

## BIJLAGE 2.3 VLOEIENDHEIDSSCHAAL

Na elke laatste leescyclus vult u de vloeiendheidsschaal voor elke leerling apart in. De vloeiendheidsschaal vult u een keer per week in en in totaal tien keer. Op deze manier kunt u volgen in hoeverre een leerling vloeiender leest in de loop van de sessies. Hieronder vindt u de uitleg van de categorieën in de vloeiendheidsschaal.

### *Klemtoon en Intonatie*

1.  Monotoon; woord-voor-woord.
2.  Leest overwegend in groepjes van twee of drie woorden; leest alsof er geen leestekens staan.
3.  Redelijke beklemtoning en intonatie; soms onlogische pauzes.
4.  Goede beklemtoning en intonatie.

### *Ritme*

1.  Vele lange onderbrekingen; aarzelingen; haperingen; herhalingen; meerdere pogingen; spellend.
2.  Bij een aantal lastige stukken zijn er lange onderbrekingen, aarzelingen, etc.
3.  Af en toe een onderbreking door moeilijkheden met bepaalde woorden of zinsbouw.
4.  Over het algemeen vloeiend met een aantal onderbrekingen, maar moeilijkheden worden snel opgelost, meestal door zelfcorrectie.

### *Tempo*

1.  Langzaam; moeizaam en worstelend.
2.  Wisselend leestempo.
3.  Overwegend goed leestempo.
4.  Zeer goed leestempo.

## VLOEIENDHEIDSSCHAAL

Naam Begeleider: \_\_\_\_\_

Naam Leerling: \_\_\_\_\_

|                              | Sessie 2 | Sessie 4 | Sessie 6 | Sessie 8 | Sessie 10 | Sessie 12 | Sessie 14 | Sessie 16 | Sessie 18 | Sessie 20 |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Klemtoon en intonatie</b> |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| 1                            |          | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 2                            |          | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 3                            |          | 3        | 3        | 3        | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 4                            |          | 4        | 4        | 4        | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| <b>Ritme</b>                 |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| 1                            |          | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 2                            |          | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 3                            |          | 3        | 3        | 3        | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 4                            |          | 4        | 4        | 4        | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| <b>Tempo</b>                 |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| 1                            |          | 1        | 1        | 1        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 2                            |          | 2        | 2        | 2        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 3                            |          | 3        | 3        | 3        | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 4                            |          | 4        | 4        | 4        | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Datum                        |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Leesboek                     |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Pagina's                     |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |