

The letters 'VO' in a bold, orange, sans-serif font, positioned in the top right corner of the page. The background is a black and white photograph of two young women looking at a document together.

VO

Sprint Plus / Kurzweil

Interventieprogramma Engels voor het Voortgezet Onderwijs Handleiding voor docenten

Maud van Druenen
Cindy Teunissen
Esther Steenbeek-Planting
Ria Kleijnen



Sprint Plus/Kurzweil

**Interventieprogramma Engels
voor het Voortgezet Onderwijs**
Handleiding voor docenten

Inhoudsopgave

Deel 1 Algemene handleiding

Hoofdstuk 1

Inleiding 7

Hoofdstuk 2

Achtergronden 8

2.1	Oplossingsgericht begeleiden	8
2.2	Doelgericht werken	8
2.3	Hardop denkend voorstellen (modellen)	9
2.4	Herhaald lezen	9
2.5	Leesstrategieën	10
2.6	Leerstrategieën	11
2.7	Spelling	11
2.8	Schrijfstrategieën	12
2.9	Inzet van compenserende software	12

Deel 2

Lesbeschrijvingen

1	Two sisters and the cat	13
2	Twins (1)	15
3	Twins (2)	18
4	Fred & Rita buy a mobile phone	20
5	Writing an e-mail to Rita (1)	23
6	Writing an e-mail to Rita (2)	25
7	Writing an e-mail to Rita (3)	26
8	Bear hug (1)	28
9	Bear hug (2)	30
10	Meet the parents (1)	32
11	Meet the parents (2)	34

Bijlagen

1	Wie-, wat-, waar-, wanneer-vragen
2	Antwoorden opdracht 3.4
3	Feedbackformulier schrijfproduct e-mail voor Rita

1 Inleiding

Voor u ligt het uitgewerkte Interventieprogramma Engels voor het Voortgezet Onderwijs, bedoeld voor zwakke lezers en spellers en voor leerlingen met dyslexie. Dit programma is ontwikkeld door het Expertisecentrum Nederlands.

Onderwijs Bewijs VO: een effectstudie

In het schooljaar 2012-2013 wordt binnen het project Onderwijs Bewijs VO onderzoek gedaan naar de effectiviteit van dit interventieprogramma. Onderwijs Bewijs VO richt zich op het verbeteren van de functionele geletterdheid bij zwakke lezers en spellers in het voortgezet onderwijs. In de effectstudie naar het interventieprogramma zal onderzocht worden in hoeverre de Engelse lees-, schrijf- en spellingvaardigheid van vmbo-leerlingen, die zwak scoren op deze vaardigheden, verbeterd kan worden door middel van een intensieve interventie naast de reguliere lessen Engels. Ook wordt onderzocht in hoeverre het werken met de computer (het programma Word en de compenserende software Sprint Plus of Kurzweil) van toegevoegde waarde is.

Verschillende onderzoekscondities

Binnen het effectonderzoek wordt gewerkt met drie condities:

- 1 Interventie met Sprint Plus of Kurzweil: deze leerlingen werken met het interventieprogramma en maken bij de lees- en schrijfopdrachten gebruik van de compenserende software Sprint Plus of Kurzweil.
- 2 Interventie met Word: deze leerlingen werken met het interventieprogramma en maken bij de schrijfopdrachten gebruik van het tekstverwerkingsprogramma Word.
- 3 Controlegroep: deze leerlingen krijgen geen interventie, maar volgen het reguliere onderwijs Engels dat door de school geboden wordt, het zogenaamde *education as usual*.

Werken met Interventieprogramma Engels voor het Voortgezet Onderwijs

Dit interventieprogramma voor de begeleiding van leerlingen met lees-/spellingproblemen en dyslexie in het voortgezet onderwijs wordt uitgevoerd door gespecialiseerde docenten, remedial teachers of orthopedagogen¹. De docent geeft twee keer per week intensieve begeleiding in een kleine groep van vier tot maximaal zes leerlingen. Het programma bestaat uit 24 lessen van elk één lesuur (45 minuten).

Centrale doelstellingen

Het interventieprogramma kent een aantal centrale doelstellingen. Het beoogt de functionele lees-, schrijf- en spellingvaardigheid in het Engels te verbeteren. Om leerlingen beter te leren omgaan met hun lees-, spelling- en schrijfproblemen is sociaal-emotionele begeleiding ingebouwd in de vorm van oplossingsgericht werken. Om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten, worden compenserende strategieën in de vorm van ICT-ondersteuning aangeboden.

In het interventieprogramma zijn verschillende aanpakken en strategieën verweven:

- Leesvloeiendheidstraining in de vorm van herhaald lezen.
- Leesstrategieën ter vergroting van het tekstbegrip Engels.
- Schrijfstrategieën waarmee leerlingen het schrijven van Engelse teksten systematisch leren aanpakken.
- Spellingaanpakken waarmee de leerlingen hun spelling Engels kunnen verbeteren.
- Leerstrategieën waarmee leerlingen handig woordjes kunnen leren.
- Functionele inzet van de computer (hetzij in de vorm van de compenserende software Sprint Plus/Kurzweil, hetzij in de vorm van het tekstverwerkingsprogramma Word).
- Principes van oplossingsgericht werken om de leerlingen te richten op de oplossingsstrategieën bij het lezen en schrijven in plaats van op de problemen die zij ervaren.

Leerlingen krijgen strategieën aangereikt om meer doelgericht te lezen en te schrijven en ze worden gestimuleerd goed naar woorden te kijken ten behoeve van de spellingvaardigheid. De inzet van ICT is verweven met de aangeboden principes en strategieën.

1) Verder te noemen: de docent.

Gebruikswijzer

In de lesbeschrijving is door middel van iconen duidelijk gemaakt wat er van de leerlingen verwacht wordt:

Lezen



Schrijven



Spelling



Gesprek



Reflectie



De docentenhandleiding biedt u informatie die u nodig heeft om de lessen zo goed mogelijk uit te voeren. Belangrijk is dat u de docentenhandleiding zo nauwgezet mogelijk volgt bij het uitvoeren van de lessen, zodat goede en betrouwbare conclusies getrokken kunnen worden uit dit onderzoek. De teksten die de leerlingen lezen en de opdrachten die hierbij gemaakt worden, vindt u in het werkboek.

2 Achtergronden

Het Interventieprogramma Engels voor het Voortgezet Onderwijs is gebaseerd op een aantal elkaar aanvullende principes. Hieronder gaan we kort in op deze principes.

2.1 Oplossingsgericht begeleiden

In het interventieprogramma hechten we grote waarde aan de integratie van taakgerichte training en sociaal-emotionele ondersteuning. Om beide aspecten met elkaar te verbinden, wordt gewerkt vanuit oplossingsgerichte begeleidingsprincipes. Deze begeleidingsprincipes helpen de leerling zijn eigen krachten en hulpbronnen te vinden. De oplossingsgerichte methodieken worden geïntegreerd in alle interventielessen. Eigenlijk gaat het hier om een attitude die de docent zich eigen moet maken. Volgens de oplossingsgerichte begeleidingsprincipes is het belangrijk om kort stil te staan bij de belemmeringen die het lees-/spellingprobleem veroorzaakt om vervolgens de aandacht te richten op mogelijke oplossingen. De docent zoekt naar hulpbronnen die de leerling in het verleden heeft aangeboord om met zijn lees-/spellingproblemen om te gaan. Het accent ligt op de sterke kanten van de leerling: hoe meer de leerling successen aan zichzelf kan toeschrijven, hoe meer effect de interventie zal hebben. De docent helpt de leerling om gericht te blijven op positieve veranderingen en kleine stapjes in de richting van de gewenste verandering. De nadruk ligt op het opmerken van wat werkt, bruikbaar en zinvol is.

Direct aan het begin van de interventie denken de leerlingen zelf na over welke problemen zij ervaren bij de Engelse lessen en welke oplossingen ze daarvoor bedacht hebben. De ervaringen worden onderling uitgewisseld. Korte oplossingsgerichte gesprekken lopen als een rode draad door de hele interventieperiode. De docent belicht in deze gesprekken succeservaringen en vergroot deze uit. In reflectiegesprekken en -opdrachten na afloop van elke interventieles staat de oplossingsgerichte benadering eveneens centraal. Oplossingsgerichte vragen worden onderling besproken, waardoor leerlingen zich bewust worden van de functionele toepasbaarheid van de aangeleerde strategieën.

2.2 Doelgericht werken

Doelgericht onderwijzen is een voorwaarde voor effectief onderwijs. Voor leerlingen maakt het werken met doelen duidelijk wat er van hen verwacht wordt: *wat* ga ik leren en *waarom* is dat belangrijk? Daarnaast helpen doelen de docent om na de les vast te stellen of de les effectief was. Elke les begint met het benoemen van de doelen die tijdens die les centraal staan. De leerdoelen bij de interventielessen staan ook vermeld in het werkboek van de leerlingen. De lesdoelen worden direct gekoppeld aan de leerstof die aan bod geweest is en nog aan bod komt (wat hebben we gedaan in de vorige les, wat gaan we vandaag doen?). Verwijs ook aan het eind van de les terug naar deze doelen en evalueer met de leerling of de doelen bereikt zijn.

2.3 Hardop denkend voordoen (modelen)

Modeling is een krachtige instructiemethodiek waarbij de docent hardop denkt en zijn eigen denkproces aan de leerlingen laat horen. Het is juist voor zwakke leerders van groot belang dat ze zien hoe hun docent als expert zelf een probleem aanpakt, c.q. welke besluiten hij daarbij neemt, hoe hij zich een vaardigheid eigen maakt en hoe hij met een strategie omgaat. De docent doet hardop denkend voor welke stappen daarvoor nodig zijn. De leerlingen kunnen als het ware de voorgedane aanpak kopiëren.

In de lesbeschrijvingen in deze handleiding wordt bij sommige instructiemomenten aangegeven hoe de docent door middel van modeling een strategie voordoet. De eerste paar keer kan modellen wat onnatuurlijk aanvoelen. Om dit te voorkomen, kunt u het volgende doen:

- Bereid de instructiemomenten voor aanvang van een les goed voor, zodat u in uw hoofd heeft hoe u de strategie hardop denkend voor kunt doen.
- Belangrijk is dat u in uw eigen bewoordingen en op een zo natuurlijk mogelijke manier hardop verwoordt hoe u een strategie uitvoert. U hoeft het voorbeeld in de lesbeschrijving dus niet letterlijk voor te lezen.

2.4 Herhaald lezen

In dit interventieprogramma wordt gebruikgemaakt van verschillende verhalende en semi-authentieke teksten. De teksten sluiten aan bij het niveau en de belevingswereld van de leerlingen. Bij de selectie van de teksten is rekening gehouden met de hoeveelheid hoogfrequente woorden in een tekst. Uitgangspunt is dat minimaal 80% van de woorden afkomstig is uit de 2000 meest frequent voorkomende woordfamilies.

Bij het lezen van een tekst worden de volgende stappen onderscheiden:

Stappen in les 1

1 Strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen'	De leerlingen leren de inhoud van de tekst te voorspellen en hun voorkennis te gebruiken ter bevordering van het begrijpen van de tekst.
2 Voorlezen door de docent	De docent leest de tekst voor, de leerlingen luisteren naar de tekst en lezen mee.
3 Woordenschat stimuleren	Belangrijke woorden worden tijdens het voorlezen uitgelegd en later genoteerd in een woorddossier.
4 Voorspelling checken	De leerlingen gaan na of de voorspelling die ze deden is uitgekomen.
5 Koorlezen	De docent leest de tekst samen met de leerlingen hardop voor. Bij de leerlingen uit conditie 1 wordt deze stap vervangen door het lezen van de tekst met Sprint Plus of Kurzweil.
6 Globale lijn van de tekst helder krijgen	De leerlingen beantwoorden de wie-, wat- waar- en wanneer-vragen over de gelezen tekst.

Stappen in les 2

1 Koorlezen	De docent leest de tekst samen met de leerlingen hardop voor zodat de leerlingen weer helder hebben waar de tekst over gaat. Bij de leerlingen uit conditie 1 wordt deze stap vervangen door het lezen van de tekst met Sprint Plus of Kurzweil.
2 Duolezen	De leerlingen lezen de tekst met een medeleerling hardop voor. Wanneer een leerling aarzelt bij een woord of een woord fout voorleest, wordt het lastige woord voorgezegt door de medeleerling.
3 De tekst begrijpen	De leerlingen beantwoorden specifieke begripsvragen over de tekst waarbij meer op de details wordt ingegaan. Hierdoor ontstaat dieper tekstbegrip.
4 Stillezen	De leerlingen lezen de tekst voor zichzelf.
5 Spellingmoeilijkheden doorgronden	De leerlingen voeren spellingopdrachten uit die gaan over spellingmoeilijkheden die in de tekst voorkomen.

In dit interventieprogramma wordt bij het herhaald lezen aan de hand van het stappenplan en door middel van interactie en feedback ingezet op het verbeteren van de leesvloeiendheid van de leerlingen.

