

BIJLAGE 4: FORMULIER VERVOLGGESPREKKEN OPLOSSINGSGERICHT WERKEN

BEGELEIDER	LEERLING
------------	----------

Praatje maken en vragen naar de percepties van de leerling

Wat is er beter gegaan sinds de vorige keer? <i>(focus op: omgaan met en acceptatie van dyslexie)</i>	
Is het je gelukt om te doen alsof het wonder gebeurd was? Hoe vaak? <i>(Niet te lang doorhameren als het niet gelukt is. Dan positief duiden wat er wel gelukt is.)</i>	
Hoe ging dat?	
Hoe doe je dat precies?	
Is dat nieuw voor je?	
Waar merk je dat aan op school, thuis en bij je vriendjes?	
Complimenten: Niet iedereen had X kunnen doen of zeggen. Dus jij bent iemand die heel goed.....	
En wat is er verder beter?	

Wat is er nodig om X weer te doen?

NB: Als er echt niets beter is:
"Hoe overleef je dat? Hoe komt het dat het nog niet veel erger is?
Hoe doe je dat? Als je dat kunt blijven doen, heb je dan bereikt waarvoor je hier komt?"

Inschaling van vooruitgang in het omgaan met dyslexie

Het cijfer 0 betekent dat je niet goed kunt omgaan met dyslexie en ná het wonder zit je op een 10. Waar zit je dan nu?

Fantastisch, wat maakt dat je er een X voor geeft?

Waarom zul je merken dat het een punt meer geworden is? Wat zal er anders zijn?

Wie zal dat het eerst merken?

Hoe zal die erop reageren?

Hoe reageer jij er dan weer op?

Wat zou er nodig zijn om te doen alsof je daar al zat?

Naar welk cijfer streef je?

0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10

Wat maakt dat je er dit cijfer aan geeft en niet meer of minder?	
Waarom zul je merken dat je op eigen benen verder kunt (en dat je hier niet meer hoeft te komen).	
Wat zal er dan anders zijn?	
Hoe gemotiveerd ben je om het te doen? Op welke manier wil je je daarvoor inzetten?	
Hoeveel tijd denk je daarvoor nodig te hebben?	

Complimenten geven

Positief duiden wat er allemaal al goed gaat.	
Eventueel taak geven: doen alsof het wonder gebeurd is.	
Steeds vragen of het gesprek zinvol was en waarom.	