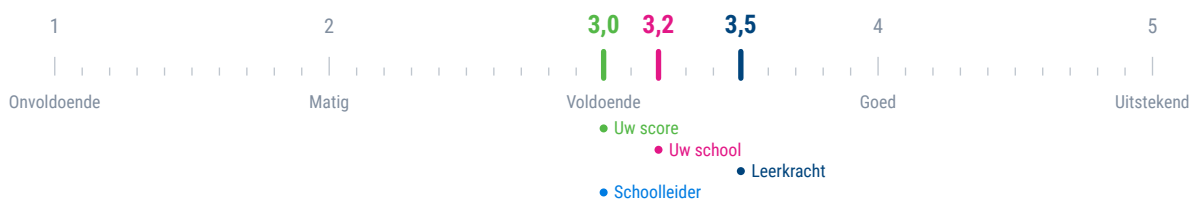
2.11 **Wij kijken kritisch naar de methode en doen waar nodig aanpassingen.**



2.12 **Wij hebben op schoolniveau afspraken gemaakt over differentiatie tijdens de instructiefase op basis van de behoeftes van de leerlingen.**



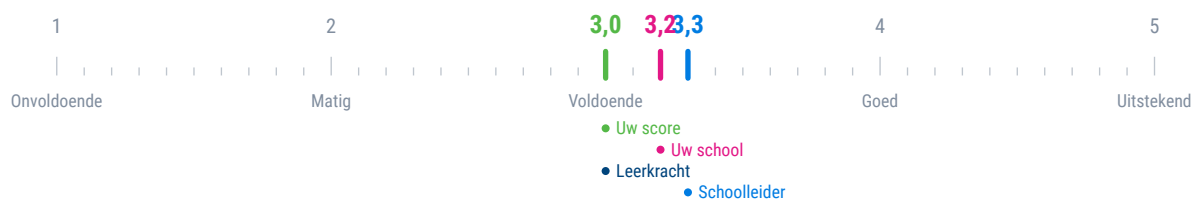
2.13 **Wij hebben op schoolniveau afspraken gemaakt over het onderwijsaanbod voor taalzwakke en taalsterke leerlingen.**



2.14 **Wij zorgen voor een preventieve aanpak van lees- en spellingproblemen door al vanaf groep 1 de lees- en spellingontwikkeling te stimuleren.**



2.15 **Wij zorgen voor een doorgaande lijn en inhoudelijke aansluiting van de (extra) hulp in groep 1 en 2 op het aanvankelijk lezen en spellen in groep 3.**



Ontwikkeling & professionalisering

Ontwikkeling en professionalisering van leerkrachten is gericht op het versterken van hun kennis, vaardigheden en houding. Het heeft als doel om het gedrag van leerkrachten en daarmee ook de leerprestaties en het (leer)gedrag van leerlingen te verbeteren. Om startende leerkrachten zich te laten ontwikkelen tot vakbekwame onderwijsprofessionals en de vakbekwaamheid van zittende leerkrachten up to date te houden is professionalisering nodig. Lees meer over het domein 'Ontwikkeling & Professionalisering' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

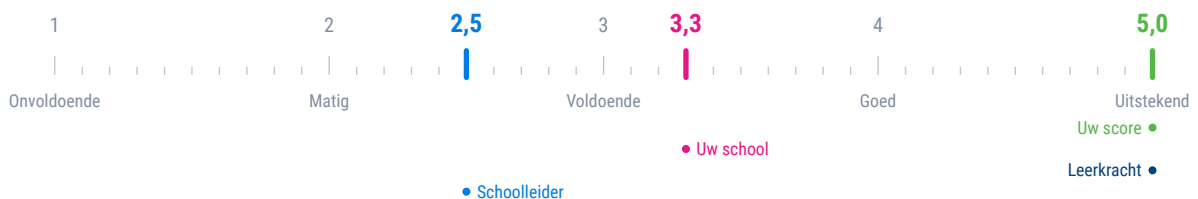
Aan de slag

Aan de hand van de resultaten op onderstaande stellingen kunt u met elkaar in gesprek gaan over wat er op dit moment gebeurt aan professionalisering op uw school en in hoeverre dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door de schoolleiding. Zie voor meer informatie over effectieve professionalisering de Onderwijskennispagina [Professionalisering van leraren in de onderwijspraktijk](#) (Oolbekkink-Marchand & Opstoel, 2022).

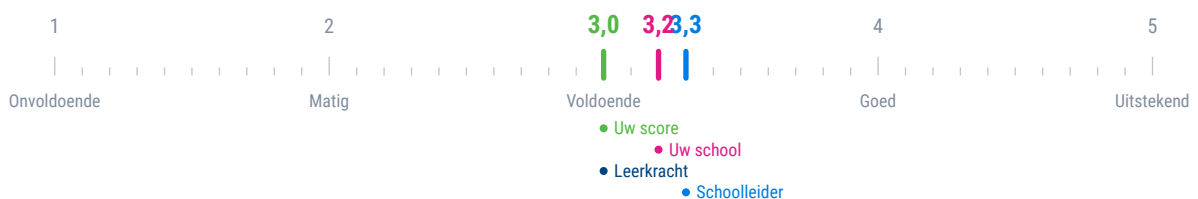
3.1 In ons team heerst een leerklimaat waarin fouten gemaakt mogen worden.



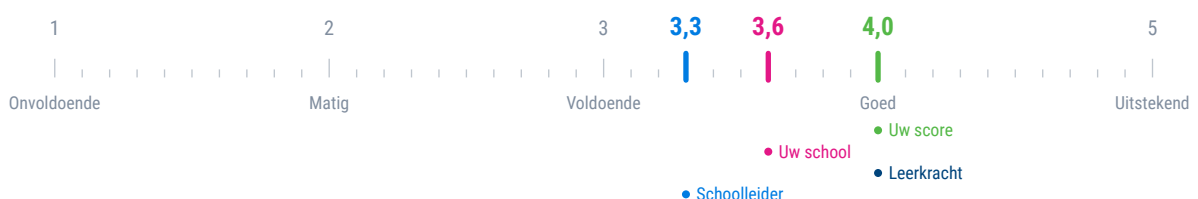
3.2 Wij ondersteunen nieuwe collega's bij de vormgeving van het taalonderwijs.



3.3 Wij passen collegiale consultatie toe om de kwaliteit van ons taalonderwijs te verhogen. Bijvoorbeeld door groepsbezoeken.

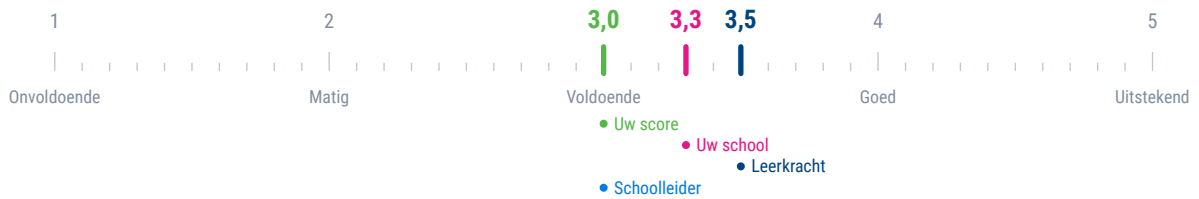


3.4 Wij reflecteren op ons handelen om de kwaliteit van ons taalonderwijs te verhogen.

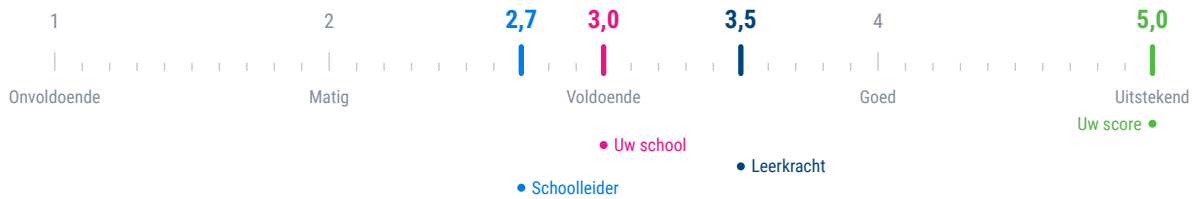


3.5 **Leerkrachten worden geprofessionaliseerd in het opzetten en uitvoeren van onderwijsinnovaties op het gebied van taal.**

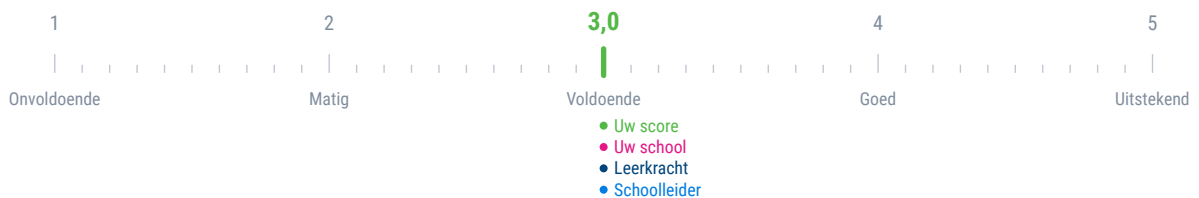
Een onderwijsinnovatie is een verandering/vernieuwing die je toepast om de kwaliteit te vergroten. Het kan hierbij om zowel kleine als grote aanpassingen gaan.



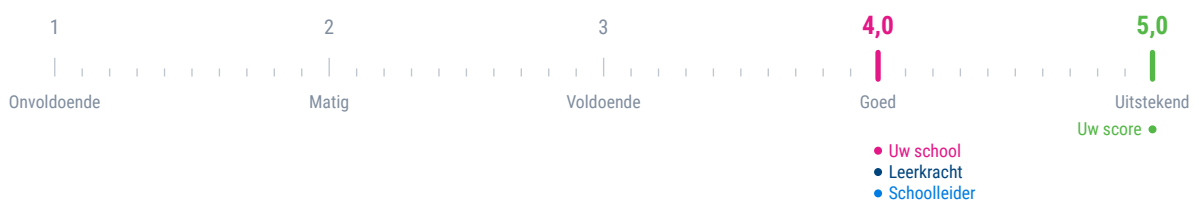
3.6 **De directie is actief betrokken bij schoolbrede professionaliseringsactiviteiten.**



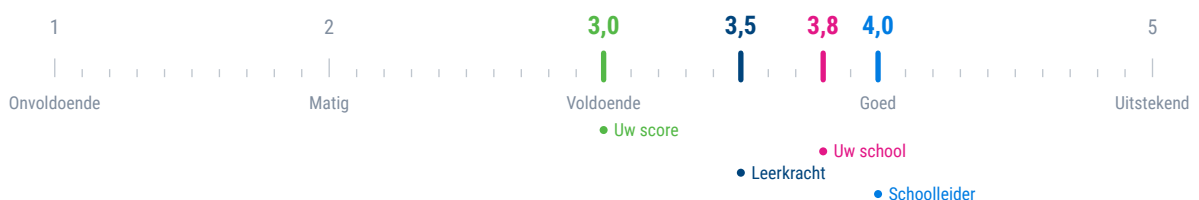
3.7 **De directie stimuleert en moedigt professionalisering (leven lang leren) aan.**



3.8 **Wij houden rekening met de draagkracht en verandercapaciteit van het schoolteam bij het vormgeven van onderwijsvernieuwingen.**



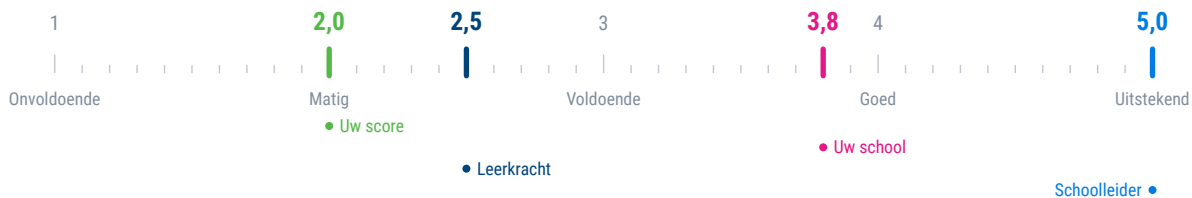
3.9 **Wij hebben een nascholings- en professionaliseringsbeleid dat gericht is op het bieden van goed taalonderwijs.**



3.10 **Het schoolbestuur voorziet in actieve kennisdeling op het gebied van goed taalonderwijs.**



3.11 **Wij hebben voldoende capaciteit en expertise voor het bieden van goed taalonderwijs.**



Ouderbetrokkenheid

Ouders kunnen op verschillende manieren worden betrokken bij het onderwijs. In de context van het taalonderwijs verstaan wij hieronder de wijze waarop ouders in samenwerking met school betrokken zijn bij de stimulering van de taalontwikkeling van hun kind. Dit wordt ook wel educatief partnerschap genoemd. Lees meer over het domein 'Ouderbetrokkenheid' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

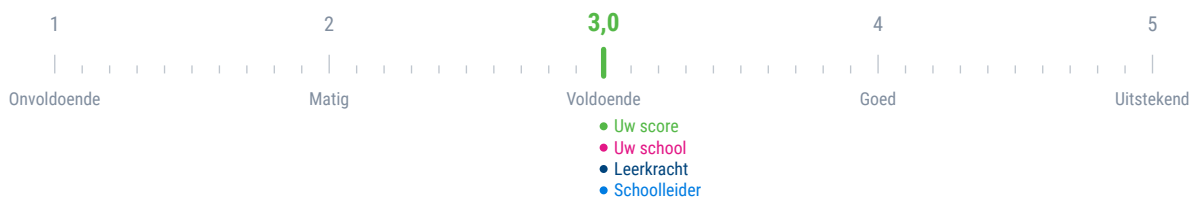
Aan de hand van onderstaande stellingen kunt u gezamenlijk in gesprek gaan over de mate waarin educatief partnerschap bij u op school is vormgegeven. Zie de Onderwijskennispagina [Ouderbetrokkenheid en onderwijskansen](#) (Van der Vegt, 2022) voor meer informatie over ouderbetrokkenheid.

4.1 Wij betrekken ouders bij de taal- en leesontwikkeling van hun kind door het organiseren van laagdrempelige taalactiviteiten.

Laagdrempelige taalactiviteiten zijn bijvoorbeeld verteltassen, samen lezen en ouders meevragen op bibliotheekbezoek.



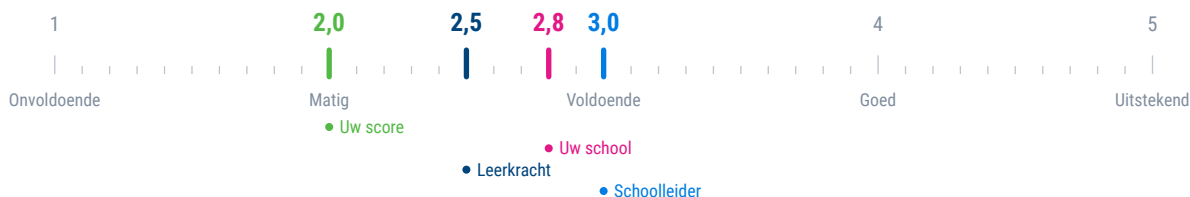
4.2 Wij informeren ouders over hoe zij kunnen bijdragen aan de taalontwikkeling van hun kind.



4.3 Wij betrekken ouders actief bij het taal (en lees)onderwijs en bespreken de voortgang van de leerling met hen.



4.4 Wij onderzoeken met alle ouders op welke manier zij hun kind kunnen ondersteunen.



4.5 Wij houden in het contact met ouders rekening met hun thuistaal, culturele achtergrond en/of eventuele laaggeletterdheid.

Dit is belangrijk bij het adviseren van ouders over hoe zij kunnen bijdragen aan de taalontwikkeling van hun kind.



Algemene pedagogische-vakdidactische bekwaamheid en de drie i's

Een voorwaarde voor goed (taal)onderwijs is dat leerkrachten in staat zijn om een omgeving te creëren waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om effectief te leren. Oftewel, leerkrachten moeten pedagogisch en vakdidactisch bekwaam zijn. Daarnaast vertrekt de scan Taalonderwijs in Beeld vanuit de visie dat goed taalonderwijs **integraal** is opgenomen in het onderwijs in alle vakken, **interactief** is en duidelijke **instructie** vergt (drie i's; [Expertisecentrum Nederlands](#), 2020). Daarom bekijkt u in vogelvlucht de algemene en pedagogische vakdidactische bekwaamheid van leerkrachten en hoe de drie i's verweven zijn in het taalonderwijs op uw school.

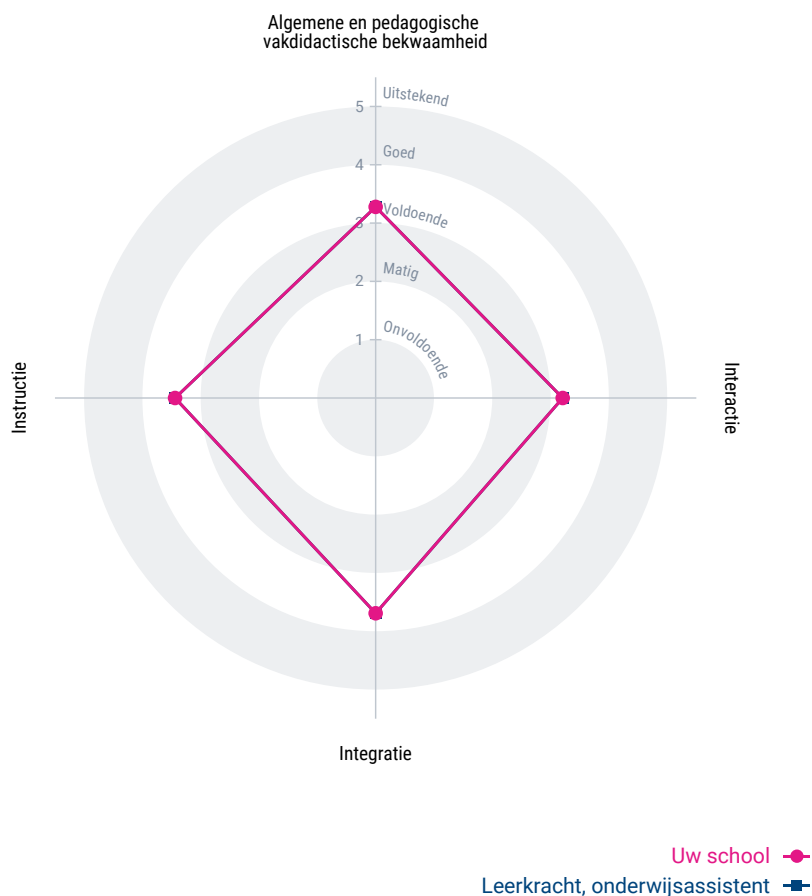
De stellingen die zijn opgenomen onder de drie i's zijn ook gekoppeld aan een taaldomein. Door de 3 i's los van de taaldomeinen te beoordelen krijgt u als school een beeld van de mate waarop er binnen het taalonderwijs op uw school in brede zin sprake is van *evidence informed* **instructie**, in hoeverre er ruimte is voor **interactie** in de lessen en op welke schaal er sprake is van **integratie** tussen de taaldomeinen onderling en tussen taaldomeinen en zaakvakken.

N.B. Deze stellingen zijn alleen voorgelegd aan de leerkrachten.

In gesprek

Hieronder worden suggesties gegeven voor een aantal vragen waarop bij de bespreking van deze radargrafiek gereflecteerd kan worden. In de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#) vindt u een uitgebreidere gespreksleidraad.

- In welke mate zijn we als team pedagogisch en vakdidactisch bekwaam? Waar liggen op teamniveau nog kansen voor ontwikkeling? Waar zou je jezelf in willen ontwikkelen en van welke collega's zou je hierin kunnen leren?
- In hoeverre is de instructie binnen ons taalonderwijs van voldoende kwaliteit? Zien we daarin verschillen tussen groepen?
- In hoeverre is er voldoende ruimte voor interactie binnen onze lessen? Zien we daarin verschillen tussen groepen?
- In hoeverre creëren we binnen de lessen samenhang tussen de verschillende taaldomeinen en tussen taal en de zaakvakken?



Bespreking van de afzonderlijke stellingen

De afzonderlijke resultaten per stelling worden op de volgende pagina's weergegeven voor '[Algemene en pedagogische vakdidactische bekwaamheid](#)', '[Interactie](#)' en '[Integratie](#)'. De afzonderlijke stellingen voor 'Instructie' kunnen onder 'Taal domeinen' worden bekeken, omdat de meeste stellingen onder de taal domeinen gaan over instructie. Bij de stellingen is voor elk van de taal domeinen aangegeven of de stelling hoort bij 'Instructie', 'Interactie' of 'Integratie'. Het is aan te raden om dit goed te bekijken, omdat daar de 'uitschieters' zichtbaar zijn. Ook is het goed om een beeld te krijgen van het aantal personen dat 'Weet ik niet' heeft ingevuld bij stellingen en te bepalen welke betekenis hieraan gehecht moet worden.

Aan de slag

Per domein wordt een korte beschrijving gegeven en wordt verwezen naar relevante en inspirerende bronnen die ingezet kunnen worden bij het opzetten van een verbeterplan. In de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#) kunt u een uitgebreide beschrijving vinden van de domeinen, evenals de wetenschappelijke achtergrond van de stellingen.

Algemene en pedagogische vakdidactische bekwaamheid

Leerkrachten zijn vakdidactisch bekwaam als ze in staat zijn om de vakinhoud leerbaar te maken voor leerlingen. Dit betekent dat ze de inhoud zo overbrengen aan leerlingen dat zij zich de benodigde kennis en vaardigheden eigen kunnen maken. Voorbeelden van effectieve didactische principes zijn modellen, differentiëren en monitoring van de leerresultaten. Een goede leerkracht is, naast vakdidactisch bekwaam, ook pedagogisch bekwaam. Hierbij gaat het om het creëren van een veilig en stimulerend leerklimaat door bijvoorbeeld hoge verwachtingen te hanteren en te zorgen voor een rijk aanbod aan lees- en schrijfmateriaal. Lees meer over het domein 'Algemene en pedagogische vakdidactische bekwaamheid' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van deze losse stellingen kunnen leerkrachten reflecteren op de mate waarin ze deze verschillende vakdidactische principes beheersen en toepassen. Daarnaast kan op teamniveau gereflecteerd worden op de mate waarin dit binnen het hele team wordt gerealiseerd en wie daarin van elkaar kunnen leren. Voor meer informatie kan onder andere het boek [Wijze lessen: Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek](#) (Surma et al., 2019) en bijbehorende [poster](#) worden geraadpleegd. Daarnaast vind je [drie voorbeelden van het inzetten van LVS-systemen om je handelen aan te passen](#) (opbrengstgericht werken) op pagina 26 van een rapport van Faber en anderen (2013). [De Leidraad: Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen](#) (Bosker et al., 2021) biedt handvatten voor het inrichten van differentiatie. Voor ondersteuning van leerlingen met technische lees-, spellingproblemen en dyslexie kunnen de informatiedocumenten en instrumenten van [Dyslexie Centraal](#) worden geraadpleegd. Ten slotte kan [TalentStimuleren.nl](#) geraadpleegd worden voor meer informatie over de ondersteuning en stimulering van (hoog)begaafde leerlingen.

5.1 Ik werk doelgericht aan de taalontwikkeling van leerlingen.

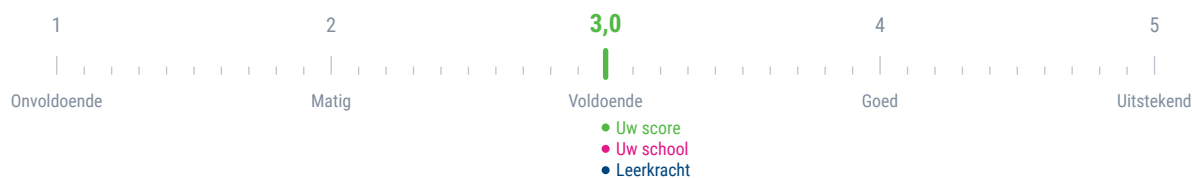
Bijvoorbeeld door van te voren vast te stellen aan welke taalvaardigheid in de les gewerkt wordt en na te gaan of de doelen zijn behaald.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

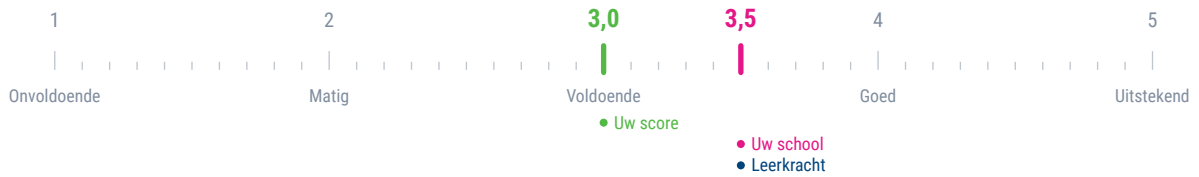
5.2 Ik benoem aan het begin en einde van de les expliciet het taal/leesdoel van de les.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

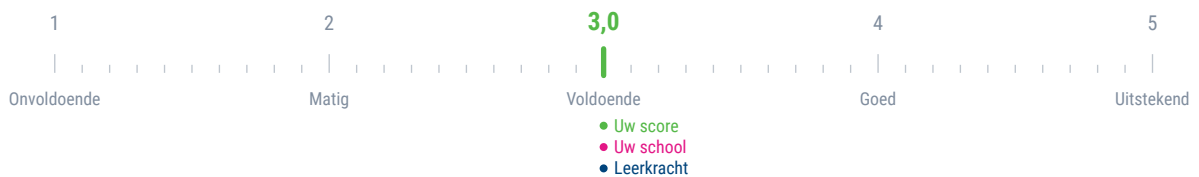
5.3 **Ik geef een heldere en complete taakinstructie, zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.4 **Ik geef leerlingen taal/leestaken die uitdagend zijn, maar niet te ver weg liggen van wat ze nu al kunnen (zone van naaste ontwikkeling).**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.5 **Ik geef concrete feedback op mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen.**

Feedback is concreet als het leerlingen helpt te begrijpen wat ze goed of fout hebben gedaan en hoe ze het de volgende keer anders kunnen aanpakken.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.6 **(Lees)motivatie Ik stimuleer het zelfvertrouwen van leerlingen door te focussen op het taalleerproces in plaats van op de leerprestaties.**

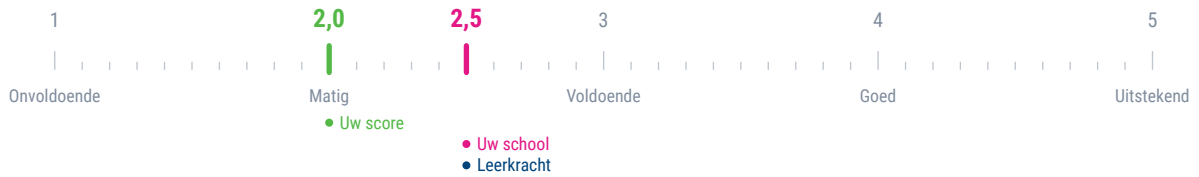
Bijvoorbeeld door procesgerichte feedback te geven.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.7 **Ik zet observatie- en toetsinstrumenten doelgericht in om zicht te krijgen op de taalontwikkeling van leerlingen en stem mijn didactisch handelen hierop af.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.8 **Bij het gebruik van methode- en bronmateriaal kijk ik kritisch of de instructie en activiteiten voldoende aansluiten bij de beoogde doelen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.9 **Ik doe het gewenste gedrag hardop denkend voor (modelen).**

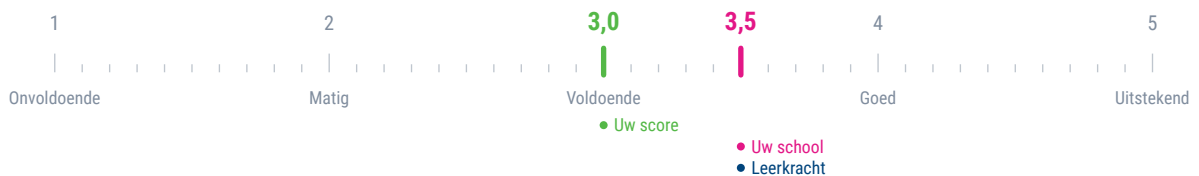


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.10 **Ik pas convergente differentiatie toe tijdens de instructiefase van de taal-/leesles op basis van de behoeftes van de leerlingen.**

Convergente differentiatie houdt in dat voor alle leerlingen dezelfde leerdoelen worden gehanteerd, maar dat er extra tijd en aandacht wordt besteed aan de leerlingen die dat nodig hebben om hetzelfde leerdoel te behalen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.11 **In mijn klas is een rijk aanbod aan lees- en schrijfmateriaal aanwezig.**

Er zijn bijvoorbeeld verschillende soorten teksten (boeken, kranten, tijdschriften), boeken met verschillende genres en thema's en schrijfmaterialen (zoals schriften en pennen, maar ook bijvoorbeeld toetsenborden) aanwezig.

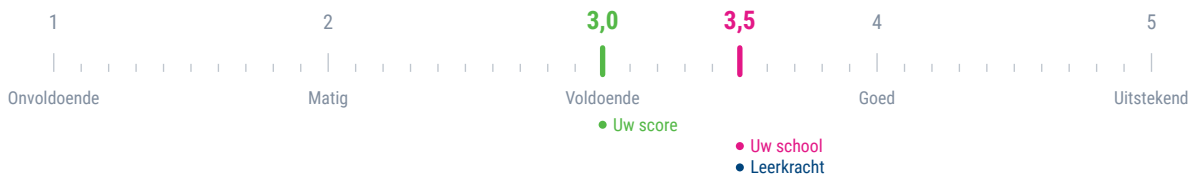


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.12 **Ik creëer een veilig klimaat waarin stille leerlingen en minder taalvaardige leerlingen ook de kans krijgen om het woord te nemen.**

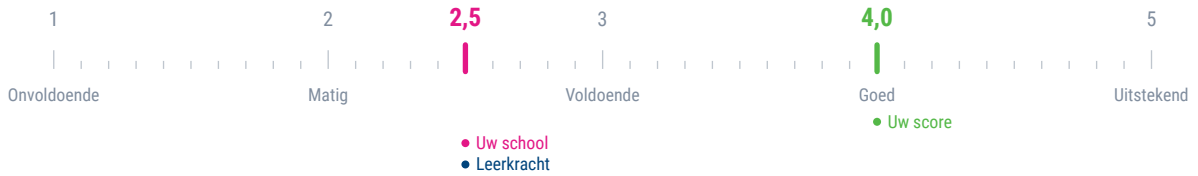
Bijvoorbeeld door rekening te houden met de samenstelling van groepjes bij bepaalde activiteiten.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

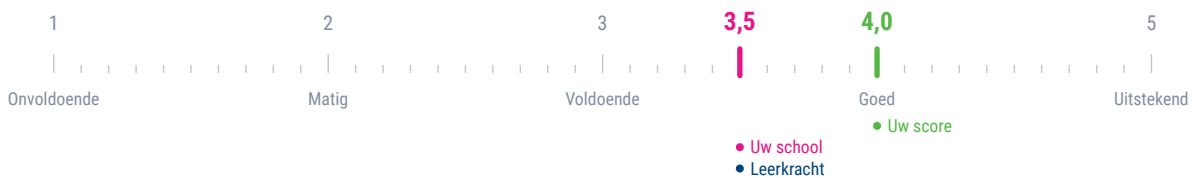
5.13 **Ik heb hoge verwachtingen van mijn leerlingen, passend bij hun capaciteiten wat betreft hun taal/leesontwikkeling.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.14 **Ik ben in staat om anderstalige leerlingen met een beperkte Nederlandse taalvaardigheid adequaat te ondersteunen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.15 **Ik besteed aandacht aan en houd rekening met de meer- en anderstaligheid van mijn leerlingen.**

Leerlingen zijn meertalig wanneer ze twee of meer talen, dialecten en/of taalvariëteiten spreken.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.16 **Ik bied leerlingen met een taalachterstand of taalleerproblemen meer leertijd.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.17 **Ik bied leerlingen met een taalachterstand of leerproblemen extra ondersteuning door activiteiten in kleine groepen voor te bereiden en/of te herhalen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

5.18 **Ik bied leerlingen meer uitdaging in taalactiviteiten als ze daar behoefte aan hebben.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

Interactie

Leerlingen leren taal het best in interactie met de leerkracht en met andere leerlingen, binnen een betekenisvolle context. De interactie kan op verschillende manieren bevordert worden door de leerkracht. Bijvoorbeeld door in gesprek te gaan met de leerlingen, hen uitdagende vragen te stellen, discussies te initiëren en door middel van de aanpak samenwerkend leren. Lees meer over het domein 'Interactie' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van deze losse stellingen kunnen leerkrachten reflecteren op de mate waarin ze in hun lessen ruimte creëren voor interactie. Daarnaast kan op teamniveau gereflecteerd worden op de mate waarin dit door het hele team wordt gerealiseerd en waar winst te behalen valt. Voor meer handvatten voor het creëren van ruimte voor interactie in de lessen, kunt u onder andere gebruik maken van de Onderwijskennispagina [Inzetten van samenwerkend leren](#) (Janssen, 2022), [De Taallijn](#) (Van Elsäcker et al., 2020), [Combilist](#) (Damhuis et al., 2016) en hoofdstuk 7 van het boek [Rijke taal](#) (Van Koeven & Smits, 2020).

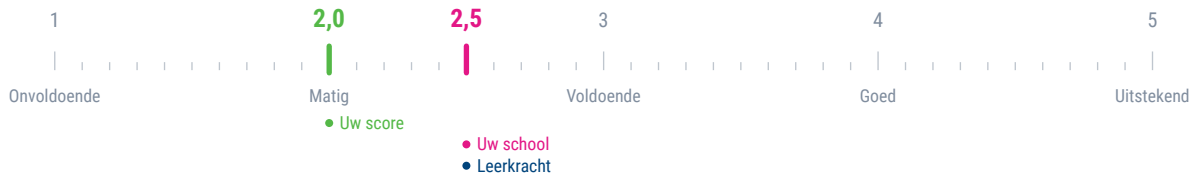
6.1 **(Lees)motivatie** Ik laat leerlingen regelmatig praten met elkaar en met mij over teksten die ze gelezen hebben.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.2 Ik evalueer met leerlingen hoe ze het begrijpend leesproces aanpakken.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.3 Ik laat leerlingen samen teksten schrijven en verbeteren.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

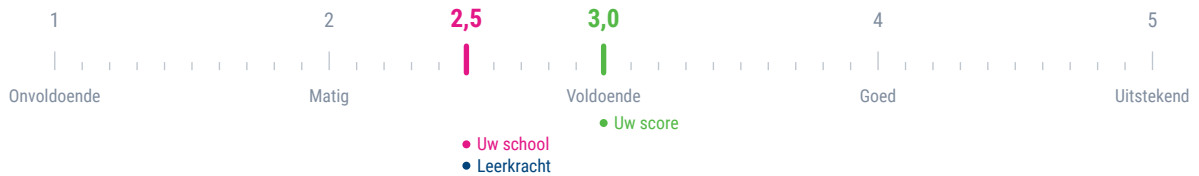
6.4 **Ik evalueer samen met leerlingen hoe zij het schrijven van teksten aanpakken.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.5 **(Lees)motivatie Ik laat leerlingen in gesprek gaan over geschreven teksten.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.6 **(Lees)motivatie Ik laat leerlingen gesprekken voeren in kleine groepjes.**

Hierbij is het belangrijk om aandacht te besteden aan belangrijke elementen van gesprekken voeren, zoals doorvragen, erop letten dat iedereen evenveel aan de beurt is en goed naar elkaar luisteren en daar passend op reageren.

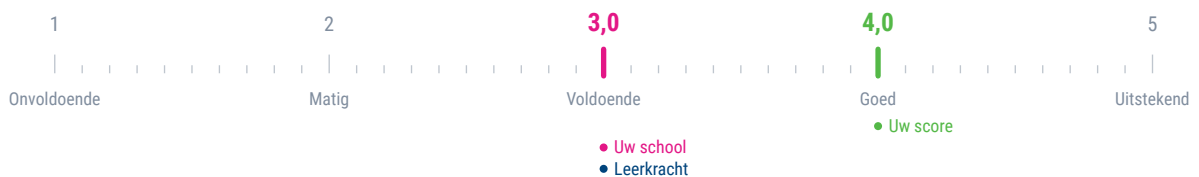


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.7 **Ik zet tijdens gesprekken met leerlingen bewust verschillende interactievaardigheden in.**

Interactievaardigheden om de taalontwikkeling en inbreng van leerlingen te stimuleren zijn bijvoorbeeld gevarieerd vragen stellen, ruimte scheppen voor opmerkingen van leerlingen, de beurt doorspelen naar een andere leerling en uitingen van leerlingen herverwoorden.

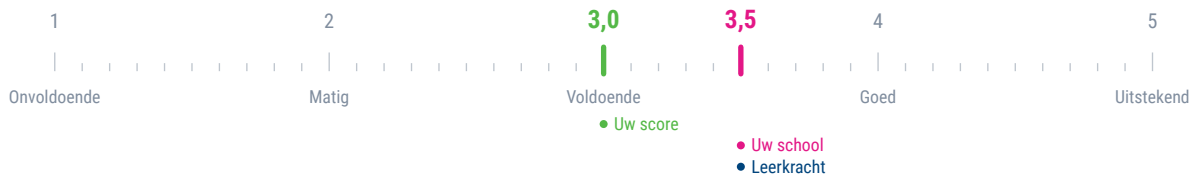


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.8 **Ik stimuleer leerlingen om complexe cognitieve taalfuncties in te zetten door hogere orde vragen te stellen.**

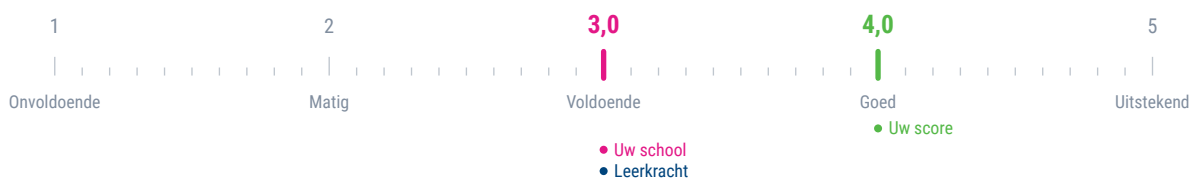
Complexe cognitieve taalfuncties zijn denkvaardigheden als analyseren, evalueren en creëren. Bij hogere orde vragen gaat het bijvoorbeeld om vergelijken (Welke auto is groter?), de relatie tussen oorzaak en gevolg (Hoe komt het dat...?) en redeneren en concluderen (Als..., dan...).



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

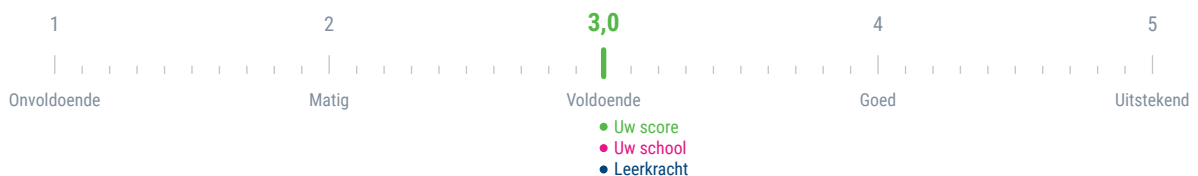
6.9 **(Lees)motivatie Ik laat leerlingen hun eigen leeservaringen met elkaar uitwisselen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.10 **(Lees)motivatie Ik praat met mijn leerlingen over mijn eigen leeservaringen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.11 **(Lees)motivatie Ik voer gesprekken en discussies met leerlingen over gelezen (voor)leesmateriaal, waarbij ik weinig sturing geef.**

Boekgesprekken zijn het meest effectief wanneer ze een open vorm hebben, waarbij samen wordt nagedacht over de betekenis van het verhaal en ideeën worden uitgewisseld. Het is minder effectief als de leerkracht veel sturing geeft door vragen te stellen en antwoorden op correctheid te beoordelen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

6.12 **(Lees)motivatie** Ik laat leerlingen tijdens de zaakvakken met elkaar of met mij in gesprek gaan om hen de benodigde school- en vaktaal te leren gebruiken.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

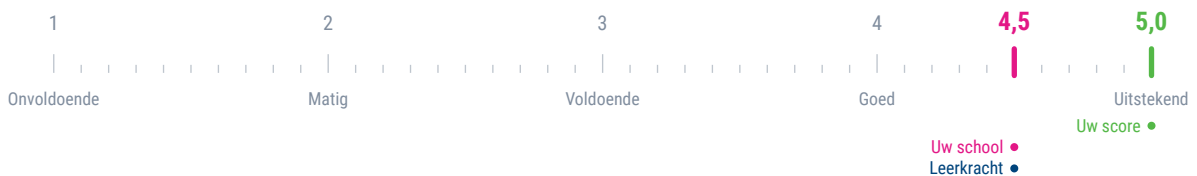
Integratie

Taal is een integraal component van het onderwijs. Dit speelt bij alle schoolvakken en gedurende de hele schooldag een rol. Gedurende de hele dag zijn er dus kansen om taalonderwijs te integreren met andere vakken. Door ook tijdens de andere lessen taalgericht te werken (d.m.v. taalgericht zaakvakonderwijs) wordt de taalontwikkeling van leerlingen voortdurend gestimuleerd. Daarnaast is het effectief om de verschillende taaldomeinen in samenhang met elkaar aan te bieden. Denk bijvoorbeeld aan het integreren van lees- en schrijfopdrachten. Lees meer over het domein 'Integratie' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van deze stellingen kunnen leerkrachten reflecteren op de mate waarin er sprake is van integratie tussen specifieke taaldomeinen en de zaakvakken en samenhang tussen de taaldomeinen. Aandacht voor de inrichting van taalgericht zaakvakonderwijs wordt opgepakt onder het taaldomein 'Taalgericht zaakvakonderwijs'. Voor praktische handvatten en ter inspiratie kunnen de overzichtspagina [Taaldomeinen in samenhang](#) (2021) van SLO en de overzichtspagina [Taal & Andere vakken](#) van Expertisecentrum Nederlands geraadpleegd worden. Meer inspiratie voor een geïntegreerde aanpak in het taalonderwijs op de basisschool is te vinden in de boeken [Praktische didactiek voor geïntegreerd zaakvakonderwijs](#) (De Bakker et al., 2022), [Actief met taal in de zaakvakken: Didactische werkvormen voor het bo](#) (Valk et al., 2016) en [Thema's en Taal: Ontwikkelingsgerichte activiteiten in de midden- en bovenbouw](#).