2.5 Leesstrategieën

Leesstrategieën zijn erop gericht het tekstbegrip te vergroten. Het aanbieden van leesstrategieën vindt plaats door middel van rolwisselend leren. In eerste instantie doet de docent voor hoe een bepaalde strategie werkt. Daarbij wordt hardop gedacht, zodat het denkproces als het ware zichtbaar wordt gemaakt (modeling). Daarna komen de leerlingen aan de beurt. Met ondersteuning van de docent (scaffolding) passen zij de strategie toe.

Voorkennis gebruiken en voorspellen

Het activeren van voorkennis faciliteert het oproepen van informatie die in het langetermijngeheugen van de leerlingen is opgeslagen en maakt het mogelijk daar nieuwe informatie aan te koppelen. Als de nieuwe informatie op een goede manier is opgeslagen – dat wil zeggen, gekoppeld is aan bestaande kennis – zal deze ook makkelijker terug te vinden zijn als het gebruikt moet worden bij bijvoorbeeld andere (complexere) leertaken. Bovendien wordt door aandacht te besteden aan wat de leerlingen al weten, ook de betrokkenheid bij de instructie vergroot.

Bij de leesstrategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’ staan twee vragen centraal, namelijk Wat weet ik al over de tekst? en Wat weet ik al over het onderwerp?

Strategie ‘voorkennis gebruiken en voorspellen’

- 1 Kijk naar de titel
- 2 Kijk naar de tussenkopjes
- 3 Kijk naar de dikgedrukte woorden
- 4 Kijk naar de illustraties
- 5 Bedenk wat je al over het onderwerp weet

De stappen die horen bij deze leesstrategie staan ook op een strategiekaart die achterin het werkboek van de leerlingen zit.

Samenvatten

Het maken van een samenvatting is een complexe opdracht. Binnen het interventieprogramma wordt de moeilijkheidsgraad van de oefeningen gericht op het maken van een samenvatting stapsgewijs opgebouwd. Er worden gestructureerde, geleide opdrachten aangeboden waarbij de leerlingen ondersteund worden bij het maken van een samenvatting. Een voorbeeld van zo'n gestructureerde, geleide samenvattingsopdracht is uit twee zinnen de zin kiezen die de alinea het beste samenvat.

Woordbetekenissen achterhalen

Een voldoende woordenschat is essentieel. Niet alleen om teksten en gesproken woord goed te kunnen begrijpen, maar ook om jezelf goed uit te kunnen drukken. De woordenschat wordt binnen dit interventieprogramma steeds gestimuleerd vanuit een betekenisvolle context, namelijk de teksten die de leerlingen in het kader van het interventieprogramma lezen. U noemt – in de zinscontext – enkele woorden die de leerlingen in hun woorddossier opnemen. Dit zijn zowel woorden die belangrijk zijn om de tekst te kunnen begrijpen, als woorden die frequent voorkomen en daarom relevant zijn. U bespreekt met de leerlingen de mogelijke betekenis. Het woorddossier vindt u achterin het werkboek van de leerlingen en bevat de volgende onderdelen:

woord	<i>twins</i>
betekenis	tweeling
zin	The twins look the same.

Het doel van dit dossier is het leren en onthouden van moeilijke woorden, maar het biedt ook een hulpmiddel om het bewust leren van woorden te bevorderen. Als u met de leerlingen voor het eerst met een woorddossier gaat werken, demonstreert u de werkwijze door dit hardop denkend voor te doen. Maak zo nodig een koppeling naar het stappenplan behorende bij de strategie 'woordbetekenissen achterhalen':

Strategie 'woordbetekenissen achterhalen'

- 1 Bekijk het woord: herken je delen van het woord?
- 2 Lees een stukje terug en/of verder: kun je de betekenis nu (ongeveer) achterhalen?
- 3 Check: klopt de gevonden betekenis in de tekst?
- 4 Zo nodig: zoek het woord op in het woordenboek of vraag een ander om hulp

Voor het bekijken van de woorden is het belangrijk dat deze op verschillende momenten en in verschillende situaties herhaald worden. Vandaar dat u in ieder geval in de volgende interventies terugkomt op de woorden die in de vorige les in het woorddossier opgenomen zijn.

2.6 Leerstrategieën

Zwakke lezers en spellers en leerlingen met dyslexie hebben vaak ondersteuning nodig bij het leren van woorden. Het is de bedoeling dat ze de geleerde vaardigheden vervolgens zelfstandig in de klas toepassen. Binnen het interventieprogramma worden tips uitgewisseld voor het leren van woordjes. Met behulp van bijvoorbeeld het overhoorprogramma WRTS kunnen de leerlingen de betekenis en de schrijfwijze van Engelse woorden leren. Belangrijk is dat de leerlingen systematisch leren werken met overhoorprogramma's. Te vaak wordt nog verondersteld dat dit wel 'vanzelf' gaat.

2.7 Spelling

Spelling in het Engels is niet zo'n beregeld systeem als in het Nederlands. Heel vaak worden woorden anders uitgesproken dan dat ze geschreven zijn. De strategie 'schrijf wat je hoort' kan dan ook in weinig gevallen worden toegepast. Ondanks dat er wel een aantal regels is om bepaalde spellingproblemen aan te pakken, dient het merendeel van de woorden ingeprent te worden.

In veel methoden Engels is de aandacht voor spelling beperkt. Ons inziens hoeft spelling niet gezien te worden als los onderdeel. Er is een sterke link met bijvoorbeeld woordenschat (betekenis van een woord) en schrijfvaardigheid. In dit interventieprogramma wordt spelling daarom geïntegreerd met lezen en schrijven, waardoor de functionaliteit van spelling beter gewaarborgd is en er in een betekenisvolle context aan spellingvaardigheid gewerkt wordt. Op basis van de leesteksten worden met leerlingen bepaalde spellingmoeilijkheden die ze in de tekst tegenkomen besproken. Tevens worden leerlingen gestimuleerd om het geleerde te gebruiken in de schrijflessen.

De volgende spellingmoeilijkheden komen aan bod in dit interventieprogramma:

- Hoofdletters
- Weglatingsteken
- Meervoud van zelfstandige naamwoorden
- Letters die in verschillende woorden anders uitgesproken worden (bijvoorbeeld de /ou/ en /i/)
- Bezittelijke vorm
- Verleden tijd van regelmatige werkwoorden waarbij de eind-e wordt weggelaten en waarbij medeklinkers worden verdubbeld
- Het verschil tussen 'too' en 'to'
- Ing-vorm van een werkwoord waarbij de eind-e wordt weggelaten en medeklinkers worden verdubbeld

De spellingmoeilijkheden worden regelmatig herhaald om het bekijken te bevorderen.

Om de metacognitie van leerlingen te stimuleren, worden leerlingen uitgedaagd zelf te reflecteren op de schrijfwijze van woorden. Dit heeft als doel dat leerlingen zoveel mogelijk zelf tot inzichten komen in plaats van dat ze de regels krijgen voorgedraaid. Het is belangrijk dat we leerlingen naar aanleiding van voorbeelden mee laten denken. Zo formuleren de leerlingen zelf de spellingregel en raken ze meer betrokken bij de aangeboden leerstof.

2.8 Schrijfstrategieën

In de brugklas moeten de leerlingen in staat zijn om korte schrijfp opdrachten uit te voeren in een informele setting die dicht bij hun belevingswereld staat. Binnen het interventieprogramma worden leerlingen gestimuleerd om zelf korte functionele teksten te schrijven (e-mail, vakantiekaart, uitnodiging). Het maken van een schrijfplan en het reviseren van een tekst komen hierbij expliciet aan bod. De leerlingen moeten hun schrijfp opdracht goed voorbereiden. In steekwoorden noteren ze in het Nederlands wat ze van het onderwerp weten. Niet in zinnen, anders wordt het een vertaal oefening. Voor het maken van een schrijfplan maken de leerlingen gebruik van een schema.

Hierin staan de vaste onderdelen waar ze rekening mee moeten houden bij het vormgeven van hun schrijfwerk aangegeven. Denk bijvoorbeeld aan de aanhef en afsluiting bij een brief. Leerlingen krijgen handvatten aangeboden om volgens een stappenplan een gestructureerde Engelse tekst te schrijven. Zo schrijven ze eerst een aantal ideeën op. In een volgende les werken zij deze ideeën verder uit tot een tekst.

In de interventie wordt de leerlingen expliciet geleerd om hun eigen werk te controleren op inhoud en spelling. Dit gebeurt aan de hand van een nakijkhulp. In het programma is ook ruimte ingeruimd om de leerlingen elkaars teksten te laten lezen. Aan de hand van feedbackformulieren (van een medeleerling en de docent) én in gesprek met elkaar reviseren zij vervolgens op een interactieve manier hun teksten.

2.9 Inzet van compenserende software

Compenserende software ondersteunt het functionele lezen en schrijven, waardoor leerlingen leeftijdsadequate teksten kunnen lezen en schrijven. Ook is gebleken dat compenserende software tot een toename van leesplezier leidt en het competentiegevoel vergroot. De zelfstandigheid neemt toe en de programma's zorgen voor een verbeterde toegang tot informatiebronnen, zoals internet.

We maken bij dit interventieprogramma gebruik van tekst-naar-spraak software. Hierbij is gekozen voor Sprint Plus en Kurzweil, omdat deze softwareprogramma's, naast Nederlandse, ook Engelse teksten kunnen voorlezen. Leerlingen leren tijdens de interventiesessies om de compenserende software in te zetten, zowel bij het lezen als het schrijven.

Het herhaald lezen wordt ondersteund door Sprint Plus of Kurzweil. De voorleesstem leest de tekst voor. De leerlingen lezen mee op het scherm en worden door de voorleesstem geholpen bij het lezen van de tekst.

Sprint Plus kent de functie woordvoorspelling die de leerlingen kan helpen tijdens het schrijven van teksten. Dit houdt in dat wanneer een leerling het begin van een woord typt, hij een lijst met woorden ziet die beginnen met de letters die reeds getypt zijn. Bijvoorbeeld: wanneer 'con' getypt is, suggereert de woordvoorspelling de volgende woorden beginnend met de prefix 'con': contract, consumer, conclusion, control, continent, concentration. Elke keer wanneer er een extra letter getypt wordt, wordt de lijst met woorden aangepast. De leerling kan dan het woord aanklikken dat hij in zijn tekst wil gebruiken en direct de juiste spelling zien.

Met de woordvoorspellingsfunctie leren leerlingen sneller en foutlozer teksten te schrijven. Tevens kunnen leerlingen hun eigen geschreven tekst laten voorlezen door de voorleesstem. Ze krijgen dan auditieve feedback en horen direct wanneer een zin niet goed loopt. In een aantal gevallen hoort een leerling ook dat de spelling van een woord niet correct is. Door kritisch naar hun eigen teksten te luisteren, krijgen leerlingen handvatten om de tekst te reviseren.

Achterin het werkboek staat in bijlage 2 en 3 een stappenplan voor het gebruik van de functies van Sprint Plus en Kurzweil. In het werkboek staat regelmatig bij een opdracht dat de leerling de tekst met Sprint Plus/Kurzweil gaat lezen of dat hij het programma gaat gebruiken bij het uitvoeren van een schrijfp opdracht. De bijlagen in het werkboek helpen de leerling om de functies van Sprint Plus of Kurzweil goed te gebruiken bij het uitvoeren van zo'n opdracht.

Two sisters and the cat

Vorbereiding en benodigdheden

- Post-its
- Flap, (digi)bord of tafel waarop de post-its geplakt kunnen worden

Lesdoelen

- De leerling ervaart wat zijn sterke en minder sterke punten zijn bij het lezen en schrijven van een Engelse tekst.
- De leerling weet wat het doel van de interventielessen is.
- De leerling denkt na over eigen inzet en doelen.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Opdracht 1.1	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 1.2 + 1.3	10	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 1.4	8		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 1.5	8	x	x	
<input type="checkbox"/> Instructie	2	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 1.6	10	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Opdracht 1.1

Vraag de leerlingen om met elkaar in één minuut zoveel mogelijk situaties op te noemen waarin het handig is om goed te kunnen lezen en te schrijven in het Engels. Laat de leerlingen dit eerst individueel opschrijven bij opdracht 1.1, vraag 1. Daarna noemen ze plenair in één minuut om beurten een situatie waarin goed kunnen lezen in het Engels handig is. Ze kunnen hierbij gebruikmaken van wat ze bij opdracht 1.1 bedacht hebben. Hetzelfde doet u voor schrijfvaardigheid, waarbij de leerlingen voorafgaand individueel opdracht 1.1, vraag 2 beantwoorden. Stimuleer de leerlingen goed naar elkaar te luisteren en geen dubbele antwoorden te geven. U houdt bij hoeveel verschillende situaties de leerlingen op kunnen noemen en koppelt dit terug.

Opdracht 1.2 en 1.3

De leerlingen lezen bij opdracht 1.2 de tekst en beantwoorden de vragen bij opdracht 1.3. Doel van deze opdrachten is dat de leerlingen ervaren wat goed gaat bij het lezen van een Engelse tekst en het beantwoorden van vragen hierover en wat ze nog lastig vinden. Vandaar dat u nog weinig ondersteuning geeft. Benoem dit doel van de opdracht ook naar de leerlingen. Nadat de leerlingen opdracht 1.3 gemaakt hebben, kijkt u de antwoorden met hen na. Vraag hen ook hoe ze tot hun antwoord gekomen zijn.