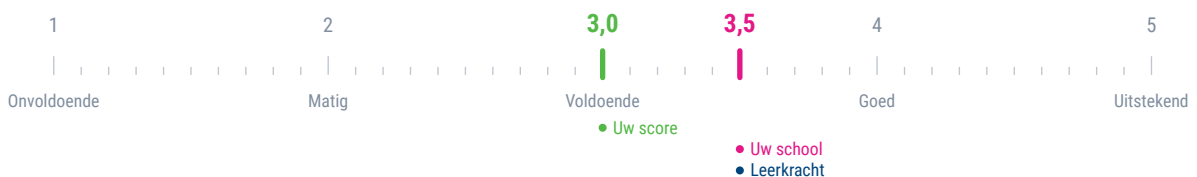
7.1 Ik maak een koppeling tussen (voortgezet) technisch leesonderwijs en kennisopbouw/ zaakvakonderwijs.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

7.2 Ik laat leerlingen schrijven over de teksten die ze hebben gelezen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

7.3 Ik geef begrijpend leesopdrachten bij de zaakvakken (bijv. geschiedenis, aardrijkskunde, biologie).



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

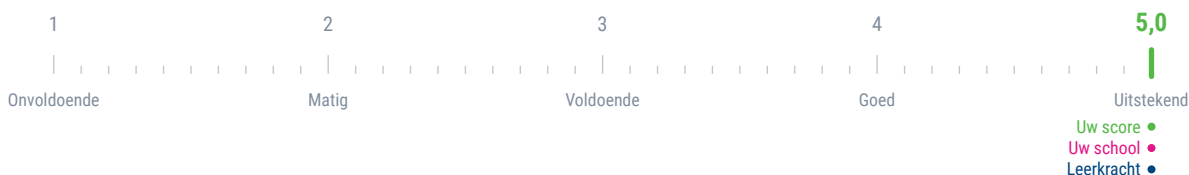
7.4 **Ik geef schrijfoopdrachten bij de zaakvakken (bijv. geschiedenis, aardrijkskunde, biologie).**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

7.5 **Ik geef spreek-, gesprek- en luisteropdrachten bij de zaakvakken (bijv. geschiedenis, aardrijkskunde, biologie).**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

2 uit 3 respondenten geven aan dit niet te weten.

7.6 **Reflecteren op taal** Ik leg een koppeling tussen grammatica en werkwoordspelling.

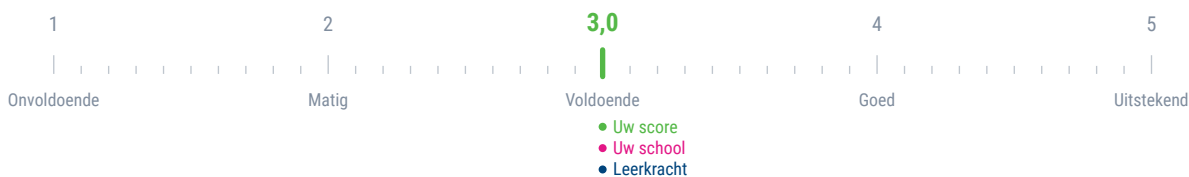
Bijvoorbeeld door leerlingen eerst de grammaticale functie van een woord te laten benoemen en hen vervolgens de juiste spellingregel te laten toepassen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

7.7 **Ik laat leerlingen een geleerde spellingregel of gebruik van interpunctie expliciet toepassen en oefenen bij schrijfoopdrachten.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

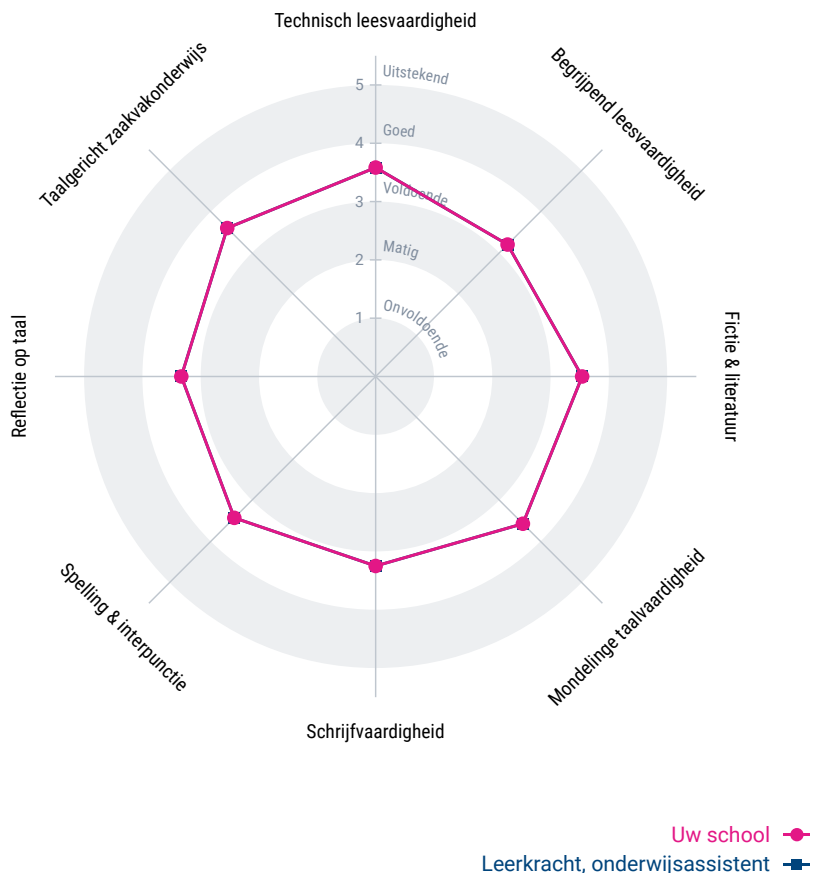
Taaldomeinen

In deze radargrafiek kunt u per taaldomein zien in hoeverre u er op teamniveau in slaagt om onderwijs *evidence informed* in te richten en uit te voeren. Leerkrachten hebben bij het invullen gekeken naar wat ze zelf doen. Hierdoor kan er niet alleen op teamniveau gereflecteerd worden, maar kunnen leerkrachten ook reflecteren op hun eigen handelen.

In gesprek

Hieronder worden suggesties gegeven voor vragen waar op gereflecteerd kan worden bij de bespreking van de radargrafiek:

- Voor welk taaldomein lukt het ons goed om *evidence informed* onderwijs te realiseren?
- Voor welk taaldomein is extra aandacht nodig?
- Waar zien we verschillen op groepsniveau?
- In welke mate sluit dit beeld aan bij onze verwachtingen?
- In hoeverre wordt er aan taalvaardigheid gewerkt bij de zaakvakken?



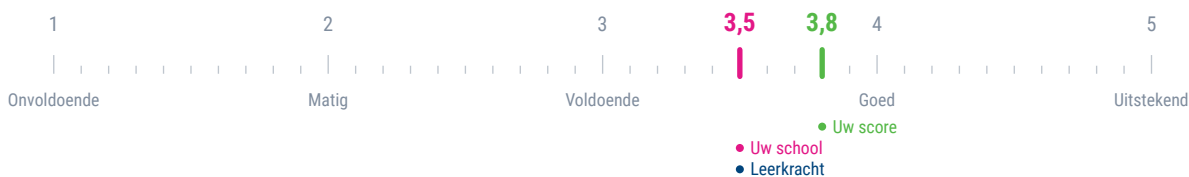
Bespreking van de afzonderlijke stellingen

De afzonderlijke resultaten per stelling worden op de volgende pagina's weergegeven. Het is aan te raden om dit goed te bekijken, omdat daar de 'uitschieters' zichtbaar zijn. Ook is het goed om een beeld te krijgen van het aantal personen dat 'Weet ik niet' heeft ingevuld bij stellingen en te bepalen welke betekenis hieraan gehecht moet worden.

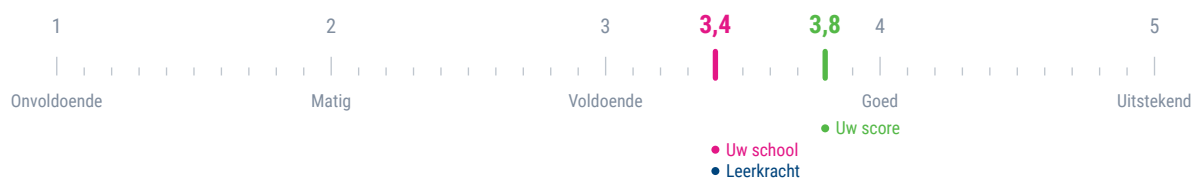
Woordenschat en (lees)motivatie

Het is belangrijk om binnen het onderwijs aandacht te besteden aan woordenschat en (lees)motivatie. Omdat uit onderzoek blijkt dat het bij deze aspecten het meest effectief is om ze geïntegreerd met andere taalvaardigheden aan te bieden, hebben wij ervoor gekozen om deze aspecten op te nemen binnen de taaldomeinen. Om u ook inzicht te geven in de huidige aandacht voor deze aspecten op school, worden hieronder de gemiddelde resultaten voor deze twee aspecten weergegeven. Verder kunt u bij de losse stellingen bij de verschillende taaldomeinen zien of ze bij één van deze twee aspecten horen.

Gemiddeld resultaat 'Woordenschat'



Gemiddeld resultaat '(Lees)motivatie'



Aan de slag

Per taaldomein wordt een korte beschrijving gegeven en wordt verwezen naar relevante en inspirerende bronnen die ingezet kunnen worden bij het opzetten van een verbeterplan. In de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#) kunt u een uitgebreide beschrijving vinden van de taaldomeinen, evenals de wetenschappelijke achtergrond van de stellingen.

Beginnende geletterdheid

Leerlingen gaan zich in de fase van beginnende geletterdheid (groep 1 tot en met 3) steeds verder oriënteren op geschreven taal. Ze ontwikkelen inzicht in de functies van geschreven taal en het verband tussen gesproken en geschreven taal. Ook leren ze het alfabetisch principe, oftewel dat letters (grafemen) verwijzen naar klanken (fonemen). Op deze manier worden leerlingen voorbereid op het formele leesonderwijs, dat start in groep 3. Lees meer over het taaldomein 'Beginnende geletterdheid' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Beginnende geletterdheid gaat weliswaar over groep 1 tot en met 3, maar deze stellingen zijn alleen aan leerkrachten van groep 1 en 2 voorgelegd. Groep 3 is meegenomen in de andere taaldomeinen, omdat dan het formele leesonderwijs van start gaat. Op teamniveau kan hier gekeken worden in hoeverre het onderwijs in beginnende geletterdheid in de kleuterklassen effectieve elementen bevat. Daarbij kan ook besproken worden of het onderwijs in de hogere groepen hier goed op aansluit en of er sprake is van een warme overdracht. Ten slotte kunnen de leerkrachten van groep 1 en 2 hun eigen handelen evalueren.

Zie voor meer informatie de Onderwijskennispagina's [Fonemisch bewustzijn: fundament voor het leren lezen](#) (Krikhaar & Stoep, 2022) en [Onderwijskansen en taalstimulering](#) (Broekhof, 2021). Zie de [Toolkit Jonge Kind](#) van Onderwijskennis voor informatie over de effectiviteit van aanpakken en interventies voor jonge kinderen, bijvoorbeeld die voor [Ontluikende/beginnende geletterdheid](#). Meer inspiratie is te vinden in bijvoorbeeld [De Taallijn](#) (Van Elsäcker et al., 2006) en op het [Kennisplatform Taal didactiek Les in Taal](#) van Expertisecentrum Nederlands. Verder gaat het [Protocol Preventie van leesproblemen](#) (Van Druenen et al., 2017) in op de stimulering van de brede geletterdheid in groep 1 en 2 in aanloop naar het formele lees- en spellingonderwijs in groep 3. Om verder in te zoomen op de preventie van lees- en spellingproblemen bij u op school, kunt u de [Scan Preventieve Aanpak Lezen en Spellen](#) (Dood et al., 2020) van Expertisecentrum Nederlands inzetten.

Technisch leesvaardigheid

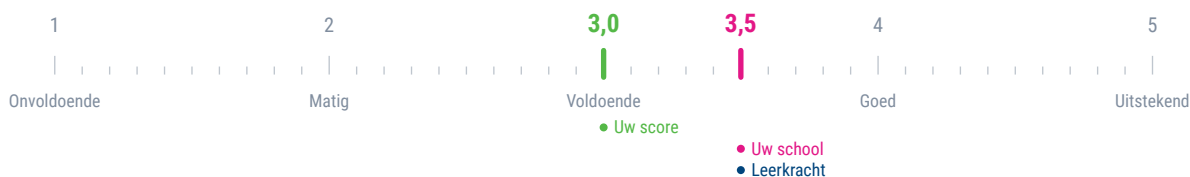
Bij het technisch lezen leren leerlingen expliciet en op systematische wijze klank-teken-koppelingen te maken. Ze leren letters onderscheiden en aan elkaar verbinden bij het decoderen. Het doel is dat dit proces steeds meer geautomatiseerd wordt. Dit begint in groep 3 met aanvankelijk lezen en verder in het leesonderwijs verschuift dit naar voortgezet technisch lezen. Leerlingen leren om vloeiend te lezen waarbij de aandacht eerst uitgaat naar snelheid en accuratesse, maar daarna ook naar lezen met expressie. Leerlingen die het vloeiend lezen hebben geautomatiseerd hebben meer cognitieve ruimte om zich te richten op het begrijpen van een tekst. Lees meer over het taaldomein 'Technisch leesvaardigheid' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen kunnen leerkrachten evalueren in welke mate de onderstaande *evidence informed* aspecten deel uitmaken van het onderwijs in technisch lezen. Daarnaast kunt u samen bekijken in hoeverre dit gebeurt op teamniveau. Voor meer informatie en inspiratie kunt u de boeken [Handboek technisch lezen in de basisschool](#) (Van de Mortel & Bouwman, 2019), [Technisch lezen in een doorlopende lijn](#) (Eskes, 2020) en [Opbrengstgezicht werken aan lezen en schrijven](#) (Teunissen et al., 2012) en de Onderwijskennispagina [Fonemisch bewustzijn: fundament voor het leren lezen](#) (Krikhaar & Stoep, 2022) raadplegen. Neem voor meer informatie ook een kijkje op de volgende pagina's van Dyslexie Centraal: [Werken met protocollen in het basisonderwijs](#), [Goed lees- en spellingonderwijs](#) en [Leesmotivatie bevorderen bij zwakke lezers of spellers](#).