Vraag 1: Mrs. Wilson en Mrs. Smith

Vraag 2: Victoria

Vraag 3: Ze heeft geen plaats om haar kat te kunnen begraven. Als de leerlingen antwoord geven in de trant van 'haar kat is dood', wijs hen dan op het woord 'bury'.

Vraag 4: Ze liet haar tas met de dode kat in de bus staan.

Opdracht 1.4

De leerlingen krijgen de opdracht om in 8 minuten een tekst in het Engels te schrijven over zichzelf. Dit is een open schrijfopdracht; de leerlingen mogen zelf bepalen wat ze over zichzelf vertellen. Tijdens het schrijven geeft u geen ondersteuning. Het doel van deze schrijfopdracht is namelijk dat de leerlingen ervaren wat al goed gaat bij het schrijven van een Engelse tekst en wat ze hierbij lastig vinden. Benoem dit doel naar de leerlingen toe.

Opdracht 1.5

U geeft elke leerling twee post-its en ze voeren opdracht 1.5 (vraag 1) zelfstandig uit. Voordat ze aan de slag gaan doet u de opdracht hardop denkend voor (modellen), bijvoorbeeld: *Tijdens het lezen van de tekst merkte ik dat ik goed snapte over wie de tekst ging, dus dat schrijf ik op één post-it. Wat ik lastig vond was begrijpen wat er nu precies met de kat gebeurd is. Dat snap ik nog niet helemaal, dus ik schrijf op de andere post-it dat ik dit nog niet goed begrijp.* U plakt uw eigen post-its op het (digi)bord/de tafel.

Hetzelfde doet u bij vraag 2 van opdracht 1.5. Ook hier modelt u en ook deze post-its plakt u op het (digi)bord/de tafel.

U laat alle post-its van de leerlingen op het (digi)bord of in het midden van de tafel plakken: aan de ene kant de post-its met wat goed ging en aan de andere kant de post-its met dingen die de leerlingen lastig vonden. Bespreek wat de leerlingen genoteerd hebben. Laat leerlingen uitleg geven bij zaken die ze lastig vonden: Hoe merkten ze dat dit lastig was? Hoe hebben ze het opgelost? Benoem welke dingen, die de leerlingen als lastig genoteerd hebben, in de interventielessen aan bod komen. Koppel dit aan het bespreken van het doel van de interventielessen (zie instructie hieronder).

Instructie

Vertel de leerlingen wat het doel van de interventielessen is: beter leren lezen en schrijven in het Engels. Zorg dat in deze uitleg de volgende punten aan bod komen:

- In de interventielessen gaan de leerlingen Engelse teksten lezen en schrijven en werken ze aan spelling.
- Daarbij leren ze hoe ze het lezen van een tekst en het maken van opdrachten over teksten (bijvoorbeeld een samenvatting maken of vragen beantwoorden) het beste aan kunnen pakken. Dit kunnen ze in de klas, tijdens de lessen Engels, ook gebruiken.
- Ook breiden ze hun woordenschat Engels verder uit.
- In de interventielessen leren ze tevens hoe ze het schrijven van een Engelse tekst het beste aan kunnen pakken.
- Er zijn 24 interventielessen en de leerlingen krijgen twee lessen per week.
Besteed ook aandacht aan de iconen die in het werkboek gebruikt worden.

Opdracht 1.6

De leerlingen beantwoorden eerst individueel vraag 1 t/m 3. Vervolgens bespreekt u waarom ze zichzelf een bepaald cijfer geven en waarom niet meer of minder. Geef opbouwende, maar ook realistische feedback: ze zullen niet alle woorden opeens goed kunnen schrijven of alle woorden in Engelse teksten kunnen begrijpen. Maak de doelen kleiner en haalbaar: ik ken meer Engelse woorden, ik weet waar ik aan moet denken als ik een tekst schrijf, ik kan makkelijker Engelse teksten lezen o.i.d..

U laat de leerlingen in hun werkboek kort aantekeningen maken naar aanleiding van wat er besproken is. Ze noteren hun doelen en/of een toelichting op het cijfer dat ze omcirkeld hebben. Dit document vormt het startpunt van de interventielessen. Tijdens de lessen kan worden terugverwezen naar dit document en kan worden nagegaan of de leerling vindt dat hij nog steeds op de juiste weg zit om zijn doel te bereiken.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 2).

Twins (1)

Vorbereiding en benodigdheden

- Post-its
- Flap of (digi)bord

Lesdoelen

- De leerling maakt kennis met de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen'.
- De leerling breidt zijn woordenschat Engels uit.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Instructie + Opdracht 2.1 + 2.2	15	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 2.3	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 2.4	7	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 2.5	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 2.6	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	3	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan en wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan. Laat de leerlingen hierna hun werkboek dicht doen.

Instructie

U legt uit hoe u de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' in de praktijk gebruikt. U vertelt bijvoorbeeld: *Voordat ik een tekst ga lezen probeer ik mijn voorkennis op te halen en te voorspellen waar de tekst over zal gaan. Nog vóórdat ik de tekst lees, vraag ik me twee dingen af: (1) Wat weet ik al over de tekst? en (2) Wat weet ik al over het onderwerp?* U noteert beide vragen op een flap of (digi)bord. U zoomt in op vraag 1: *Als ik een tekst voor me krijg, wat kan me dan helpen om snel te bepalen waar een tekst over gaat?* U vraagt de leerlingen op post-its hun antwoorden op de vraag te noteren. Elk antwoord wordt op een nieuwe post-it genoteerd. U vraagt een leerling om zijn antwoord te geven en de post-it met het antwoord op de flap/het (digi)bord bij vraag 1 te hangen. De post-its met dezelfde antwoorden worden bij elkaar geplakt.

U herhaalt nogmaals de strategie (voorkennis gebruiken en voorspellen), het moment waarop de strategie wordt toegepast (vóór het lezen), de twee vragen die je jezelf moet stellen (Wat weet ik al over de tekst? en Wat weet ik al over het onderwerp?) en de uitwerking die de leerlingen hebben gemaakt bij de vraag Wat weet ik al over de tekst?

Opdracht 2.1 en 2.2

De stappen bij de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' worden besproken aan de hand van de tekst 'Twins' uit het werkboek. Eerst bespreekt u met de leerlingen of het overzicht op de flap/het (digi)bord compleet is. Wellicht dat ze in de tekst nog dingen zien die hen meer zicht geven op het verloop van de tekst? Die voegen ze met een post-it toe aan het (digi)bord/de flap.

Het uiteindelijke stappenplan bij de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' ziet er als volgt uit:

- 1 Kijk naar de titel
- 2 Kijk naar de tussenkopjes
- 3 Kijk naar de dikgedrukte woorden
- 4 Kijk naar de illustraties
- 5 Bedenk wat je al over het onderwerp weet

U wijst de leerlingen op hun strategiekaart in hun werkboek. Daar kunnen ze het stappenplan terugvinden.

U doet hardop denkend voor hoe u de strategie met behulp van het stappenplan toepast. Bijvoorbeeld: *Voordat ik een tekst lees, pas ik de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' toe. Ik probeer al te bedenken waar de tekst over gaat en wat ik al over de tekst weet. Dat helpt mij om de tekst straks beter te begrijpen.*

Ik kijk naar de titel; daar staat 'Twins'. Ik weet wat het woord 'twins' betekent, de tekst gaat over tweelingen. Ik kijk naar de tussenkopjes. Ik zie er drie: 'Sportive' (sportief), 'Not together' (niet samen) en 'Mo wins the Olympic Games' (Mo wint de Olympische Spelen). Ik denk dat het een sportieve tweeling is en dat één van de twee de Olympische Spelen heeft gewonnen. Not together? Zouden ze niet samen zijn? Wat dat precies betekent, weet ik nog niet. Daar kom ik straks vast achter als ik de tekst ga lezen.

De volgende stap is kijken of er ook dikgedrukte woorden in de tekst staan. In deze tekst zie ik een paar dikgedrukte woorden. Als iets dikgedrukt is in een tekst, betekent dat dat het een belangrijk woord, een kernwoord, is. Onder het kopje 'Sportive' staat 'everything together' (alles samen), 'twins father moves to Britain' (de vader van de tweeling ging naar Groot-Brittannië) en 'one twin goes with him' (één van de tweeling ging met hem mee). Door het lezen van de kopjes in de eerste alinea weet ik al wat meer: de tweeling deed alles samen, maar doordat hun vader ging verhuizen en één van de broertjes meenam, waren ze niet meer samen. Ik kijk verder. Onder het kopje 'Not together' zie ik 'the twins do not meet for twelve years' staan: de tweeling heeft elkaar dus 12 jaar niet gezien! Ik kijk naar de tekst onder het kopje 'Mo wins the Olympic Games'. Hier staat 'his 'lost' twin brother watches on television'. Ik weet wat 'lost' betekent, dat betekent verloren. Aha, dus de tweelingbroer van Mo zag zijn overwinning op de Olympische Spelen op televisie. Ik kijk nog even naar de illustraties: er staan twee foto's bij het artikel. Dat moet Mo zijn, die een medaille op de Olympische Spelen heeft gewonnen. En de ander is Hassan, zijn broer.

U vat samen wat u nu over de tekst weet, dan wijst u de leerlingen op stap 5 van het stappenplan. U vraagt de leerlingen wat zij weten over tweelingen en wat zij weten over de Olympische Spelen. Houd dit kort. Er wordt besproken waar de leerlingen denken dat de tekst over zal gaan. Dat wordt kort genoteerd bij opdracht 2.2.

Opdracht 2.3

U leest de tekst 'Twins' aan de leerlingen voor. Doe dit in een rustig tempo zodat de leerlingen u kunnen volgen. Stimuleer de leerlingen om mee te lezen en mee te wijzen. Tijdens het voorlezen legt u enkele moeilijke woorden in het Nederlands uit; doe dit in de context van de tekst en houd het kort en bondig. U laat de leerlingen die woorden onderstrepen waarvan u een uitleg geeft. De volgende woorden uit de tekst legt u uit:

- fast [regel 4] = snel
- poor [regel 6] = arm
- dangerous [regel 6] = gevaarlijk
- notice [regel 16] = het viel op

Opdracht 2.4

U bespreekt met de leerlingen welke woorden ze gemarkeerd hebben. Bij alle vier de woorden laat u de leerlingen de Nederlandse betekenis herhalen. Zo nodig besteedt u aandacht aan de strategie 'woordbetekenissen achterhalen':

- 1 Bekijk het woord: herken je delen van het woord?
- 2 Lees een stukje terug en/of verder: kun je de betekenis nu (ongeveer) achterhalen?
- 3 Check: klopt de gevonden betekenis in de tekst?
- 4 Zo nodig: zoek het woord op in het woordenboek of vraag een ander om hulp

U doet deze strategie, die ook op de strategiekaart van de leerlingen staat, hardop denkend voor.

De woorden worden ingevuld in de zinnen in het werkboek.

- 1 He does not have much money because he is *poor*.
- 2 She runs very *fast*.
- 3 The car drives too fast and that is *dangerous*.
- 4 Her parents *notice* that Katy likes dogs, because she's always talking about these animals.

U stimuleert de leerlingen om de woorden waarvan ze de betekenis nog niet kennen of waarvan ze denken dat ze de betekenis zullen vergeten te noteren in hun woorddossier. U kunt er ook voor kiezen om zelf een paar van de gemarkeerde woorden te kiezen die de leerlingen in hun woorddossier moeten opschrijven.

U zet het schema uit het woorddossier op het bord en doet met één woord hardop denkend voor hoe het woorddossier ingevuld zou moeten worden. U bepaalt zelf of u de leerlingen naast het Engelse woord en de Nederlandse betekenis ook een Engelse zin (de invulzin of een andere zin) in hun woorddossier laat noteren.

Opdracht 2.5

U bespreekt met de leerlingen in het Nederlands of de voorspelling, die ze bij opdracht 2.2 genoteerd hebben, uitgekomen is.

Opdracht 2.6

Laat de leerlingen opdracht 2.6 eerst zelfstandig maken. U bespreekt vervolgens plenair de antwoorden.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 3).