10.1 Ik geef expliciete instructie in aanvankelijk en voortgezet technisch lezen (klank-tekenkoppeling, leesstrategieën, etc.).

Instructie is expliciet wanneer de leerkracht voordoet wat er precies van de leerling wordt verwacht.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

10.2 Ik zorg ervoor dat er voldoende tijd wordt besteed aan instructie in technisch lezen en leesactiviteiten.

Richtlijn: Dit betekent dat er in elke groep minstens 60 minuten per week tijd is voor activiteiten als voorlezen en activiteiten rondom boeken. Daarnaast moet er ook voldoende tijd zijn voor aanvankelijk technisch lezen in groep 3 (360 minuten per week) en voortgezet technisch lezen in groep 4 (150-180 minuten per week), groep 5 (120-150 minuten per week), groep 6 (120 minuten per week) en groep 7 en 8 (30-60 minuten per week).

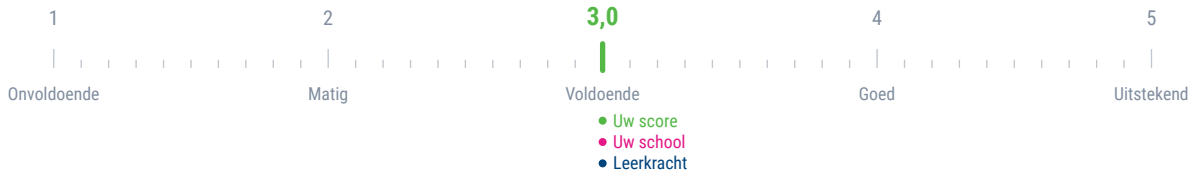


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

10.3 **Ik laat woorden/zinnen/teksten herhaald lezen om het leesproces van leerlingen te automatiseren.**

Onder automatisering wordt verstaan dat het leesproces vloeiend en met tempo plaatsvindt.

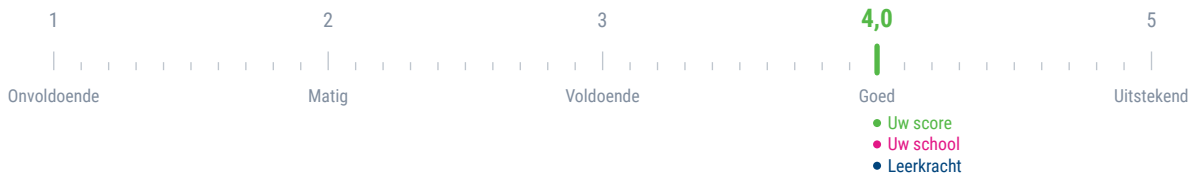


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

10.4 **Reflecteren op taal** Ik besteed expliciet aandacht aan de opbouw van woorden.

Bijvoorbeeld door uit te leggen dat een woord uit meerdere delen kan bestaan en dat die woorddelen invloed kunnen hebben op de betekenis van het woord. Voorbeeld: het woord boeken bestaat uit twee delen: 'boek' en het achtervoegsel '-en', dat aangeeft dat het hier gaat om meer dan één boek.

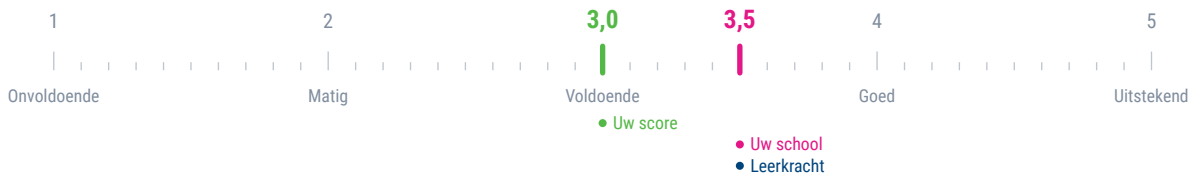


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

10.5 **Ik geef procesgerichte feedback wanneer leerlingen hardop lezen.**

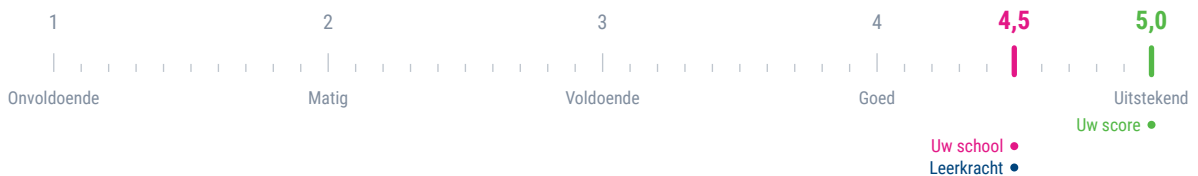
Procesgerichte feedback is gericht op het leesproces, in plaats van op het resultaat. Denk aan feedback als 'lees de eerste letter nog eens'.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

10.6 **Ik maak een koppeling tussen (voortgezet) technisch leesonderwijs en kennisopbouw/zaakvakonderwijs.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

Begrijpend leesvaardigheid

Het doel van begrijpend lezen is betekenis verlenen aan geschreven teksten. Dit is een complex proces dat vraagt om een wisselwerking tussen kennis en vaardigheden, de eisen die de tekst stelt en de context waarin deze wordt gelezen. Dit vraagt om motiverend leesonderwijs waarbij de leerkracht, naast aandacht voor de technische leesvaardigheid, ook aandacht heeft voor het opdoen en ophalen van verschillende soorten kennis (achtergrondkennis, morfologische kennis, metacognitieve kennis, kennis over tekstsoorten en leerstrategieën) en voor woordenschat. Lees meer over het taaldomein 'Begrijpend leesvaardigheid' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen kunnen leerkrachten evalueren in welke mate de onderstaande evidence informed aspecten deel uit maken van het onderwijs in begrijpend lezen. Daarnaast kunt u samen bekijken in hoeverre dit gebeurt op teamniveau. Zie voor meer informatie en praktische handvatten de Onderwijskennispagina's [Begrijpend lezen: samenhang tussen kennis, vaardigheden en context](#) (Swart & Stoep, 2022), [Vergroten en verdiepen van leesbegrip](#) (Houtveen, 2023) en [Leesmotivatie bevorderen](#) (Van Steensel & Van den Eijnden, 2022). Ook de [Kwaliteitswaaier Effectief Onderwijs in Begrijpend](#) kan inspirerend zijn. Zie ten slotte de boeken [Zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen](#) (Houtveen & Van Steensel, 2022) en [Leer ze lezen](#) (Ros et al, 2021).

11.1 (Lees)motivatie Ik geef leerlingen functionele en betekenisvolle leesopdrachten.

Functionele en betekenisvolle leesopdrachten zijn realistisch en hebben een duidelijk omschreven doel en publiek.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

11.2 Ik laat leerlingen verschillende soorten teksten lezen.

Bijvoorbeeld korte en lange verhalen, beschrijvingen, beschouwingen, betogen, etc.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

11.3 Woordenschat Ik besteed expliciet aandacht aan het opbouwen van achtergrondkennis en woordenschat tijdens de begrijpend leesopdrachten.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

11.4 **Ik besteed zowel aandacht aan verbanden binnen de tekst als aan verbanden tussen de tekst en de achtergrondkennis van leerlingen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

11.5 **(Lees)motivatie Ik organiseer leesbevorderingsactiviteiten om leerlingen te stimuleren om meer te lezen.**

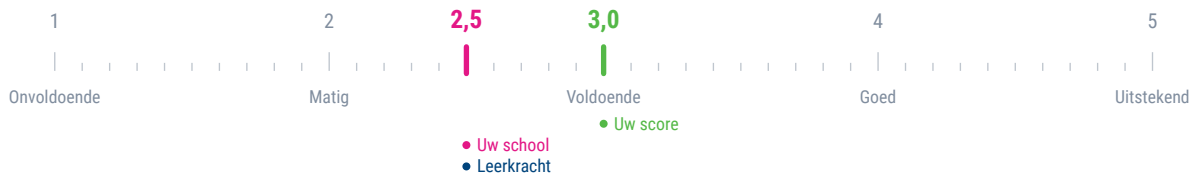


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

11.6 **Ik besteed expliciet aandacht aan begrijpend leesstrategieën, maar zorg dat ze hulpmiddel en geen inhoudelijk doel van de les zijn.**

Oefenen met strategieën kan gezien worden als een ontwikkelingsgericht leerdoel.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

11.7 **(Lees)motivatie Ik laat leerlingen regelmatig praten met elkaar en met mij over teksten die ze gelezen hebben.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

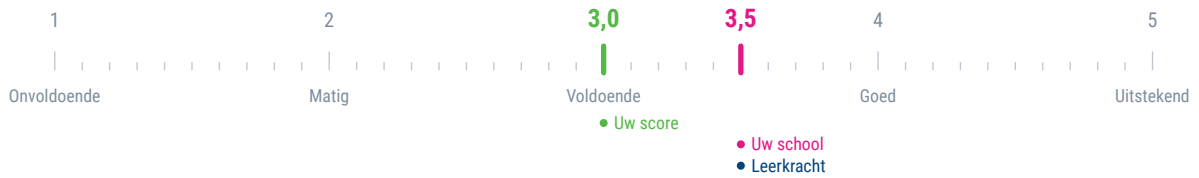
11.8 **Ik evalueer met leerlingen hoe ze het begrijpend leesproces aanpakken.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

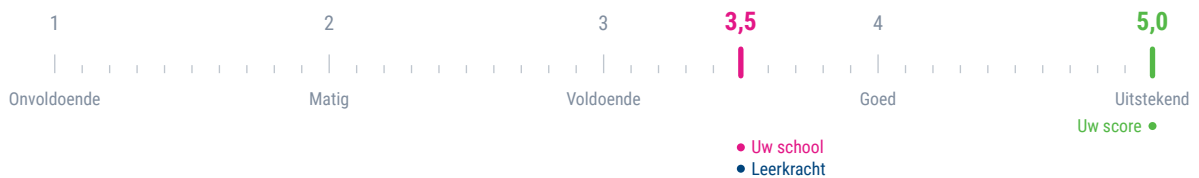
11.9 **Ik laat leerlingen schrijven over de teksten die ze hebben gelezen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

11.10 **Ik geef begrijpend leesopdrachten bij de zaakvakken (bijv. geschiedenis, aardrijkskunde, biologie).**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

Fictie & literatuur

Goed fictie- en literatuuronderwijs heeft verschillende positieve effecten op de ontwikkeling van leerlingen. Zo ontwikkelen leerlingen zich op cognitief, affectief en reflectief gebied en doen ze inzichten op over zichzelf en over anderen. Op deze manier heeft fictie- en literatuuronderwijs een kwalificerende, socialiserende en persoonsvormende functie. Door veel voor te lezen in de klas, kunnen leerkrachten ervoor zorgen dat dit leerproces al begint voordat leerlingen zelf kunnen lezen.

Naast het verbeteren van de eigen technisch en begrijpend leesvaardigheid, leren leerlingen literaire competenties. Dit begint eerst klein, bijvoorbeeld met aan kunnen geven wat ze van (voor)leesmateriaal vinden. Vervolgens breiden deze competenties zich steeds meer uit, zodat ze uiteindelijk (afhankelijk van het opleidingstype) complexe literaire begrippen kunnen inzetten bij het beschrijven en beoordelen van leesmateriaal. De leerkracht kan leerlingen hierbij inspireren en motiveren door onderwijs te bieden dat aansluit bij de interesses van leerlingen en door hen een breed aanbod van verschillende tekstsoorten en -genres beschikbaar te stellen. Lees meer over het taaldomein 'Fictie- en literatuuronderwijs' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen kunnen leerkrachten evalueren in welke mate de onderstaande *evidence informed* aspecten deel uit maken van het fictie- en literatuuronderwijs. Daarnaast kunt u samen bekijken in hoeverre dit gebeurt op teamniveau. Meer informatie en handvatten voor de praktijk vindt u bijvoorbeeld op www.lezeninhetpo.nl, in de publicaties [De doorgaande leeslijn: De leesontwikkeling van 0-20 jaar](#) (2020) van Stichting Lezen en [Literaire gesprekken in de klas](#) (Cornelissen, 2019) van Stichting Lezen en op de overzichtspagina [Leesbevordering & literatuureducatie in het primair onderwijs](#) van Stichting Lezen.

12.1 (Lees)motivatie Bij de keuze voor het (voor)leesmateriaal creëer ik een balans tussen vrije keuze en gestuurde keuze.

Het is belangrijk dat leerlingen inspraak hebben bij het kiezen van leesmateriaal, maar het is ook zinvol om ze af en toe te verrassen met leesmateriaal. Voor sommige leerlingen kan het van belang zijn om hen te steunen in de keuze voor (voor)leesmateriaal. Hierbij moet erop gelet worden dat de boeken aansluiten bij hun leesniveau, belevingswereld en literaire competenties. Daarnaast is het van belang om bij het vrij lezen te zorgen voor een afgebakende boekenselectie.

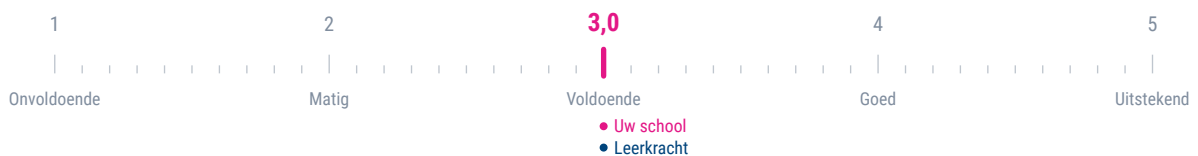


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

12.2 Ik laat leerlingen verschillende genres met elkaar vergelijken.

Denk bijvoorbeeld aan het vergelijken van prentenboeken met dezelfde boodschap.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 7/8.

12.3 (Lees)motivatie **Ik laat leerlingen hun eigen leeservaringen met elkaar uitwisselen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

12.4 (Lees)motivatie **Ik praat met mijn leerlingen over mijn eigen leeservaringen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

12.5 (Lees)motivatie **Ik voer gesprekken en discussies met leerlingen over gelezen (voor)leesmateriaal, waarbij ik weinig sturing geef.**

Boekgesprekken zijn het meest effectief wanneer ze een open vorm hebben, waarbij samen wordt nagedacht over de betekenis van het verhaal en ideeën worden uitgewisseld. Het is minder effectief als de leerkracht veel sturing geeft door vragen te stellen en antwoorden op correctheid te beoordelen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

12.6 Woordenschat **Ik stimuleer dat leerlingen al dan niet aan de hand van literaire begrippen een onderbouwd oordeel kunnen geven over leesmateriaal.**

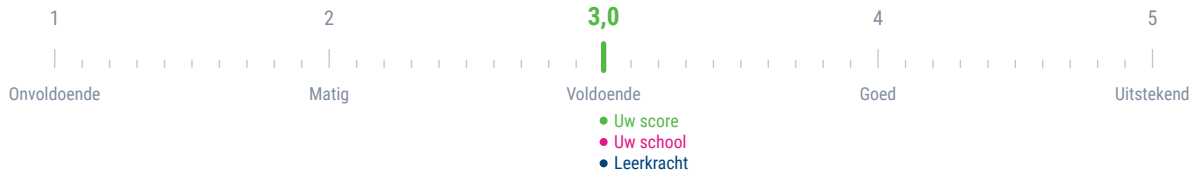
Bijvoorbeeld door leesbelevingsvragen te stellen (bijv. Wat vond je mooi of goed aan dit boek?) en tekstanalytische vragen te stellen (bijv. Vanuit welk narratief perspectief is het verhaal geschreven?). Afhankelijk van de doelen van de opdracht laat je leerlingen daarbij gebruik maken van literaire begrippen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

12.7 **Ik laat leerlingen (literaire) teksten verbinden aan sociaal-morele thema's (zoals vriendschap en rechtvaardigheid) en ondersteun hen hierin met instructie.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

12.8 **Ik stimuleer leerlingen om zich te identificeren met de personages in het leesmateriaal.**

Bijvoorbeeld door vragen te stellen als 'in het verhaal deed ..., zou jij dit ook op deze manier aanpakken?'.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

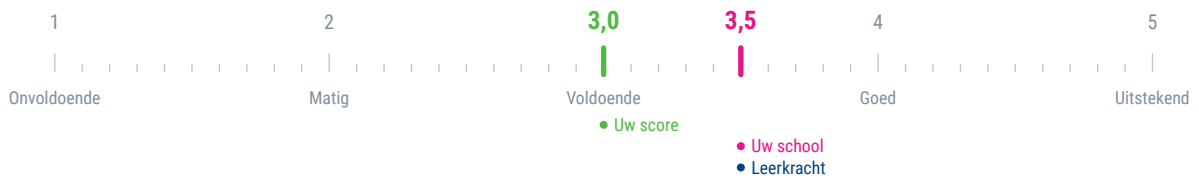
12.9 **(Lees)motivatie Ik zorg ervoor dat het aanbod van het (voor)leesmateriaal aansluit op de belevingswereld van leerlingen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

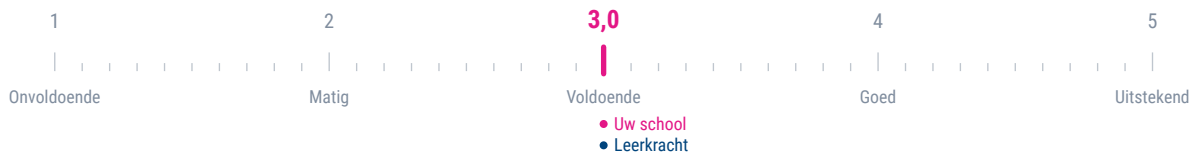
12.10 **(Lees)motivatie Ik of iemand anders binnen de school ondersteun(t) leerlingen die daar behoefte aan hebben bij het kiezen van leesmateriaal voor vrij lezen.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

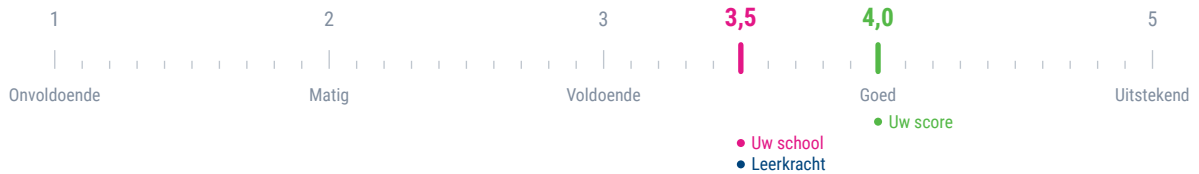
12.11 **Ik maak bij schrijf- en spreekopdrachten de verbinding met literaire competenties.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 7/8.

12.12 **(Lees)motivatie Bij het vrij lezen zorg ik voor leesmateriaal dat aansluit op het leesniveau van leerlingen.**

De boeken moeten niet te moeilijk en niet te makkelijk zijn (zone van naaste ontwikkeling). Dit bevordert de leesvaardigheid en zorgt ervoor dat leerlingen succeservaringen opdoen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

12.13 **(Lees)motivatie Reflecteren op taal Ik maak mijn leerlingen ervan bewust dat literatuur/fictie kunnen lezen van maatschappelijk belang is.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

Mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid kan grofweg worden opgedeeld in de vaardigheden (begrijpend) luisteren, spreken en gesprekken voeren. Gedurende de hele dag is er sprake van mondelinge communicatie in de klas. Dit vraagt van leerkrachten dat zij niet alleen expliciet aandacht besteden aan deze vaardigheden, maar dat zij ook impliciete leermomenten bewust inzetten. Bijvoorbeeld door de inzet van interactievaardigheden, waarbij leerkrachten de leerlingen stimuleren om de mondelinge taalvaardigheid te verdiepen en te verbreden. Lees meer over het taaldomein 'Mondelinge taalvaardigheid' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen kunnen leerkrachten evalueren in welke mate de onderstaande evidence informed aspecten deel uit maken van het onderwijs in mondelinge taalvaardigheid. Daarnaast kunt u samen bekijken in hoeverre dit gebeurt op teamniveau. Praktische en inspirerende bronnen zijn de Onderwijskennispagina [Mondeling taalonderwijs: vier aanbevelingen voor de leraar](#) (Bruggink & Stoep, 2022) en de boeken [Combilist](#) (Damhuis et al., 2016), [Honderduit!](#) (Duerings et al., 2019) en [Opbrengstgericht werken aan mondelinge taalvaardigheid met bijbehorende video's](#) (Gijssels & Van Druenen, 2013).

13.1 (Lees)motivatie Ik laat leerlingen regelmatig praten met elkaar en met mij over teksten die ze gelezen hebben.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.2 Ik verwerk in mijn lessen zowel luisteren, spreken als gesprekken voeren.

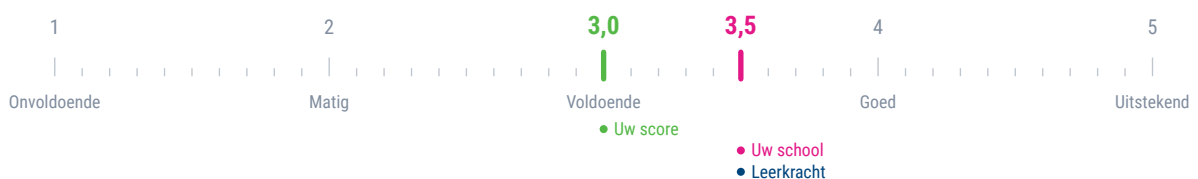


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.3 Ik geef doelgerichte instructie in luisteren, spreken en gesprekken voeren.

Bijvoorbeeld door de leerlingen bewust te maken van de luister-, spreek- en gespreksdoelen en instructie te geven die volledig gericht is op het behalen van deze doelen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.4 **Reflecteren op taal** Ik laat leerlingen kennismaken met verschillende soorten gesproken teksten en de tekstdoelen die daarbij horen.

Bijvoorbeeld door voorbeelden te laten zien van verschillende gesprekssituaties.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.5 **(Lees)motivatie** Ik geef leerlingen betekenisvolle spreekopdrachten.

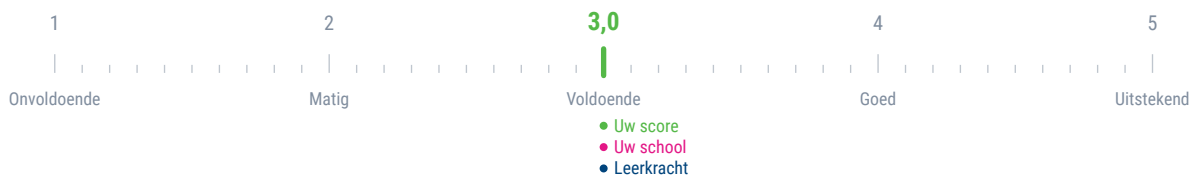
Bijvoorbeeld door hen een spreekbeurt of presentatie te laten geven over een actueel thema.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.6 Ik besteed expliciet aandacht aan begrijpend luisteren.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

2 uit 3 respondenten geven aan dit niet te weten.

13.7 **Woordenschat** Ik besteed expliciet aandacht aan het opbouwen van achtergrondkennis en woordenschat tijdens de opdrachten voor mondelinge taalvaardigheid.

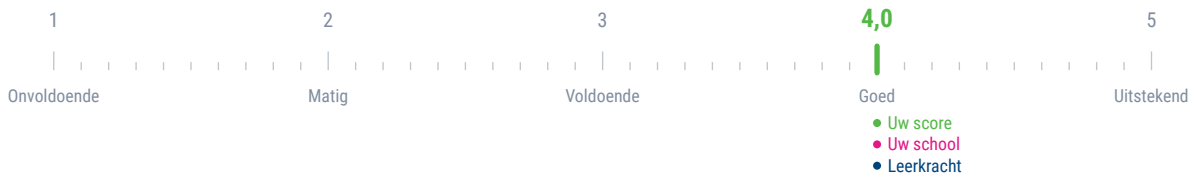


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

2 uit 3 respondenten geven aan dit niet te weten.

13.8 **Ik zorg voor een veilig spreekklimaat in de klas.**

Dit betekent dat leerlingen zich veilig genoeg voelen om vrijuit hun spreekvaardigheid te kunnen oefenen. Het is belangrijk om kinderen met spreekangst te signaleren en passend te ondersteunen.

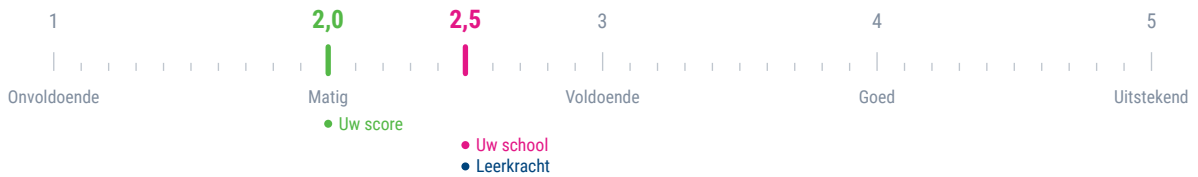


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.9 **(Lees)motivatie Ik laat leerlingen gesprekken voeren in kleine groepjes.**

Hierbij is het belangrijk om aandacht te besteden aan belangrijke elementen van gesprekken voeren, zoals doorvragen, erop letten dat iedereen evenveel aan de beurt is en goed naar elkaar luisteren en daar passend op reageren.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.10 **Ik zet tijdens gesprekken met leerlingen bewust verschillende interactievaardigheden in.**

Interactievaardigheden om de taalontwikkeling en inbreng van leerlingen te stimuleren zijn bijvoorbeeld gevarieerd vragen stellen, ruimte scheppen voor opmerkingen van leerlingen, de beurt doorspelen naar een andere leerling en uitingen van leerlingen herverwoorden.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.11 **Ik stimuleer leerlingen om complexe cognitieve taalfuncties in te zetten door hogere orde vragen te stellen.**

Complexe cognitieve taalfuncties zijn denkvaardigheden als analyseren, evalueren en creëren. Bij hogere orde vragen gaat het bijvoorbeeld om vergelijken (Welke auto is groter?), de relatie tussen oorzaak en gevolg (Hoe komt het dat...?) en redeneren en concluderen (Als..., dan...).



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

13.12 **Ik geef spreek-, gesprek- en luisteropdrachten bij de zaakvakken (bijv. geschiedenis, aardrijkskunde, biologie).**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 1/2, Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

2 uit 3 respondenten geven aan dit niet te weten.

Schrijfvaardigheid

Schrijven (ook wel: stellen) is het produceren van een tekst door met de hand tekens op papier te zetten (handschrift) of door te typen. Er vindt een constante wisselwerking plaats tussen verschillende mentale activiteiten, zoals plannen, reviseren, lezen, etc. De schrijver maakt daarbij gebruik van verschillende kennisbronnen, zoals kennis over taal en kennis over het onderwerp waarover wordt geschreven.

Om teksten te kunnen schrijven moet een leerling de motorische vaardigheid van schrijven (door middel van handschrift of door te typen) leren. Daarnaast is er ook expliciete instructie in schrijfstrategieën (bijv. planning, structurering, formulering en revisie) en kennis over verschillende tekstsoorten en -genres nodig. Lees meer over het taaldomein 'Schrijfvaardigheid' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen kunnen leerkrachten evalueren in welke mate de onderstaande evidence-informed aspecten deel uit maken van het onderwijs in schrijfvaardigheid. Daarnaast kunt u samen bekijken in hoeverre dit gebeurt op teamniveau. Meer informatie vindt u op de Onderwijskennispagina [Wie schrijft, die blijft](#) (Van der Lee & Stoep, 2022) en in de boeken [Opbrengstgezicht werken aan lezen en schrijven](#) (Teunissen et al., 2012), [Wat een goede tekst!](#) (De Lint & Van Norden, 2022), [Aan de slag met handschriftonderwijs](#) (Overvelde & Nijhuis-van der Sanden, 2020) en hoofdstuk 7 van het boek [Rijke taal](#) (Van Koeven & Smits, 2020). Bekijk ook de [Reflectiewijzer Schrijfonderwijs](#) (Inspectie van het Onderwijs, 2021).