3 Twins (2)

Vorbereiding en benodigdheden

- Flap of (digij)bord
- Bijlage 1: Wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen
- Bijlage 2: Antwoorden opdracht 3.4 (voor elk duo één)
- Eén computer/laptop of digibord waarop Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd is

Lesdoelen

- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling oefent met het gebruiken van hoofdletters in het Engels.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 3.1	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 3.2	12	x		x
<input type="checkbox"/> Opdracht 3.3	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 3.4	10	x	x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 3.5	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	3	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Woorddossier. Wat hebben we daar de vorige keer mee gedaan? Waar kan een woorddossier je bij helpen? Weten de leerlingen de betekenis van de besproken woorden nog? Zo nee, dan kunnen ze deze in het woorddossier opzoeken.
- Leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen'. Waar kan deze strategie je bij helpen? Waar moet je allemaal op letten als je die strategie uitvoert? Bespreek kort het stappenplan bij deze strategie op de strategiekaart.
- Tekst 'Twins'. Waar ging die tekst ook alweer over?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 3.1

Laat de leerlingen de tekst 'Twins' uit les 2 voor zich nemen. U laat de tekst voorlezen door Sprint Plus/Kurzweil. U kunt dit doen op een computer/laptop of op het digibord. Let erop dat u de voorleesstem op Engels zet en de leessnelheid op normaal lezen (Sprint Plus) / 180 woorden per minuut (Kurzweil). In bijlage 1/2 achterin het werkboek staat beschreven welke knoppen u nodig heeft voor het instellen van de voorleesstem, het instellen van de leessnelheid en het voorlezen van de tekst. Aangezien dit de eerste keer is dat de leerlingen binnen de interventielessen met Sprint Plus/Kurzweil werken, doet u aan de hand van bijlage 1/2 voor hoe u de functies van het programma gebruikt.

Bespreek, nadat de tekst voorgelezen is, wat de leerlingen van de voorleesstem vinden. Wat valt hen op? Wellicht staan er voorbeelden van woorden in de tekst die de stem niet goed uitspreekt. Bespreek dan waar dit aan kan liggen. Wanneer de training voor Sprint Plus/Kurzweil nog niet geweest is, kunt u er voor kiezen om de tekst zelf voor te lezen.

Opdracht 3.2

De tekst 'Twins' wordt in duo's gelezen. Na afloop beantwoorden de leerlingen in tweetallen de vragen uit het werkboek. U introduceert het duolezen en de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen die de leerlingen moeten beantwoorden.

- 1 De leerlingen lezen de tekst volgens de procedure van duolezen met als doel de tekst nog beter te begrijpen. Hierbij vormen de leerlingen tweetallen waarbij leerling 1 de tekst aan leerling 2 voorleest. Leerling 2 ondersteunt door wanneer leerling 1 aarzelt tijdens het lezen of een fout maakt, het juiste woord te zeggen. Aangezien dit de eerste keer is dat de leerlingen gaan duolezen, doet u dit eerst hardop voor met een leerling. Normaal gesproken wordt er halverwege de tekst gewisseld van rol. Omdat er vandaag voor het eerst met duolezen gewerkt wordt en de leerlingen moeten wennen aan hun rol, wordt de tekst binnen het duo tweemaal gelezen: elke leerling leest één keer de hele tekst. U luistert mee en ondersteunt de leerlingen waar nodig.
- 2 Na afloop beantwoorden de leerlingen in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen. Door deze vragen te beantwoorden is de globale inhoud direct al duidelijk: *Als je jezelf wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen stelt kun je bepalen of je goed weet waar de tekst over gaat.* U laat de wie-, wat-, waar- en wanneer-pictogrammen op het overzicht zien (zie Bijlage 1).

Bespreek de antwoorden plenair na.

Vraag 1: Mo(hammed) en Hassan

Vraag 2: Mo is naar Engeland gegaan met zijn vader terwijl Hassan achterbleef in Somalië; Mo deed in Engeland mee aan hardlooptwedstrijden, waaronder de Olympische Spelen in 2012 waar hij een gouden medaille won.

Vraag 3: Deels in Somalië en deels in Engeland.

Vraag 4: Het eerste deel gaat over de eerste vijf jaar van het leven van Mo en Hassan, het tweede deel van het verhaal speelt zich af in de periode dat Mo en Hassan 8 tot 29 zijn en het laatste deel speelt zich af in 2012.

Bespreek met de leerlingen het duolezen na: Wat ging goed en wat ging minder goed? Waar moet de volgende keer extra op worden gelet? Waarbij kan het duolezen je helpen?

Opdracht 3.3

Vertel de leerlingen dat ze bij deze opdracht gaan kijken naar het gebruik van hoofdletters in het Engels. Bespreek met de leerlingen wanneer je in het Nederlands hoofdletters gebruikt. Zet hun antwoorden op een flap of een (digi)bord. Zorg dat in ieder geval de volgende zaken op het bord komen te staan (wanneer leerlingen deze niet noemen, dan voegt u ze zelf toe):

- Aan het begin van een zin
- Namen (van personen, bedrijven, steden, landen, etc.)
- Titels (van een boek, een film, een krantenartikel, etc.)

Bespreek nu de uitleg in het werkboek bij opdracht 3.3 en laat de leerlingen eerst individueel opschrijven wat de verschillen zijn tussen hoofdlettergebruik in het Nederlands en in het Engels. Bespreek vervolgens hun antwoorden. Besteed hierbij vooral aandacht aan:

- het gebruik van hoofdletters bij namen van dagen en maanden in het Engels;
- titels waarin meer hoofdletters worden gebruikt dan in het Nederlands, waar vaak alleen het eerste woord met een hoofdletter wordt geschreven.

Opdracht 3.4

De leerlingen lezen de tekst 'Twins' in stilte en maken zelfstandig opdracht 3.4. Laat de leerlingen in duo's elkaars antwoorden bekijken. Geef hen daarna Bijlage 2 waarin de antwoorden staan beschreven. Bespreek plenair met de leerlingen na welke woorden ze niet in de juiste tabel hebben genoteerd en hoe dat kwam.

Opdracht 3.5

De leerlingen beantwoorden de vraag eerst individueel. Daarna bespreek u de antwoorden.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 4).

Fred & Ria buy a mobile phone

Vorbereitung en benodigheden

- Uw eigen mobiele telefoon
- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent met de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen'.
- De leerling breidt zijn woordenschat Engels uit.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Instructie	2	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 4.1	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 4.2	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 4.3	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 4.4	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 4.5	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 4.6	10	x	x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 4.7	2	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	3	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Duolezen. Waarom doen we dat? Hoe kan dat ons helpen? Welke aandachtspunten voor het duolezen nemen we mee vanuit de vorige les?
- Vragen die je kunt stellen om snel te weten waar de tekst over gaat. Welke vragen kun je stellen (wie, wat, waar, wanneer)?
- Het gebruik van hoofdletters. Bespreek kort wanneer in het Engels hoofdletters gebruikt worden.

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Instructie

Laat uw eigen mobiele telefoon aan de leerlingen zien en vertel over de mogelijkheden van uw telefoon. Laat de leerlingen vertellen over hun eigen mobiele telefoon.

U vertelt de leerlingen dat ze de komende lessen een e-mail gaan schrijven om Rita advies te geven bij het kopen van een mobiele telefoon. Natuurlijk weten ze zelf al waar een goede telefoon aan moet voldoen. Maar, ze weten nog niet wat de wensen van Rita zijn. Daarom lezen ze deze les een gesprek tussen Rita, haar vriend Fred en een *salesman*, een verkoper. Om een mail te kunnen schrijven, is het belangrijk dat ze de Engelse termen voor de verschillende onderdelen van een telefoon kennen. Dat wordt geoefend bij de eerste opdracht.

Opdracht 4.1

Deze opdracht wordt plenair en mondeling gedaan. De bedoeling is dat de leerlingen de verschillende onderdelen van de telefoon kunnen benoemen zodat ze die termen eventueel kunnen gebruiken in hun schrijfofdracht. U laat de verschillende onderdelen aanwijzen op het plaatje:

- keypad: toetsenbord
- camera: camera
- battery: batterij
- screen: scherm
- icons: de iconen op het scherm

In plaats van het plaatje kunt u ook een echte mobiele telefoon gebruiken. De leerlingen kunnen aantekeningen in hun werkboek maken om de namen van de onderdelen goed te kunnen onthouden.

Opdracht 4.2

U introduceert de tekst 'Shopping for a cheap phone' bij de leerlingen. U vertelt: *Vóórdat ik ga lezen denk ik na: waar zal de tekst over gaan en wat weet ik al over het onderwerp? Welke stappen moeten we zetten om de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uit te kunnen voeren?* De leerlingen nemen hun strategiekaart voor zich en benoemen de stappen. U laat de leerlingen hierbij hardop verwoorden hoe ze elke stap van de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uitvoeren. Benadruk wat in deze tekst het doel is van de dikgedrukte kopjes, namelijk aangeven wie er aan het woord is.

Opdracht 4.3

U leest de tekst 'Shopping for a cheap phone' aan de leerlingen voor. Stimuleer de leerlingen mee te wijzen en lees de tekst in een rustig tempo voor. Tijdens het voorlezen legt u enkele moeilijke woorden in het Nederlands uit; doe dit in de context van de tekst en houd het kort en bondig. U laat de leerlingen die woorden waarvan u een uitleg geeft onderstrepen. De volgende woorden uit de tekst legt u uit:

- cheap [regel 1] = goedkoop
- expensive [regel 4] = duur
- features [regel 7] = mogelijkheden
- necessarily [regel 14] = nodig
- pay-as-you-go [regel 15] = prepaid

Opdracht 4.4

U bespreekt met de leerlingen welke woorden ze gemarkeerd hebben. Bij alle vijf de woorden laat u de leerlingen de Nederlandse betekenis herhalen. Zo nodig besteedt u aandacht aan de strategie 'woordbetekenissen achterhalen'. U doet deze strategie, die ook op de strategiekaart van de leerlingen staat, hardop denkend voor. De woorden worden ingevuld in de zinnen in het werkboek:

- 1 I don't have much money, so I want to buy a *cheap* phone.
- 2 My phone has a lot of *features*: I can use it for phoning, texting, making photo's and searching on the internet.
- 3 My father has a lot of money, so he can buy an *expensive* phone.
- 4 I don't *necessarily* need an expensive phone, because I only use it for phoning and texting.
- 5 An economy contract is much more expensive than *pay-as-you-go*.

U stimuleert de leerlingen om de woorden waarvan ze de betekenis nog niet kenden of waarvan ze denken dat ze de betekenis zullen vergeten te noteren in hun woorddossier. U kunt er ook voor kiezen om zelf een paar van de gemarkeerde woorden te kiezen die de leerlingen in hun woorddossier moeten opschrijven. U bepaalt zelf of u de leerlingen naast het Engelse woord en de Nederlandse betekenis ook een Engelse zin in hun woorddossier laat noteren.

Opdracht 4.5

U bespreekt mondeling met de leerlingen of de voorspelling is uitgekomen.

Opdracht 4.6

De tekst 'Shopping for a cheap phone' wordt met Sprint Plus/Kurzweil gelezen. In het werkboek staat aangegeven wat de voorleessnelheid moet zijn. Voor de streep (/) staat de snelheid voor Sprint Plus en na de streep voor Kurzweil. Wanneer de leerlingen een onbekend woord tegenkomen kunnen ze de homofonenfunctie (Sprint Plus) gebruiken. Bespreek na afloop met de leerlingen waar deze functie hen bij geholpen heeft. Zijn ze achter de betekenis van het woord gekomen?

Na afloop beantwoorden de leerlingen in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen. Door deze vragen te beantwoorden is de globale inhoud direct al duidelijk. U kunt de leerlingen nogmaals wijzen op de pictogrammen in Bijlage 1. De leerlingen noteren hun antwoorden in steekwoorden in hun werkboek.

Bespreek de antwoorden plenair na.

Vraag 1: Fred en Rita.

Vraag 2: Rita wil een telefoon kopen voor haar zusje die goedkoop is en kan bellen en sms-en.

Vraag 3: In een winkel voor mobiele telefoons.

Vraag 4: Vlak voor de verjaardag van Rita's zusje.

Bespreek met de leerlingen hoe het lezen met Sprint Plus/Kurzweil gegaan is. Wat vinden de leerlingen hiervan? Hebben ze nog vragen over het programma?

Opdracht 4.7

Laat de leerlingen deze opdracht individueel maken. Indien er nog tijd is, bespreekt u de antwoorden met hen.

Afsluiting

Geef uitleg over de schrijfopdracht waar de leerlingen in de volgende les mee gaan beginnen. De bedoeling is dat ze in een e-mail aan Rita beschrijven welke telefoon zij zelf hebben (of graag zouden willen hebben) en waarom Rita die telefoon juist wel of niet voor haar zusje zou moeten kopen. U benadrukt dat de leerlingen hierbij hun woorddossier, de Engelse termen voor de verschillende onderdelen van de mobiele telefoon en de tekst 'Shopping for a cheap phone' goed kunnen gebruiken. Om de volgende keer nog steeds goed te weten waar de tekst over ging, is het handig dat de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen zijn ingevuld.

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 5).

Writing an e-mail to Rita (1)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling herkent woorden met een weglatingsteken en weet wat ze betekenen.
- De leerling kan een schrijfplan maken voor een e-mail.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 5.1	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 5.2	8		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 5.3	5	x		x
<input type="checkbox"/> Opdracht 5.4	2	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 5.5	15	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 5.6	3	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Woorddossier. Weten de leerlingen de betekenis van de besproken woorden nog? Zo nee, dan kunnen deze in het woorddossier opgezocht worden.
- Gelezen tekst uit les 4. Waar ging de tekst over? Terugverwijzen naar ingevulde wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen.
- Schrijfopdracht. Welke schrijfopdracht wordt in deze les uitgevoerd?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 5.1

De leerlingen lezen de tekst met Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee met de voorleesstem.