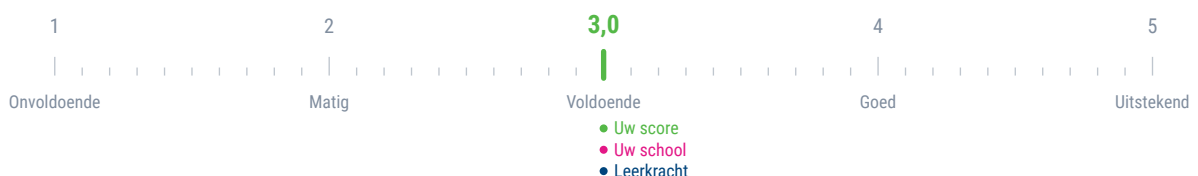
14.1 Ik laat leerlingen schrijven over de teksten die ze hebben gelezen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.2 Ik leer leerlingen zowel goed met de hand te schrijven als te typen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.3 Ik geef expliciete instructie in schrijfstrategieën bij het schrijven van teksten.

Schrijfstrategieën richten zich bijvoorbeeld op de planning, structurering, formulering en revisie van de tekst.

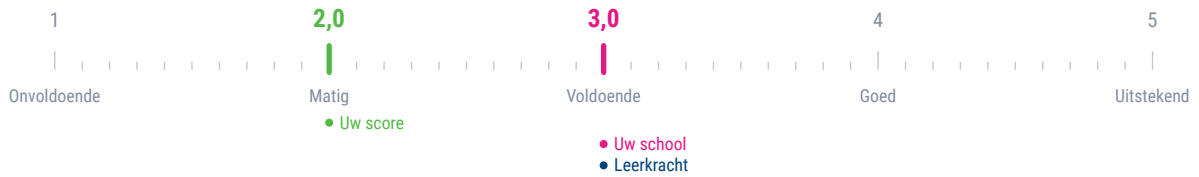


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.4 **Ik geef expliciete instructie in zelfregulatiestrategieën bij het schrijven van teksten.**

Zelfregulatiestrategieën zijn bijvoorbeeld doelen bepalen, jezelf monitoren en instructies geven.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.5 **(Lees)motivatie Ik geef leerlingen functionele en betekenisvolle schrijfp opdrachten.**

Functionele en betekenisvolle schrijfp opdrachten zijn realistisch en hebben een duidelijk omschreven doel en publiek.

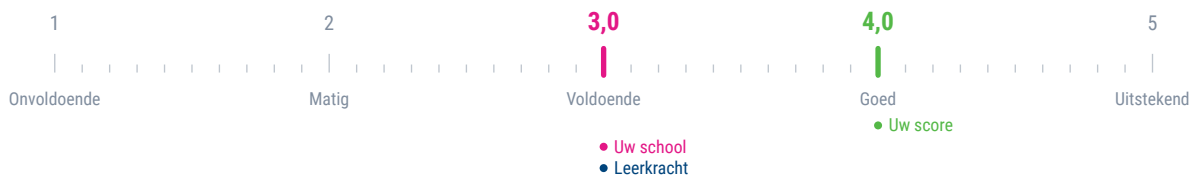


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.6 **Ik laat leerlingen verschillende soorten teksten schrijven.**

Bijvoorbeeld informerende teksten, activerende teksten, betogende teksten, amuserende teksten, beschrijvende teksten, fictieve teksten, etc.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

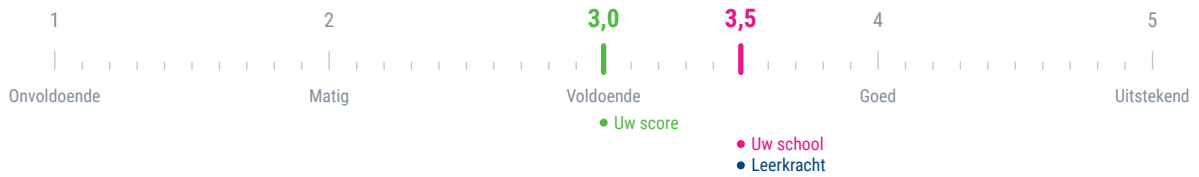
14.7 **Ik bied leerlingen goed geschreven voorbeeldteksten en/of verbeterde versies van hun eigen tekst aan.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.8 **Woordenschat** Ik besteed expliciet aandacht aan het opbouwen van achtergrondkennis en woordenschat tijdens de schrijfles.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.9 **Ik laat leerlingen samen teksten schrijven en verbeteren.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.10 **Ik evalueer samen met leerlingen hoe zij het schrijven van teksten aanpakken.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.11 **(Lees)motivatie** Ik laat leerlingen in gesprek gaan over geschreven teksten.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

14.12 **Ik geef schrijfp opdrachten bij de zaakvakken (bijv. geschiedenis, aardrijkskunde, biologie).**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

Spelling & interpunctie

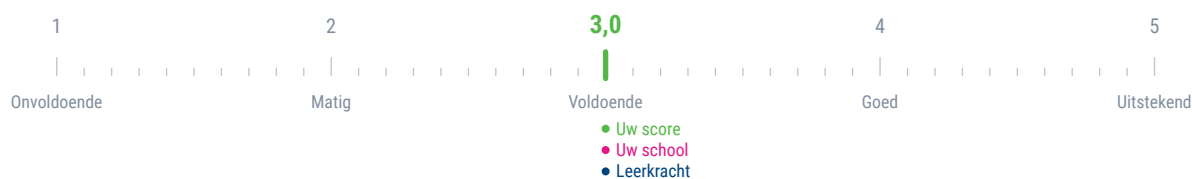
Spelling en interpunctie hebben betrekking op de visuele weergave van woorden en zinnen. Door het gebruik van correcte spelling en interpunctie worden teksten beter leesbaar. De spellingwijze van een groot deel van de Nederlandse woorden is afgeleid van de wijze waarop een woord wordt uitgesproken en bij sommige Nederlandse woorden spelen andere principes een rol. Voor correct spelling- en interpunctiegebruik is daarom expliciete instructie in spelling- en interpunctieregels en -strategieën nodig. Daarnaast is het belangrijk om het spellingbewustzijn van leerlingen te stimuleren door met hen te reflecteren op hun eigen spelling- en interpunctiegebruik. Lees meer over het taaldomein 'Spelling & interpunctie' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen kunnen leerkrachten evalueren in welke mate de onderstaande *evidence informed* aspecten deel uit maken van het onderwijs in spelling en interpunctie. Daarnaast kunt u samen bekijken in hoeverre dit gebeurt op teamniveau. Praktische en inspirerende bronnen zijn de Onderwijskennispagina [Effectieve didactiek voor spelling- en grammaticaonderwijs](#) (Gijssels & Van der Lee, 2023), hoofdstuk 8 van het boek [Rijke taal](#) (Van Koeven & Smits, 2020), de [protocollen Leesproblemen en dyslexie voor het basisonderwijs](#) (Expertisecentrum Nederlands) en het boek [Effectief lees- en spellingonderwijs](#) (Van den Boer & Aravena, 2023).

15.1 Ik geef expliciete instructie in het toepassen van spellingregels.

Denk aan klinkerverenkeling (bomen) of medeklinkerverdubbeling (ballen) vanaf groep 4 en instructie over de opbouw van woorden (bijv. meervoudsvormen en woorden met be-/ver-) vanaf groep 5/6.

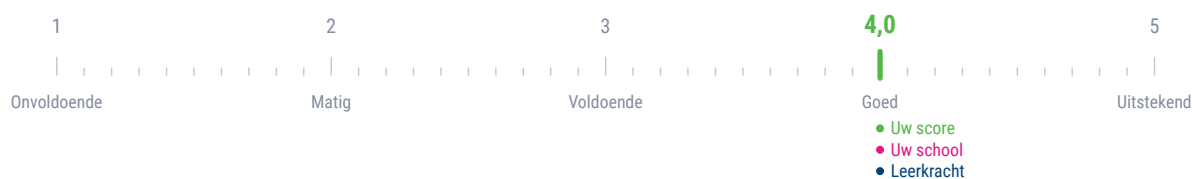


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

15.2 Ik leer leerlingen hoe en wanneer ze de verschillende interpunctieregels moeten gebruiken.

Denk aan gebruik van hoofdletters, punten, komma's, uitroepstekens, aanhalingstekens, etc.

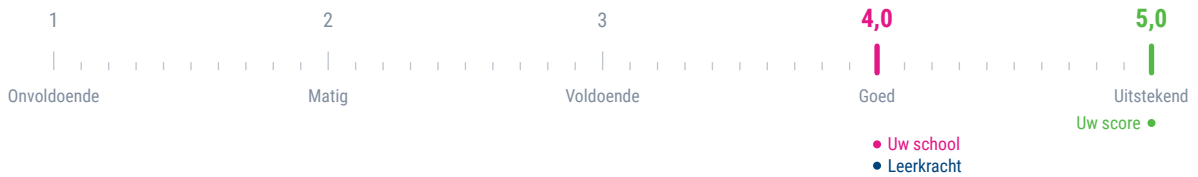


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

15.3 **Ik geef mijn leerlingen directe en expliciete feedback op spelling en interpunctie.**

Directe feedback wordt tijdens het spellen gegeven. Bij expliciete feedback wordt duidelijk gemaakt waarom een bepaalde spellingwijze fout is.

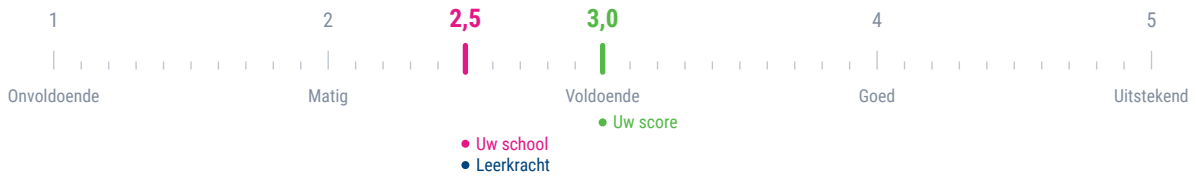


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

15.4 **Reflecteren op taal** **Ik benadruk het belang van correct schrijven en stimuleer hiermee het spellinggeweten.**

Het spellinggeweten is de wil om foutloos te spellen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

15.5 **Reflecteren op taal** **Ik stimuleer het spellingbewustzijn van leerlingen door hen hun eigen spelling te laten controleren en verbeteren.**

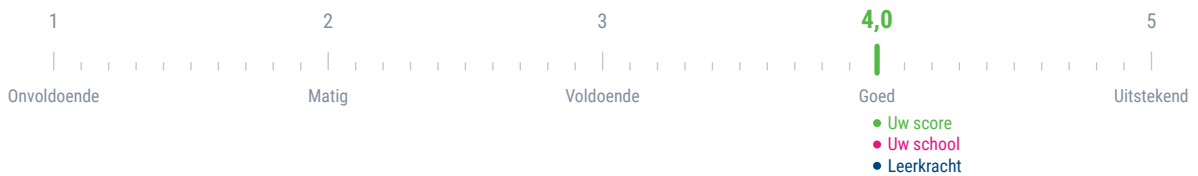


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

15.6 **Reflecteren op taal** **Ik leg een koppeling tussen grammatica en werkwoordspelling.**

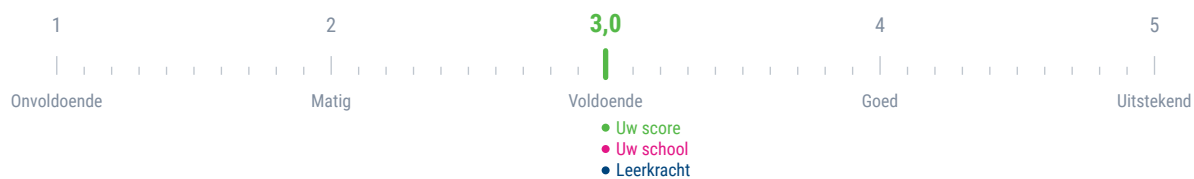
Bijvoorbeeld door leerlingen eerst de grammaticale functie van een woord te laten benoemen en hen vervolgens de juiste spellingregel te laten toepassen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

15.7 **Ik laat leerlingen een geleerde spellingregel of gebruik van interpunctie expliciet toepassen en oefenen bij schrijfoopdrachten.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

Reflectie op taal

Binnen alle taaldomeinen neemt reflecteren op taal een rol in (dit wordt bij de stellingen aangegeven). Dit stimuleert het taalbewustzijn van leerlingen. In het verlengde daarvan is het belangrijk dat leerlingen vanuit verschillende perspectieven leren reflecteren op taal (ook wel: taal beschouwen). Hierbij gaat het om taalnormen (opgestelde regels over correct en toepasselijk taalgebruik), taalgevoel (je eigen intuïtie over wat grammaticaal correct is) en de taalwerkelijkheid (hoe de taal daadwerkelijk gebruikt wordt door taalgebruikers). Leerlingen leren nadenken over vragen als 'Waarom is 'hun' als onderwerp volgens de taalnormen incorrect, maar komt dit in de taalwerkelijkheid wel veel voor?' en 'Wat vind ik zelf eigenlijk van 'hun' als onderwerp en gebruik ik dit zelf ook wel eens?'.

Bij grammaticaonderwijs gaat het dan niet meer alleen om het 'goede' antwoord, maar vooral om de redenering die daaraan voorafgaat. Waarom is een bepaalde zinsconstructie eigenlijk goed of fout? En hoe geeft een werkwoord betekenis aan de rest van de zin?

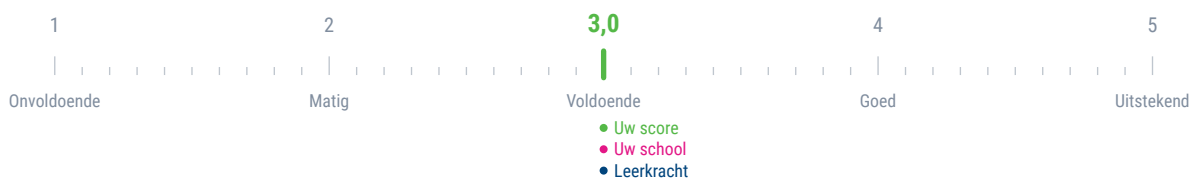
De inzichten die binnen dit domein aan bod komen worden in de onderwijspraktijk nog weinig toegepast. Mede daarom is uit onderzoek nog weinig bekend over effectieve didactiek voor dit domein. Daarom gaan de stellingen bij dit domein vooral in op de inhoud van reflectie op taal binnen het onderwijs en minder op de specifieke didactiek. Lees meer over het taaldomein 'Reflectie op taal' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen kunnen leerkrachten evalueren in welke mate de onderstaande practice informed en theory based aspecten deel uit maken van het onderwijs in reflectie op taal. Daarnaast kunt u samen bekijken in hoeverre dit gebeurt op teamniveau. Praktische en inspirerende bronnen zijn de Onderwijskennispagina [Effectieve didactiek voor spelling- en grammaticaonderwijs](#) (Gijssels & Van der Lee, 2023), hoofdstuk 8 van het boek [Rijke taal](#) (Van Koeven & Smits, 2020), de [Leerlijnen Taal](#) (Expertisecentrum Nederlands) en de [Leerlijn begrippen voor taalbeschouwing](#) (SLO).

16.1 Ik stimuleer grammaticaal redeneren bij leerlingen.

Grammaticaal redeneren is met behulp van grammaticale kennis uitleggen waarom een bepaalde zin grammaticaal correct of incorrect is, waarom een zin of zinsdeel een bepaalde betekenis heeft, hoe de context de zinsconstructie beïnvloedt en wat de rol van taalverandering is. Er wordt dus niet alleen aandacht besteed aan kennis van de grammaticale begrippen en regels: inzicht, begrip en toepassing staan centraal. Bijvoorbeeld: 'Het boek liggen op de plank' is niet correct, want zowel het onderwerp als het werkwoord moet in dezelfde vorm (enkelvoud/meervoud) staan (congruentie). Bijvoorbeeld: De zin 'Dronken bracht de politie de man naar het hoofdbureau' maakt duidelijk dat de plaats van een woord(groep) in de zin invloed heeft op de betekenis van de zin (woordvolgorde).

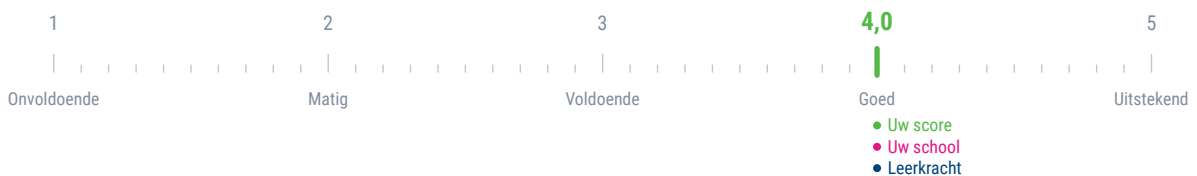


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

16.2 **Tijdens de lessen laat ik leerlingen actief nadenken over de grammaticale betekenisrelaties binnen een zin.**

Grammaticale eigenschappen van een zin hebben invloed op de betekenis. Denk bijvoorbeeld aan de tijdsvorm van werkwoorden. Door werkwoorden in de verleden tijd te zetten geef je aan dat de gebeurtenis in de zin al heeft plaatsgevonden. Een meer complex voorbeeld is dat van valentie. Zelfstandige werkwoorden delen zogenaamde 'rollen' uit. Afhankelijk van het werkwoord zijn verschillende rollen nodig, zoals bijvoorbeeld iemand die een handeling verricht of iemand die de handeling ondergaat. Deze rollen komen vaak overeen met de zinsdelen onderwerp, lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp. Zo vereist het werkwoord 'geven' drie rollen: de gever (onderwerp), de ontvanger (meewerkend voorwerp) en het gegevene (lijdend voorwerp). Het werkwoord 'lopen' vereist daarentegen alleen een looper (onderwerp). Door leerlingen na te laten denken over grammaticale betekenisrelaties, krijgen zij meer grammaticaal inzicht en worden zij beter in grammaticaal redeneren. Zo snappen leerlingen bijvoorbeeld beter waarom sommige zinnen wel een lijdend voorwerp hebben en anderen niet.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

16.3 **Ik maak leerlingen bewust van het bestaan van taalnormen en de gevolgen daarvan.**

Er zijn verschillende taalnormen die voorschrijven hoe correct en toepasselijk taalgebruik is voorgeschreven. Denk bijvoorbeeld aan taalregels die worden beschreven in schoolboeken en op websites als Onze Taal/Taaladvies en de spelling van woorden in woordenboeken. In sommige gevallen spreken deze bronnen elkaar tegen. Bovendien veranderen de taalnormen in de loop van de tijd. Denk bijvoorbeeld aan veranderingen in de spelling van Nederlandse woorden. Door leerlingen inzicht te geven in deze normen en hen systematisch te laten redeneren over het gebruik hiervan, stimuleer je hun taalbewustzijn. Ze leren daarbij hoe ze al deze persectieven (taalnormen, taalwerkelijkheid, taalgevoel) op waarde kunnen schatten.

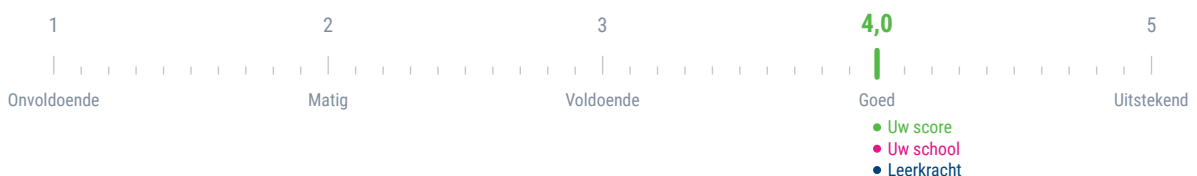


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

16.4 **Ik stimuleer het taalgevoel van leerlingen door hen te laten nadenken over wat zij zelf en anderen vinden van bepaalde zinsconstructies.**

Iedereen heeft een eigen taalgevoel: de intuïtie of een zinsconstructie grammaticaal correct of incorrect is. Dit kan voor sprekers van dezelfde moedertaal verschillen. Op basis van je eigen taalgevoel kan je onderbouwde keuzes maken over je taalgebruik. Tijdens de lessen kan je leerlingen hiervan bewust maken. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van enkelvoud of meervoud bij 'een aantal mensen' als onderwerp in de zin. Volgens de taalnormen is zowel 'een aantal mensen heeft' als 'een aantal mensen hebben' correct. Mensen kunnen echter op basis van hun taalgevoel een voorkeur hebben of één van de opties echt fout vinden.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

16.5 **Ik maak leerlingen bewust van de taalwerkelijkheid en hoe die kan verschillen van de taalnormen en hun eigen taalgevoel.**

De taalwerkelijkheid is hoe taalgebruikers de taal daadwerkelijk gebruiken. Dit kan verschillen van de taalnormen en van het eigen taalgevoel. Door leerlingen hiervan bewust te maken krijgen zij meer inzicht in taal als concept en communicatiemiddel. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van 'hun' als onderwerp in de zin. Volgens de taalnormen en het taalgevoel van veel moedertaalsprekers van het Nederlands zijn zinnen als 'Hun hebben dat gedaan' grammaticaal incorrect. Toch komt de zinsconstructie met 'hun' als onderwerp veelvuldig voor in zowel gesproken als geschreven taal.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

16.6 **Ik maak leerlingen bewust van de verschillen tussen talen en taalvariëteiten.**

Talen en taalvariëteiten (bijv. streektaalen, dialecten) kunnen sterk van elkaar verschillen. Door tijdens de lessen aandacht te besteden aan deze verschillen worden leerlingen meer taalbewust en krijgen ze meer waardering voor de moedertalen en dialecten van anderen. Dit is ook waardevol voor het leren van vreemde talen. Zo kun je leerlingen tijdens de lessen talen met elkaar laten vergelijken. Er zijn bijvoorbeeld talen die geen lidwoorden kennen (bijv. Pools). Daarom is het voor moedertaalsprekers van het Pools heel lastig om de Nederlandse lidwoorden te leren beheersen en blijven ze hier veel fouten in maken. Ook zijn er talen waar niet altijd een onderwerp in de zin hoeft te staan (bijv. Italiaans). Zo kun je in het Nederlands niet zeggen 'praat Nederlands', maar in het Italiaans is de zin 'parlo Italiano' ('praat Italiaans') wel correct. Je kunt ook verschillende woorden uit de Nederlandse dialecten of het Fries vergelijken met de Nederlandse equivalenten (bijv. groen/gruun/greun). Verder kunnen geschriften van elkaar verschillen. Zo wordt het Arabisch schrift van rechts naar links gelezen. Ten slotte is het interessant om het gebruik van verschillende talen te vergelijken. Wanneer spreek je dialect en wanneer Nederlands? Wanneer gebruik je u en wanneer jij? Hoe zit dat in andere talen en culturen?



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

Taalgericht zaakvakonderwijs

Gedurende de hele schooldag, bij alle vakken, wordt beroep gedaan op de taalvaardigheid van leerlingen. Dit vraagt om expliciete aandacht voor taal bij de zaakvakken. Het positieve effect van expliciete aandacht voor taal in het zaakvakonderwijs werkt twee kanten op: de leerling leert de abstracte, schoolse taal en daarmee de inhoud van het vak beter te begrijpen en werkt tegelijkertijd aan zijn algemene taalvaardigheid.

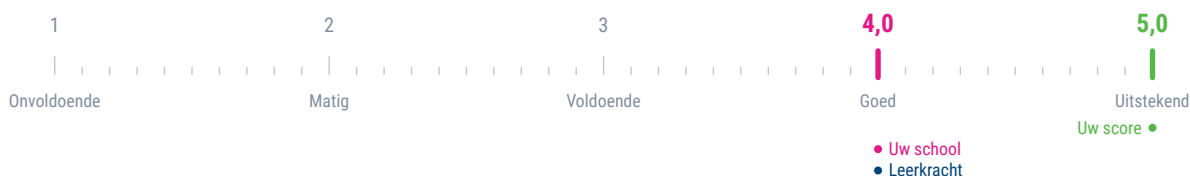
De leraar kan de specifieke vaktaal toegankelijk en hanteerbaar maken voor de leerlingen door taalsteun te bieden. Daarnaast is interactie in de klas een belangrijke voorwaarde om effectief taalgericht zaakvakonderwijs te geven. Ten slotte is het goed om aan te sluiten bij de achtergrondkennis van leerlingen en zo de leerinhoud aan te bieden binnen een rijke context. Lees meer over het taaldomein 'Taalgericht zaakvakonderwijs' in de [Handleiding & Verantwoording van Taalonderwijs in Beeld](#).

Aan de slag

Aan de hand van de stellingen kunnen leerkrachten evalueren in welke mate de onderstaande *evidence informed* aspecten deel uit maken van het taalgericht zaakvakonderwijs op school. Daarnaast kunt u samen bekijken in hoeverre dit gebeurt op teamniveau. Voor praktische handvatten en ter inspiratie kan de overzichtspagina [Taal & Andere vakken](#) van Expertisecentrum Nederlands geraadpleegd worden. Meer inspiratie voor taalgericht zaakvakonderwijs is te vinden in de boeken [Praktische didactiek voor geïntegreerd zaakvakonderwijs](#) (De Bakker et al., 2022), [Actief met taal in de zaakvakken: Didactische werkvormen voor het bo](#) (Valk et al., 2016) en [Thema's en Taal: Ontwikkelingsgerichte activiteiten in de midden- en bovenbouw](#).

17.1 **Woordenschat** Ik ondersteun leerlingen bij het begrijpen en gebruiken van complexe (school)taal in lees-, schrijf-, luister- en spreekopdrachten bij de zaakvakken.

Bijvoorbeeld door regelmatig te controleren of de leerlingen alles goed begrepen hebben en indien nodig extra uitleg te geven.

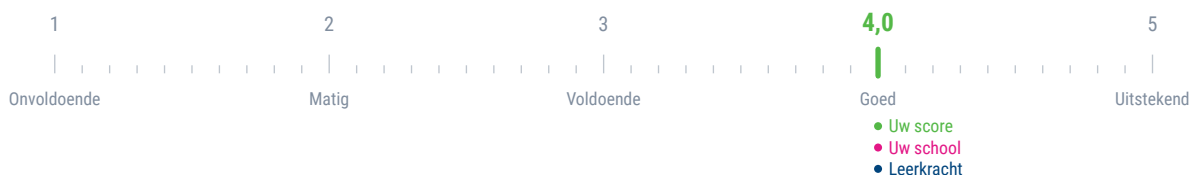


Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

17.2 **Ik ondersteun leerlingen door voor te doen hoe ze talige opdrachten en vaardigheden kunnen uitvoeren bij de zaakvakken.**

Bijvoorbeeld door voor te doen hoe je achter de betekenis van moeilijke woorden kunt komen.



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

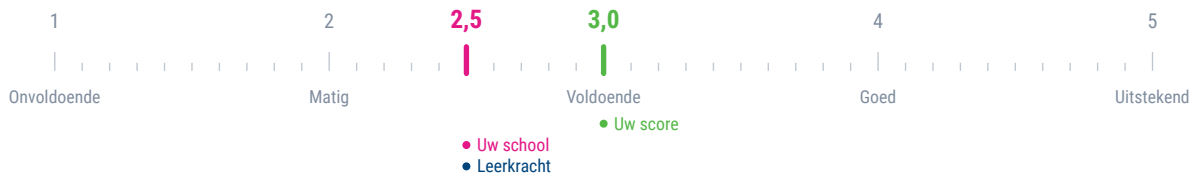
17.3 **Ik stel taaldoelen bij de zaakvakken.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

17.4 **Woordenschat Ik besteed expliciet aandacht aan het opbouwen van achtergrondkennis en woordenschat bij de zaakvakken.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

17.5 **(Lees)motivatie Ik laat leerlingen tijdens de zaakvakken met elkaar of met mij in gesprek gaan om hen de benodigde school- en vaktaal te leren gebruiken.**



Stelling is voorgelegd aan Leerkracht groep 3/4, Leerkracht groep 5/6, en Leerkracht groep 7/8.

1 uit 3 respondenten geeft aan dit niet te weten.

Tot slot

Aan de slag met de resultaten.

We hopen dat u met behulp van Taalonderwijs in Beeld meer inzicht heeft gekregen in de kwaliteit van het taalonderwijs op uw school en de bijbehorende randvoorwaarden. Naar aanleiding van de resultaten kunt u schoolbreed het gesprek aangaan over risico's en kansen voor uw taalonderwijs. Op basis daarvan kan de keuze worden gemaakt voor verbeterpunten. De suggesties in deze rapportage voor publicaties en andere materialen kunnen tevens handvatten bieden voor een verbetertraject. Neem ook eens een kijkje op onze [website](#) of in de [webwinkel](#).

Heeft u behoefte aan extra ondersteuning? Neem dan gerust contact met ons op door te mailen naar info@expertisecentrumnederlands.nl. Wij gaan graag met u in gesprek over de mogelijkheden.