Opdracht 5.2

Leg de leerlingen uit wat het weglatingsteken (bijvoorbeeld bij she'll) betekent en zet daarbij enkele voorbeelden van zinnen met daarin een weglatingsteken op het bord (bijvoorbeeld I'm thirteen years old, you've got mail). Laat de leerlingen nu de tekst 'Shopping for a cheap phone' in stilte lezen en opdracht 5.2 maken (de linkerkolom van de tabel).

Opdracht 5.3

Laat de leerlingen in tweetallen volgens het stappenplan dat in het werkboek staat de rechterkolom bij opdracht 5.2 invullen. Besprek deze opdracht kort na. Bij de negatieve vormen is het belangrijk dat u erop wijst dat de 'o' van not is weggelaten.

Met weglatingsteken	Voluit geschreven
she'll	she will
I'm	I am
it's	it is
don't	do not
she'll	she will
can't	cannot
don't	do not
he's	he is
that's	that is
won't	will not
we're	we are
there's	there is
that's	that is
she'll	she will
I'll	I will

Opdracht 5.4

Bij deze opdracht oefenen de leerlingen verder in het herkennen en correct plaatsen van het weglatingsteken. De leerlingen maken deze opdracht individueel. De opdracht wordt kort nabesproken.

Opdracht 5.5

De schrijfoopdracht wordt puntsgewijs aan de hand van het schema in het werkboek met de leerlingen doorgesproken. De bedoeling is dat ze in een mail aan Rita beschrijven welke telefoon zij zelf hebben (of graag zouden willen hebben) en waarom Rita die telefoon juist wel of niet voor haar zusje zou moeten kopen. U benadrukt dat de leerlingen hierbij hun woorddossier, de Engelse termen voor de verschillende onderdelen van het mobieltje en de tekst 'Shopping for a cheap phone' goed kunnen gebruiken. De leerlingen vullen dit schema samen met u in. Aan de rechterkant van het schema maken ze aantekeningen in het Nederlands. Aan de linkerkant kunnen ze alvast termen en formuleringen in het Engels opschrijven die ze kunnen gebruiken in hun e-mail. U geeft de leerlingen tips en denkt met hen mee. Wij adviseren het hele schema met de leerlingen voor te bespreken en hen daarna de gelegenheid te geven dit kader voor henzelf in te vullen.

Opdracht 5.6

De leerlingen beantwoorden individueel de vraag. Indien er nog tijd, bespreekt u de antwoorden met hen.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 6).

Writing an e-mail to Rita (2)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent met het gebruik van hoofdletters en het weglatingsteken bij werkwoorden.
- De leerling kan een schrijfplan gebruiken bij het uitwerken van een schrijfofdracht.
- De leerling schrijft een e-mail in het Engels.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 6.1 + 6.2	35	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 6.3	3	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Schrijfofdracht. Welke schrijfofdracht zal er uitgevoerd worden in deze les?
- Schrijfplan. Wat staat er in het schrijfplan? Hoe kan het schrijfplan ingezet worden om de schrijfofdracht uit te voeren?
- Weglatingsteken. Weten de leerlingen nog wat een weglatingsteken is? Laat de leerlingen verschillende voorbeelden van woorden noemen waarbij een weglatingsteken gebruikt kan worden.

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 6.1 en 6.2

De leerlingen schrijven hun mail op de computer. Ze mogen hierbij gebruikmaken van de aanvulzinnen die in hun werkboek staan en maken deze zinnen af met behulp van de informatie in hun schrijfplan. Uiteraard mogen de leerlingen ook zelf meer tekst toevoegen. Belangrijk is dat ze proberen alle informatie uit hun schrijfplan te gebruiken. Tijdens het schrijven mogen ze gebruikmaken van de spellingcontrole van Word. Belangrijk is dan wel dat ze de taal instellen op Engels. Als er met Sprint Plus gewerkt wordt, kan de woordvoorspeller gebruikt worden. Ook hierbij moet de taal ingesteld staan op Engels (zie Bijlage 1 in het werkboek hoe dit te doen).

Voordat de leerlingen starten met schrijven bespreekt u de nakijkhulp. Hierop staan de punten waarop de leerlingen feedback zullen krijgen en met behulp van de nakijkhulp kunnen ze hier tijdens en na het schrijven alvast op letten. Wijs hen ook tijdens het schrijven van de e-mail op de nakijkhulp.

Opdracht 6.3

De leerlingen beantwoorden individueel de vragen. Daarna worden de antwoorden in de groep besproken.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 7). Voor de volgende les kijkt u de schrijfproducten van de leerlingen na aan de hand van het feedbackformulier (zie Bijlage 3).

Writing an e-mail to Rita (3)

Vorbereiding en benodigdheden

- Per leerling één computer
- Schrijfproducten 'e-mail voor Rita' van alle leerlingen uitprinten
- Digibord of computer waarop u het computerprogramma WRTS kunt demonstreren
- Voorafgaand aan deze les heeft u alle schrijfproducten van de leerlingen nagekeken aan de hand van een feedbackformulier (zie Bijlage 3)

Lesdoelen

- De leerling geeft feedback op het schrijfproduct van een medeleerling.
- De leerling reviseert het eigen schrijfproduct o.b.v. feedback van een medeleerling en de docent.
- De leerlingen wisselen tips uit voor het leren van Engelse woorden.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 7.1	10	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 7.2	15		x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 7.3	10	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 7.4	3	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Schrijfopdracht. Welke schrijfopdracht is uitgevoerd?
- Nakijkhulp. Waar moest je tijdens het schrijven goed op letten?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 7.1

De leerlingen wisselen hun schrijfproducten onderling uit. Een medeleerling kijkt het schrijfproduct na met behulp van het feedbackformulier in het werkboek. Benadruk dat de feedback wordt gegeven om elkaar verder te helpen; met de feedback kunnen de leerlingen hun tekst nog beter maken. Zorg dat de leerlingen elkaar opbouwende feedback geven: ze moeten zowel aangeven wat goed gaat (TOP) als waaraan nog extra aandacht besteed moet worden (TIP).

U vult een stukje van het feedbackformulier hardop denkend in aan de hand van een e-mail van één van de leerlingen, bijvoorbeeld: *Ik zie dat deze tekst een goede aanhef en een afsluiting heeft, want in de eerste regel staat 'Hello Rita' en onderaan staat 'Bye Bye' met de naam van de afzender. Ook puntje 2 uit de nakijkhulp is netjes uitgewerkt: alle informatie komt terug in de tekst.*

Om te voorkomen dat de leerlingen zomaar wat aankruisen, geeft u van tevoren aan dat de leerlingen hun aangekruiste antwoord moeten beargumenteren op het moment dat het feedbackformulier besproken worden.

Let op: De leerlingen vullen het feedbackformulier in in het werkboek van hun medeleerling.

Opdracht 7.2

Laat de leerlingen de feedback die ze van hun medeleerling gekregen hebben bekijken. Vervolgens legt elke leerling aan de leerling van wie hij de mail gelezen heeft uit hoe hij tot deze feedback gekomen is en beargumenteert hij de antwoorden die hij aangekruist heeft.

Nu geeft u elke leerling ook het feedbackformulier dat u zelf ingevuld heeft. De leerlingen bekijken uw feedback. Laat ze vervolgens bij opdracht 7.2 minimaal twee punten opschrijven die ze aan hun eigen mail gaan verbeteren. Tot slot verbeteren de leerlingen hun mail op de computer.

Opdracht 7.3

Het doel van deze opdracht is dat de leerlingen nadenken over hoe ze het handigst Engelse woordjes kunnen leren. Laat de leerlingen eerst individueel opdracht 7.3, vraag 1 beantwoorden. Bespreek plenair hun antwoorden en formuleer de antwoorden van de leerlingen in concrete tips waar ook de overige leerlingen wat aan kunnen hebben. Zorg dat bij deze bespreking de volgende tips voor het leren van woordjes aan bod komen (wanneer de leerlingen deze tips niet noemen, dan noemt u ze zelf):

- Vraag van tevoren aan je docent hoe je de woorden moet kennen (NL – EN, EN – NL, met of zonder voorbeeldzin, mondeling of schriftelijk).
- Zorg dat je op tijd begint met leren, dus niet pas de avond voordat je de overhoring hebt.
- Zorg dat je regelmatig oefent. Dus liever drie keer 10 minuten oefenen, dan één keer een half uur.
- Spreek de woorden tijdens het leren hardop uit en schrijf ze op. Daardoor kun je woorden beter onthouden.
- Leer de woorden niet op volgorde, zoals ze vaak in je boek staan, maar door elkaar heen.
- Overhoor jezelf of laat iemand anders je overhoren. Overhoren kan ook via de computer, bijvoorbeeld met het programma WRTS (zie www.wrts.nl). Wanneer de leerlingen dit programma nog niet kennen, laat het dan zien op de computer/het digibord en bespreek aan de hand van de homepage wat je met WRTS kunt (zelf woordjes invoeren en je laten overhoren).

Wijs de leerlingen ook op methodegebonden software of de website die bij de methode hoort. Eventueel kunt u ook nog aandacht besteden aan de volgende woordleeraanpakken:

- De handcomputer: een bak (de 'computer') die bestaat uit 5 kleinere bakjes. De leerling schrijft op de voorkant van een kaartje het woord en op de achterkant de betekenis. Alle kaartjes komen eerst in bakje 1. Hoe beter de leerling het woord kent, hoe verder naar achter het woordkaartje in de bak komt.
- *Expanding rehearsal* methode: een methode waarbij de leerling leert de woordenlijst in stukjes te hakken en te herhalen. Ze leren bijvoorbeeld een lijst met 20 woorden. Eerst worden de eerste vier woorden geleerd, daarna de volgende vier en dan worden de eerste acht woorden herhaald. De woorden die de leerling nog niet kent, worden opnieuw geoefend. Hetzelfde wordt gedaan met de volgende acht woorden.

Laat de leerlingen nu individueel vraag 2 van opdracht 7.3 beantwoorden.

Opdracht 7.4

Laat de leerlingen de twee vragen bij opdracht 7.4 eerst individueel beantwoorden en bespreek de antwoorden daarna plenair. Leg hierbij de nadruk op het bespreken van wat goede feedback is waar je wat aan hebt.

Afsluiting

De uitgeprinte eerste versie van de e-mail wordt bewaard in de map van de leerlingen. Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 8).

U print na afloop van deze les ook de tweede versie van de schrijfoopdracht uit en kijkt deze eveneens na met behulp van het feedbackformulier [Bijlage 3]. De geprinte tweede versie én het feedbackformulier geeft u tijdens één van de volgende lessen aan de leerlingen terug, waarbij u eventueel een toelichting geeft.

Bear hug (1)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent met de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen'.
- De leerling breidt zijn woordenschat Engels uit.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.1	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.2	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.3	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.4	2	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.5	3		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.6	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.7	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.8	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 8.9	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Feedback geven. Waar moet goede feedback aan voldoen?
- Woordjes leren. Hebben de leerlingen de tips die ze in de vorige les gehoord hebben gebruikt? Zo ja, waarbij en hoe is dit bevallen? Herinner de leerlingen aan het programma WRTS.

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 8.1

U introduceert de tekst 'Bear hug' bij de leerlingen. U vertelt: *Vóórdat ik ga lezen denk ik na: waar zal de tekst over gaan en wat weet ik al over het onderwerp? Welke stappen moeten we zetten om de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uit te kunnen voeren?* De leerlingen nemen hun strategiekaart voor zich en benoemen de stappen. U laat de leerlingen hierbij hardop verwoorden hoe ze elke stap van de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uitvoeren bij de tekst 'Bear hug'.

Opdracht 8.2

U leest de tekst 'Bear hug' aan de leerlingen voor. Stimuleer de leerlingen mee te wijzen en lees de tekst in een rustig tempo voor, zodat de leerlingen u kunnen volgen. Tijdens het voorlezen legt u enkele moeilijke woorden in het Nederlands uit; doe dit in de context van de tekst en houd het kort en bondig. U laat de leerlingen die woorden onderstrepen waarvan u een uitleg geeft. De volgende woorden uit de tekst legt u uit:

- to hurt [regel 7] = pijn doen, kwetsen
- to hunt [regel 9] = jagen
- to attack [regel 10] = aanvallen
- a struggle [regel 11] = een worsteling

Opdracht 8.3

U bespreekt met de leerlingen welke woorden ze gemarkeerd hebben. Bij alle woorden laat u de leerlingen de Nederlandse betekenis herhalen. Zo nodig besteedt u aandacht aan de strategie 'woordbetekenissen achterhalen'. U doet deze strategie, die ook op de strategiekaart van de leerlingen staat, hardop denkend voor. De woorden worden ingevuld in de zinnen in het werkboek:

- 1 He is walking in the woods looking for bears to shoot. He is *hunting*.
- 2 Bears are dangerous. They often *attack* people.
- 3 When she fell on the floor, she got *hurt*.
- 4 They were *struggling* to get the gun.

U stimuleert de leerlingen om de woorden waarvan ze de betekenis nog niet kenden of waarvan ze denken dat ze de betekenis zullen vergeten te noteren in hun woorddossier. U kunt er ook voor kiezen om zelf een paar van de gemarkeerde woorden te kiezen die de leerlingen in hun woorddossier moeten opschrijven. U bepaalt zelf of u de leerlingen naast het Engelse woord en de Nederlandse betekenis ook een Engelse zin in hun woorddossier laat noteren.

Opdracht 8.4

U bespreekt mondeling met de leerlingen of de voorspelling is uitgekomen.

Opdracht 8.5

De leerlingen lezen de tekst met Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee met de voorleesstem. Attendeer de leerlingen op het gebruik van de knop homofonen in Sprint Plus wanneer ze een onbekend woord tegenkomen. Wijs de leerlingen erop dat ze na afloop in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen gaan beantwoorden.

Opdracht 8.6

De leerlingen beantwoorden in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen. Door deze vragen te beantwoorden is de globale inhoud direct duidelijk. U kunt de leerlingen nogmaals de pictogrammen in Bijlage 1 van de handleiding laten zien en u wijst hen op hun strategiekaart. De leerlingen noteren hun antwoorden in steekwoorden in hun werkboek.

Bespreek de antwoorden plenair na.

Vraag 1: Mr. Cogey

Vraag 2: Mr. Cogey is in het bos aangevallen door een beer. Hij kon ontsnappen, maar viel en schoot toen per ongeluk zichzelf in het hoofd waardoor hij in het ziekenhuis terecht kwam.

Vraag 3: In het bos (en het laatste deel in het ziekenhuis)

Vraag 4: Toen Mr. Cogey ging jagen in het bos

Opdracht 8.7

De leerlingen bedenken bij deze opdracht zelf vragen over de tekst. Doel van deze opdracht is dat ze nog meer zicht krijgen op de inhoud van de tekst. Voordat u de leerlingen vragen laat maken, kunt u met hen nog andere soorten vragen dan wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen bespreken. U kunt denken aan waarom-, waardoor- en hoe-vragen. U geeft van elke vraagsoort enkele voorbeelden. Vervolgens maakt elke leerling drie vragen.

Opdracht 8.8

De leerlingen wisselen van werkboek met een medeleerling en beantwoorden de vragen die de medeleerling bedacht heeft. Ze schrijven de antwoorden in het Nederlands op in het werkboek van hun medeleerling. U sluit deze opdracht af door plenair te bespreken wat ze nog meer te weten zijn gekomen over de tekst nu ze opdracht 8.8 gemaakt hebben.

Opdracht 8.9

U laat de leerlingen de vraag bij opdracht 8.9 individueel beantwoorden. Als er nog tijd is bespreekt u de antwoorden.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 9).

Bear hug (2)

Vorbereiding en benodigdheden

- Flap of (digj) bord
- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling oefent met de meervoudsvorm van zelfstandige naamwoorden.
- De leerling oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 9.1	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 9.2	10	x	x	
<input type="checkbox"/> Instructie	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 9.3	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 9.4 + 9.5	12	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 9.6	2	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	3	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Gelezen tekst les 8. Waar ging de tekst over? Bespreek dit kort en vertel dat u hier bij opdracht 9.1 verder op in gaat.
- Vragen over de tekst maken. Waar kan het bij helpen om zelf vragen over een tekst te maken en te beantwoorden? U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.
- Woorddossier. Weten de leerlingen de betekenis van de besproken woorden nog? Zo nee, dan kunnen deze in het woorddossier opgezocht worden.

Opdracht 9.1

Voordat u de leerlingen de tekst 'Bear hug' nogmaals laat lezen met Sprint Plus/Kurzweil, bespreekt u met de leerlingen wat ze nog weten over de tekst. U schrijft hun antwoorden in de vorm van een woordweb op het bord. Vervolgens geeft u zelf op basis van het woordweb een samenvatting van wat de leerlingen nog over de tekst weten. Dit ter voorbereiding op de leesstrategie 'samenvatten' die in deze les een eerste aanzet krijgt. De leerlingen lezen vervolgens de tekst 'Bear hug' uit les 8 met Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee.

Opdracht 9.2

De leerlingen lezen de tekst bij opdracht 8.1 in duo's en beantwoorden in dezelfde duo's de vragen. U bespreekt de antwoorden plenair na.

Vraag 1: Omdat Cogey aangevallen wordt door een beer waardoor hij als het ware 'omarmd' wordt door de beer en een soort omhelzing krijgt.

Vraag 2: Dat Cogey geluk heeft gehad dat de kogel belangrijke delen in zijn hoofd gemist heeft waardoor hij aan de dood ontsnapt is.

Vraag 3: De juiste volgorde van boven naar beneden is: 5 3 6 1 7 4 2

Instructie

Bespreek met de leerlingen wat zelfstandige naamwoorden zijn. Laat ze eerste enkele Nederlandse en vervolgens enkele Engelse voorbeelden noemen.

Opdracht 9.3

De leerlingen lezen de tekst 'Bear Hug' in stilte en maken opdracht 9.3. U kijkt deze opdracht nog niet met de leerlingen na, maar laat hen eerst opdracht 9.4 en 9.5 maken. Daarna volgt een nabespreking.

Opdracht 9.4 en 9.5

Het doel van deze opdrachten is dat de leerlingen zelf leren ontdekken hoe meervouden in het Engels gevormd worden. Nadat de leerlingen opdracht 9.5 gemaakt hebben bespreekt u hun ervaringen. Laat de leerlingen verwoorden welke regels voor het vormen van meervouden ze bij opdracht 9.4 bedacht hebben en of deze regels klopten toen ze ze bij opdracht 9.5 gebruikten. Kom met elkaar tot de conclusie dat de regels voor het vormen van meervouden in het Engels zijn:

- enkelvoud + s (cat → cats)
- enkelvoud eindigend op een sisklank (-s; -z; -x; -ch; -sh) + es (horse → horses)
- enkelvoud eindigend op y is meervoud op -ies (hobby → hobbies)
- enkelvoud eindigend op -f is meervoud op -ves (wolf → wolves)

Er zijn natuurlijk nog uitzonderingen zoals child → children; maar ook woorden op -o die -oes worden of woorden op -y die -ys worden, maar deze uitzonderingen zijn voor later tenzij de leerlingen zelf met vragen komen. Het is belangrijk erop te wijzen dat het meervoud in het Engels nooit met een weglatingsteken wordt geschreven.

Meervoudsvormen uit de tekst	Enkelvoud	Regel
kilos	kilo	enkelvoud + s
bears	bear	enkelvoud + s
noises	noise	sisklank + es
arms	arm	enkelvoud + s
woods	wood	enkelvoud + s
glasses	glass	eindigend op sisklank + es
hours	hour	enkelvoud + s
leaves	leaf	eindigend op f + ves
eyes	eye	enkelvoud + s
bits	bit	enkelvoud + s
millimeters	millimeter	enkelvoud + s

Opdracht 9.6

De leerlingen beantwoorden de vraag bij opdracht 9.6 met de leerling met wie ze het duolezen gedaan hebben. Vervolgens bespreekt u plenair wat nog verbeterd kan worden aan de samenwerking tijdens het duolezen.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 10).

Meet the parents (1)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent met de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen'.
- De leerling breidt zijn woordenschat Engels uit.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 10.1	5	x	x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 10.2	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 10.3	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 10.4	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 10.5	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 10.6	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 10.7	7	x		x
<input type="checkbox"/> Afsluiting	3	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Samenwerken. Wat ging in de vorige les goed? Welke aandachtspunten nemen we mee voor deze les?
- Het vormen van meervouden bij zelfstandige naamwoorden. Laat de leerlingen voorbeelden van regels noemen voor het vormen van meervouden. Zorg dat de vier belangrijkste regels aan bod komen: enkelvoud + s, eindigend op sisklank + es, eindigend op y + ies, eindigend op f + ves.

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 10.1

U introduceert de tekst 'Meet the parents' bij de leerlingen. U vertelt: *Vóórdat ik ga lezen denk ik na: waar zal de tekst over gaan en wat weet ik al over het onderwerp? Welke stappen moeten we zetten om de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uit te kunnen voeren?* De leerlingen nemen hun strategiekaart voor zich en benoemen de stappen. U laat de leerlingen hierbij hardop verwoorden hoe ze elke stap van de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uitvoeren bij de tekst 'Meet the parents'. Eén van de stappen is kijken naar de tussenkopjes. Dat gaan de leerlingen bij opdracht 10.1 doen: ze vullen bij elk tussenkopje in waar zij denken dat de bijbehorende alinea over zal gaan. Daarna wisselen ze in tweetallen hun antwoorden uit.

Tijdens het voorlezen van de kopjes legt u enkele moeilijke woorden in het Nederlands uit. De volgende woorden uit de tekst legt u uit:

- research = onderzoek
- the opposite = het tegenovergestelde
- first impression = eerste indruk
- avoid = vermijden
- be prepared = wees voorbereid

Zo nodig besteedt u aandacht aan de strategie 'woordbetekenissen achterhalen'. U doet deze strategie, die ook op de strategiekaart van de leerlingen staat, hardop denkend voor.

Opdracht 10.2

U leest de tekst 'Meet the parents' aan de leerlingen voor. Stimuleer de leerlingen mee te wijzen en lees de tekst in een rustig tempo voor, zodat de leerlingen u kunnen volgen.

Opdracht 10.3

Bij alle woorden die bij opdracht 10.1 besproken zijn, laat u de kinderen de Nederlandse betekenis herhalen.

Vervolgens vullen ze in de zinnen bij opdracht 10.3 het juiste gemarkeerde woord in:

- 1 I do a lot of *research* on the internet to find out more about my favourite sport: soccer.
- 2 Right is *the opposite* of wrong.
- 3 When I first saw him, I liked him. So he made a good *impression*.
- 4 I don't want to talk about school, so I *avoid* that subject.
- 5 I have studied hard so I'm *prepared* for the test.

U stimuleert de leerlingen om de woorden waarvan ze de betekenis nog niet kenden of waarvan ze denken dat ze de betekenis zullen vergeten te noteren in hun woorddossier. U kunt er ook voor kiezen zelf een aantal gemarkeerde woorden uit te kiezen die u de leerlingen in hun woorddossier op laat nemen. U bepaalt zelf of u de leerlingen naast het Engelse woord en de Nederlandse betekenis ook de Engelse zin in hun woorddossier laat noteren.

Opdracht 10.4

U bespreekt mondeling met de leerlingen of de voorspelling is uitgekomen. Laat de leerlingen nadenken wat nog meer belangrijk kan zijn als je je schoonouders gaat ontmoeten. Welke kopjes zouden zij nog toe kunnen voegen aan de tekst? Laat ze deze kopjes in het Engels proberen te formuleren.

Opdracht 10.5

De leerlingen lezen de tekst 'Meet the parents' met Sprint Plus /Kurzweil. Wijs de leerlingen erop dat ze na afloop in duo's de belangrijkste informatie uit de tekst gaan halen. Daarom markeren ze met de markeerstiften van Sprint Plus /Kurzweil in elke alinea de belangrijkste zin. Zorg dat de leerlingen de tekst alinea voor alinea voor laten lezen, zodat ze tussendoor tijd hebben voor het markeren (Zie bijlage 1/2).

Opdracht 10.6

Laat de leerlingen eerst individueel de vragen beantwoorden. Bespreek daarna de antwoorden. Benadruk bij deze bespreking het nut van wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen, namelijk de globale inhoud van de tekst helder krijgen. Bespreek ook waarom dat bij de tekst 'Meet de parents' niet kan: dit is een informatieve tekst die geen verhaallijn beschrijft, maar meer een opsomming van informatie. Bespreek de volgende vragen met de leerlingen:

- Bij welke vakken komen de leerlingen dit soort teksten ook weleens tegen?
 - Hoe zouden ze bij dergelijke teksten de inhoud kort en bondig kunnen opschrijven?
- Met deze vragen wordt een eerste aanzet gedaan richting het maken van een samenvatting.

Opdracht 10.7

Na afloop maken de leerlingen in duo's opdracht 10.7. Voordat de leerlingen aan de slag gaan met deze opdracht, doet u hardop denkend bij de eerste alinea voor hoe u in één zin de belangrijkste informatie uit die alinea weergeeft, bijvoorbeeld *'Ik kijk eerst naar het kopje. Het kopje 'Do some research' betekent dat je onderzoek moet doen. Dus in de zin die ik ga bedenken moet het woord onderzoek voorkomen, dat is een belangrijk woord. Nu ga ik de alinea verder lezen.* (lees de alinea hardop voor) *Dus het gaat er eigenlijk om dat je wat te weten komt over je schoonouders voordat je ze gaat ontmoeten. Dat lees ik eigenlijk al in de eerste zin.* (lees de eerste zin voor) *Dus ik kan nu in één zin zeggen wat de belangrijkste informatie uit deze alinea is, namelijk 'Voordat je je schoonouders ontmoet is het belangrijk alvast onderzoek te doen zodat je wat over ze te weten te komt'.* De opdracht wordt kort nabesproken.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 11).

Meet the parents (2)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling oefent met letters die in verschillende woorden anders worden uitgesproken.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 11.1	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 11.2	12	x	x	
<input type="checkbox"/> Instructie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 11.3	3	x	x	
<input type="checkbox"/> Instructie	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 11.4	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 11.5	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Woorddossier. Wat hebben we daar de vorige keer mee gedaan? Waar kan een woorddossier je bij helpen? Weten de leerlingen de betekenis van de besproken woorden nog? Zo nee, dan kunnen deze in het woorddossier opgezocht worden.

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 11.1

De leerlingen lezen de tekst 'Meet the parents' met Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee.

Opdracht 11.2

De leerlingen lezen de tekst bij opdracht 10.1 in duo's en beantwoorden de vragen. U bespreekt de antwoorden en staat met name stil bij vraag 4. Het antwoord op deze vraag is een samenvatting van de tekst.

Vraag 1: Dat is te formeel en je zou niet te formeel gekleed moeten gaan.

Vraag 2: Omdat je van mening kunt verschillen over deze onderwerpen met je schoonouders.

Vraag 3: onjuist; onjuist; juist; juist.

Vraag 4: Als je je schoonouders voor het eerst gaat ontmoeten moet je van tevoren informatie over ze inwinnen, de juiste kleding dragen, een goede eerste indruk maken, onderwerpen waarover jullie van mening kunnen verschillen vermijden en erop voorbereid zijn om vragen te beantwoorden.

Instructie

Schrijf onder elkaar op het bord: house, bought, dangerous, would, touched. Vraag wat deze woorden qua spelling gemeenschappelijk hebben: de 'ou' komt in alle woorden voor. Laat leerlingen deze woorden hardop lezen. Bespreek wat opvalt qua uitspraak: sommige woorden in het Engels worden hetzelfde geschreven, maar worden anders uitgesproken. Leg uit dat de 'ou' in 'house' klinkt als de 'ou' in het Nederlandse woord 'hout', de 'ou' in bought klinkt als de 'oo' in het Nederlandse boot; de 'ou' in dangerous klinkt als de 'e' in het Nederlandse 'euh', de 'ou' in would als de Nederlandse 'oe' in woel en de 'ou' in touched is moeilijker te vergelijken met een Nederlandse klank.

Opdracht 11.3

Laat de leerlingen in duo's opdracht 11.3 maken. Bespreek de antwoorden direct na:

- 1 should
- 2 doubt
- 3 hour
- 4 about
- 5 loud

Instructie

Bespreek met de leerlingen dat er meer klinkers zijn die hetzelfde worden geschreven, maar anders worden uitgesproken bijvoorbeeld de letter 'i'. Laat de leerlingen woorden in de tekst zoeken met een 'i'. Noteer de voorbeelden op het bord en bespreek de verschillen. Wijs erop dat de letter 'i' nooit aan het einde van een woord voorkomt, maar dat dan een y wordt geschreven.

Lees daarna de woorden uit opdracht 11.4 hardop voor. Geef leerlingen de opdracht goed te luisteren naar de uitspraak van de 'i' in de verschillende woorden omdat ze daar dadelijk een opdracht over gaan maken.

Opdracht 11.4

De leerlingen maken opdracht 11.4 individueel. In tweetallen vergelijken ze vervolgens hun antwoorden. Bespreek plenair alleen de woorden waarvan de leerlingen niet wisten in welke cirkel ze thuishoren:

Cirkel 1: fine, time, tidy, smile

Cirkel 2: information, anything, with, holiday, his, interest, favourite Topic, opposite, interview, kiss, permission, thing, price

Cirkel 3: girlfriend, shirt, first, firm

Opdracht 11.5

De leerlingen maken zelfstandig opdracht 11.5. Indien er nog tijd bespreekt u de antwoorden met hen en herhaalt u indien nodig de eerder besproken tips voor het leren van woordjes.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 12).

Holiday cards

Vorbereiding en benodigdheden

- Flap of (digi)bord
- Voor elke leerling een A4-vel
- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent met de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen'.
- De leerling breidt zijn woordenschat Engels uit.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.1	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.2	5	x	x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.3	5	x		x
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.4	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.5	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.6	2	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.7	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.8	6	x		x
<input type="checkbox"/> Opdracht 12.9	2	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Spelling. Letters die in verschillende woorden anders worden uitgesproken. Laat de leerlingen enkele voorbeeldwoorden noemen.

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 12.1

Vertel de leerlingen dat ze in de komende lessen aan de slag gaan met het schrijven van een vakantiekaart aan een vriend of vriendin. Om erachter te komen hoe zo'n vakantiekaart eruitziet en hoe je zo'n kaart in het Engels schrijft, lezen de leerlingen in deze les een aantal vakantiekaarten.

Brainstorm eerst met de leerlingen over het onderwerp 'vakantie'. Waar denken de leerlingen aan? Maak met elkaar een woordweb op een flap of het (digi)bord en laat de leerlingen op een eigen vel papier meeschrijven. Het woordweb wordt in het Nederlands gemaakt, maar u kunt de leerlingen stimuleren om ook al wat Engelse woorden te bedenken die ze kunnen gebruiken bij het schrijven van hun vakantiekaart.

Opdracht 12.2

De leerlingen maken individueel opdracht 12.2. Daarna laat u de leerlingen in tweetallen hun antwoorden uitwisselen. Bespreek vervolgens plenair of er nog iets toegevoegd kan worden aan het woordweb dat bij opdracht 12.1 gemaakt is en breid het woordweb zo nodig uit.

Opdracht 12.3

U introduceert de vakantiekaarten en vraagt de leerlingen welke stappen ze moeten zetten om de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uit te voeren. U laat de leerlingen in duo's hardop aan elkaar verwoorden hoe ze elke stap uitvoeren en laat hen noteren waar ze denken dat de vakantiekaarten over gaan.

Bespreek na afloop met de leerlingen dat ze bij deze teksten niet alle stappen van de strategiekaart kunnen inzetten om de inhoud te voorspellen. Zo hebben de vakantiekaarten geen titels en tussenkopjes, dus die stappen leveren in dit geval geen informatie op over de tekst. Stap 3 t/m 5 kunnen wel gezet worden om de inhoud te voorspellen en bij stap 5 kunt u verwijzen naar het woordweb dat u met de leerlingen gemaakt hebt bij opdracht 12.1.

Zo nodig vullen de leerlingen hun genoteerde antwoord nog verder aan.

Opdracht 12.4

U leest de tekst op de vakantiekaarten aan de leerlingen voor. Stimuleer de leerlingen mee te wijzen en lees de tekst in een rustig tempo voor, zodat de leerlingen u kunnen volgen. Tijdens het voorlezen legt u enkele moeilijke woorden in het Nederlands uit; doe dit in de context van de tekst en houd het kort en bondig. U laat de leerlingen die woorden onderstrepen waarvan u een uitleg geeft. De volgende woorden uit de tekst legt u uit:

- journey [kaart Mark, regel 2] = reis
- luggage [kaart Mark, regel 11] = bagage
- youth hostel [kaart Tom, regel 6] = jeugdherberg
- sightseeing [kaart Sarah, regel 6] = bezienswaardigheden bekijken

Opdracht 12.5

U bespreekt met de leerlingen welke woorden ze gemarkeerd hebben. Bij alle vier de woorden laat u de leerlingen de Nederlandse betekenis herhalen. Zo nodig besteedt u aandacht aan de strategie 'woordbetekenissen achterhalen'.

U doet deze strategie, die ook op de strategiekaart van de leerlingen staat, hardop denkend voor. De woorden worden ingevuld in de zinnen in het werkboek.

- 1 My *luggage* is too heavy, because I bought so many presents.
- 2 This hotel is especially for young travellers, so it's called a *youth hostel*.
- 3 We went *sightseeing* today: we have seen a lot of nice buildings, beaches en shopping area's.
- 4 We had to sit for 8 hours in the car, so it was a long *journey*.

U stimuleert de leerlingen om de woorden waarvan ze de betekenis nog niet kenden of waarvan ze denken dat ze de betekenis zullen vergeten te noteren in hun woorddossier. U kunt er ook voor kiezen zelf een aantal gemarkeerde woorden uit te kiezen die u de leerlingen in hun woorddossier op laat nemen. U bepaalt zelf of u de leerlingen naast het Engelse woord en de Nederlandse betekenis ook de Engelse zin in hun woorddossier laat noteren.

Opdracht 12.6

U bespreekt mondeling met de leerlingen of de voorspelling is uitgekomen.

Opdracht 12.7

De leerlingen lezen de tekst met Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee met de voorleesstem. Attendeer de leerlingen op het gebruik van de knop *homofonen* in Sprint Plus en *synoniem* en *afbeelding* in Kurzweil wanneer ze een onbekend woord tegenkomen.

Wijs de leerlingen erop dat ze na afloop in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen gaan beantwoorden.

Opdracht 12.8

De leerlingen beantwoorden in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen. Door deze vragen te beantwoorden is de globale inhoud direct al duidelijk. De leerlingen beantwoorden de vragen over elke vakantiekaart apart. U kunt de leerlingen nogmaals wijzen op de pictogrammen in Bijlage 1. De leerlingen noteren hun antwoord in steekwoorden in hun werkboek.

Bespreek de antwoorden plenair na.

Vraag 1: Mark; Tom; Sarah

Vraag 2: Mark zit op een leuke camping en was in het begin wat bezorgd over zijn luidruchtige burens, maar die zijn inmiddels vertrokken; Na een lange reis is Tom in de jeugdherberg aangekomen en heeft hij veel jonge mensen ontmoet en veel geld uitgegeven; Na een comfortabele vlucht heeft Sarah in verschillende hotels gezeten, verschillende bezienswaardigheden gezien en veel geld uitgegeven.

Vraag 3: Spanje; Zweden; Canada.

Vraag 4: Hierover wordt geen informatie gegeven. Eventueel kan uit het weer dat beschreven wordt afgeleid worden dat het in de zomerperiode is.

Opgave 12.9

U laat de leerlingen de vraag bij opgave 12.9 beantwoorden en indien er nog tijd is bespreekt u de antwoorden.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les [zie lesdoelen les 13].

Writing a holiday card (1)

Voorbereiding en benodigheden

- Bijlage 4: Antwoorden opdracht 13.3 (voor elk duo één) of geprojecteerd op digibord
- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling oefent met het gebruik van hoofdletters, het weglatingsteken, de meervoudsvorming en letters die hetzelfde worden geschreven, maar anders worden uitgesproken.
- De leerling oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.
- De leerling denkt na over eigen inzet en doelen.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 13.1	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 13.2	10	x		x
<input type="checkbox"/> Opdracht 13.3	15		x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 13.4	8	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Gelezen tekst uit les 12. Waar ging de tekst over? Terugverwijzen naar ingevulde wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen.
- Woorddossier. Weten de leerlingen de betekenis van de besproken woorden nog? Zo nee, dan kunnen deze in het woorddossier opgezocht worden.
- Schrijfopdracht. Welke schrijfopdracht wordt er in deze les uitgevoerd?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 13.1

De leerlingen lezen vervolgens de vakantiekaarten uit les 12 met behulp van Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee.

Opdracht 13.2

De leerlingen lezen de vakantiekaarten bij opdracht 12.4 in duo's en vullen in dezelfde duo's het schema in. U bespreekt de antwoorden plenair na waarbij u er, om tijd te besparen, voor kunt kiezen om de leerlingen aan te laten geven welk vak ze niet in konden vullen en alleen die antwoorden plenair te bespreken.

Kaartschrijver	Mark	Tom	Sarah
Land	Spanje	Zweden	Canada
Hoe was de reis?	saai	lang en vreselijk	comfortabel
Hoe is het weer?	hierover wordt niets verteld	bewolkt maar ook zonnig	hierover wordt niets verteld
Waar verblijft hij/zij?	camping	jeugdherberg	verschillende hotels

Bespreek met de leerlingen dat dit schema eigenlijk een manier is om de vakantiekaarten samen te vatten. Geef hardop denkend een samenvatting van de kaart van Tom met behulp van de informatie in het schema, bijvoorbeeld: *Tom is naar Zweden op vakantie en zit in een jeugdherberg. De reis was lang en vreselijk, maar het weer is best goed: bewolkt maar zonnig.* Laat nu een leerling hardop denkend de kaarten van Sarah en Mark samenvatten aan de hand van het schema.

Opdracht 13.3

Bekijk, voordat de leerlingen aan de slag gaan met opdracht 13.3, de vakantiekaarten die er nu anders uitzien dan in les 12. Vraag de leerlingen wat hen opvalt aan de kaarten. De hoofdletters zijn bijvoorbeeld weggelaten, er zijn woorden gekleurd en de afbeeldingen zijn verwijderd. Vertel dat de kaarten er zo uitzien omdat de leerlingen er verschillende opdrachten mee gaan doen waarbij ze de spellingmoeilijkheden die eerder aan bod geweest zijn, zullen herhalen.

Bespreek kort de verschillende onderdelen van opdracht 13.3. Vervolgens gaan de leerlingen aan de slag en kunnen ze met elkaar overleggen. Wanneer de leerlingen klaar zijn kunt u de opdrachten na laten kijken aan de hand van Bijlage 4. U kunt ervoor kiezen de antwoorden te kopiëren en uit te delen of de antwoorden op het digibord te laten zien.

Opdracht 13.4

De leerlingen beantwoorden eerst individueel vraag 1 t/m 3. Vervolgens bespreekt u waarom ze zichzelf een bepaald cijfer geven en waarom niet meer of minder. Geef opbouwende, maar ook realistische feedback en geef concrete voorbeelden van wat u gezien heeft tijdens de interventielessen, bijvoorbeeld: *Ik heb gezien dat jij steeds vaker zelfstandig de betekenis van een woord kunt achterhalen in plaats van dat je het aan mij vraagt.*

Afsluiting

Geef uitleg over de schrijfoopdracht waar de leerlingen in de volgende les mee gaan beginnen. U benadrukt dat de leerlingen hierbij hun woorddossier en voorbeeldteksten goed kunnen gebruiken.

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les [zie lesdoelen les 14].

Writing a holiday card (2)

Voorbereiding en benodigheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling kan een schrijfplan maken voor een vakantiekaart.
- De leerlingen oefent met het gebruik van hoofdletters, het weglatingsteken, de meervoudsvorming en letters die hetzelfde worden geschreven, maar anders worden uitgesproken..
- De leerling kan een schrijfplan gebruiken bij het uitwerken van een schrijfopdracht.
- De leerling schrijft een vakantiekaart in het Engels.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 14.1	10	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 14.2 + 14.3	25		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 14.4	3	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Hoe je een schema kunt gebruiken als middel om te komen tot een samenvatting (opdracht 13.2).
- De spellingmoeilijkheden die tot dusver besproken zijn: het gebruik van hoofdletters, het weglatingsteken, de meervoudsvorming en letters die hetzelfde worden geschreven, maar anders worden uitgesproken..
- Tussenevaluatie (opdracht 13.4).

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 14.1

De schrijfopdracht wordt puntsgewijs met de leerlingen doorgesproken. De bedoeling is dat ze een kaart aan een vriend(in) schrijven over hun vakantie. U benadrukt dat de leerlingen hierbij hun woorddossier en de voorbeeldteksten goed kunnen gebruiken.

U vult samen met de leerlingen het schema (schrijfplan) in. Aan de rechterkant van het schema kunnen ze aantekeningen in het Nederlands maken. Aan de linkerkant kunnen ze alvast Engelse woorden en formuleringen opschrijven die ze kunnen gebruiken bij het schrijven van hun vakantiekaart. U geeft de leerlingen tips en denkt met hen mee. Wij adviseren elk kader met de leerlingen voor te bespreken en hen daarna de gelegenheid te geven dit kader voor henzelf in te vullen.

Opdracht 14.2 en 14.3

De leerlingen schrijven hun mail op de computer. Ze mogen hierbij gebruikmaken van de voorbeeldvakantiekaarten uit les 12. Belangrijk is dat ze proberen alle informatie uit hun schrijfplan te gebruiken. Tijdens het schrijven mogen ze gebruikmaken van de spellingcontrole van Word. Belangrijk is dan wel dat ze de taal instellen op Engels. Als er met Sprint Plus gewerkt wordt, kan de woordvoorspeller gebruikt worden. Ook hierbij moet de taal ingesteld staan op Engels (zie Bijlage 1 in het werkboek hoe dit te doen).

Voordat de leerlingen starten met schrijven bespreekt u de nakijkhulp. Hierop staan de punten waarop de leerlingen feedback zullen krijgen en met behulp van de nakijkhulp kunnen ze hier tijdens en na het schrijven alvast op letten. Wijs hen ook tijdens het schrijven van de vakantiekaart op de nakijkhulp.

Opdracht 14.4

De leerlingen beantwoorden eerst individueel de vragen. Daarna bespreekt u de antwoorden plenair waarbij u vooral aandacht besteedt aan vraag 2: Bij welke vakken of opdrachten zou je ook een schrijfplan kunnen maken? Bespreek met de leerlingen bij welke vakken of opdrachten het handig kan zijn om een schrijfplan te maken.

De schrijfoopdracht hoeft in deze les niet af te zijn. Er is in de volgende les tijd om de vakantiekaart af te maken.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 15). Voor de volgende les kijkt u de schrijfproducten (tot zover ze af zijn) na aan de hand van het feedbackformulier (zie Bijlage 5).

Writing a holiday card (3)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd.
- Voorafgaand aan deze les heeft u alle schrijfp opdrachten – tot zover af – van de leerlingen nagekeken aan de hand van een feedbackformulier (zie Bijlage 5).
- Zo mogelijk laat u de leerlingen tijdens deze les (na opdracht 15.1) hun vakantiekaart uitprinten, zodat ze hun schrijfproducten op papier uit kunnen wisselen.

Lesdoelen

- De leerling schrijft een vakantiekaart in het Engels.
- De leerling geeft feedback op het schrijfproduct van een medeleerling.
- De leerling reviseert het eigen schrijfproduct o.b.v. feedback van een medeleerling en de docent.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 15.1	10		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 15.2	10		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 15.3	15		x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 15.4	3	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Schrijfp opdracht. Welke schrijfp opdracht is er uitgevoerd?
- Nakijkhulp. Waar moest je tijdens het schrijven goed op letten?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 15.1

Wanneer de leerlingen hun vakantiekaart, waar ze in les 14 mee begonnen zijn, nog niet af hebben laat u hen deze afmaken. Wanneer de kaarten al klaar zijn, dan laat u de leerlingen hun vakantiekaart aan de hand van de nakijkhulp nog eens nakijken. Zo mogelijk laat u de leerlingen hun vakantiekaart printen, zodat ze hun schrijfproducten op papier kunnen uitwisselen.

Opdracht 15.2

De leerlingen wisselen hun schrijfproducten onderling uit. Een medeleerling kijkt het schrijfproduct na met behulp van het feedbackformulier. Benadruk dat de feedback wordt gegeven om elkaar verder te helpen; met de feedback kunnen de leerlingen hun tekst nog beter maken. Zorg dat de leerlingen elkaar opbouwende feedback geven: ze moeten zowel aangeven wat goed gaat (TOP) als waaraan nog extra aandacht besteed moet worden (TIP).

Om te voorkomen dat de leerlingen zomaar wat aankruisen, geeft u van tevoren aan dat de leerlingen hun aangekruiste antwoord moeten beargumenteren op het moment dat het feedbackformulier besproken worden.

Let op: De leerlingen vullen het feedbackformulier in in het werkboek van een medeleerling.

Opdracht 15.3

Laat de leerlingen de feedback die ze van een medeleerling gekregen hebben, bekijken. Vervolgens legt elke leerling aan de leerling van wie hij de vakantiekaart gelezen heeft uit hoe hij tot deze feedback gekomen is en beargumenteert hij de antwoorden die hij aangekruist heeft.

Nu geeft u elke leerling ook het feedbackformulier dat u zelf ingevuld heeft. Benadruk zo nodig dat u feedback gegeven heeft toen de vakantiekaart nog niet af was. Tot slot verbeteren de leerlingen hun vakantiekaart op de computer.

Opdracht 15.4

Laat de leerlingen individueel de vraag bij opdracht 15.4 invullen en bespreek vervolgens hun antwoorden. Bespreek ook met de leerlingen hoe ze het vinden om een tekst door een medeleerling te laten lezen. Bij welke vakken of opdrachten zou dat nog meer kunnen helpen?

Afsluiting

De uitgeprinte eerste versie van de vakantiekaart wordt bewaard in de map van de leerlingen. Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 16).

U print na afloop van deze les ook de tweede versie van de schrijfpdracht uit en kijkt deze eveneens na met behulp van het feedbackformulier (Bijlage 5). De geprinte tweede versie én het feedbackformulier geeft u tijdens één van de volgende lessen aan de leerlingen terug, waarbij u eventueel een toelichting geeft.

Where's Roxy? (1)

Vorbereiding en benodigdheden

- Flap of (digi)bord
- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd.

Lesdoelen

- De leerling kan de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' zelfstandig toepassen.
- De leerling oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.
- De leerling breidt zijn woordenschat Engels uit.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
○ Introductie	5	x		
○ Opdracht 16.1	5		x	
○ Opdracht 16.2	5	x		
○ Opdracht 16.3	5	x		
○ Opdracht 16.4	3	x		
○ Opdracht 16.5	5		x	
○ Opdracht 16.6	5	x		x
○ Instructie	5	x		
○ Opdracht 16.7	5	x	x	
○ Afsluiting	2	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Feedback geven. Hoe ging het feedback geven op een schrijfproduct tijdens de vorige les? Wat ging deze keer beter dan de vorige keer? Wat ging deze keer minder goed? Hoe kun je dit de volgende keer verbeteren?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 16.1

U introduceert de tekst 'Where's Roxy?' bij de leerlingen. U laat de leerlingen zelfstandig de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uitvoeren en hun bevindingen noteren. De leerlingen mogen gebruikmaken van hun strategiekaart.

Opdracht 16.2

U leest de tekst 'Where's Roxy?' aan de leerlingen voor. Stimuleer de leerlingen mee te wijzen en lees de tekst in een rustig tempo voor, zodat de leerlingen u kunnen volgen. Tijdens het voorlezen legt u enkele moeilijke woorden in het Nederlands uit; doe dit in de context van de tekst en houd het kort en bondig. U laat de leerlingen die woorden onderstrepen waarvan u een uitleg geeft. De volgende woorden uit de tekst legt u uit:

- a cage [regel 7] = een kooi
- pets [regel 12] = huisdieren
- to explore [regel 22] = ontdekken, op onderzoek uitgaan
- furniture [regel 22] = meubels

Opdracht 16.3

U bespreekt met de leerlingen welke woorden ze gemarkeerd hebben. Bij alle vier de woorden laat u de leerlingen de Nederlandse betekenis herhalen. Zo nodig besteedt u aandacht aan de strategie 'woordbetekenissen achterhalen'. U doet deze strategie, die ook op de strategiekaart van de leerlingen staat, hardop denkend voor. De woorden worden ingevuld in de zinnen in het werkboek.

- 1 I have two *pets*: one cat and one rabbit.
- 2 My pets live in a *cage* in my bedroom.
- 3 I've moved into a new house and I bought a lot of new *furniture*.
- 4 I like to go to the zoo *to explore* how the elephants eat.

U stimuleert de leerlingen om de woorden waarvan ze de betekenis nog niet kenden of waarvan ze denken dat ze de betekenis zullen vergeten te noteren in hun woorddossier. U kunt er ook voor kiezen zelf een aantal gemarkeerde woorden uit te kiezen die u de leerlingen in hun woorddossier op laat nemen. U bepaalt zelf of u de leerlingen naast het Engelse woord en de Nederlandse betekenis ook de Engelse zin in hun woorddossier laat noteren.

Opdracht 16.4

U bespreekt mondeling met de leerlingen of de voorspelling is uitgekomen.

Opdracht 16.5

De leerlingen lezen de tekst met Sprint Plus / Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee met de voorleesstem. Attendeer de leerlingen op het gebruik van de knop *homofonen* in Sprint Plus en *synoniem* en *afbeelding* in Kurzweil wanneer ze een onbekend woord tegenkomen.

Wijs de leerlingen erop dat ze na afloop in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen gaan beantwoorden.

Opdracht 16.6

De leerlingen beantwoorden in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen. Door deze vragen te beantwoorden is de globale inhoud direct al duidelijk. U kunt de leerlingen nogmaals wijzen op de pictogrammen in Bijlage 1. De leerlingen noteren hun antwoord in steekwoorden in hun werkboek.

Bespreek de antwoorden plenair na.

Vraag 1: Roxy (en eventueel Chloe)

Vraag 2: Chloe raakt Roxy kwijt en hij blijkt in de sportschoen van haar moeder te zitten.

Vraag 3: In het huis van Chloe en haar ouders.

Vraag 4: Nadat Chloe uit school kwam.

Instructie

Bespreek met de leerlingen waar een goede samenvatting aan moet voldoen. Maak twee kolommen op het bord waarbij in één kolom de do's voor het maken van een samenvatting komen en in de tweede kolom de don'ts. U kunt denken aan:

Do's	Don'ts
De belangrijkste informatie selecteren (dit zijn de antwoorden op de wie-, wat-, waar en wanneer-vragen)	Details beschrijven
Zo min mogelijk zinnen gebruiken	De tekst overschrijven

Opdracht 16.7

De bedoeling is dat de leerlingen met behulp van de do's en don'ts op het bord van elke alinea de beste samenvatting kiezen. Bespreek de antwoorden met de leerlingen waarbij u de leerlingen laat beargumenteren waarom zij voor een antwoord gekozen hebben.

– Alinea 1: A special pet; antwoord 2

In de eerste samenvatting staan te veel details. De eerste drie zinnen van de tekst zijn vertaald en overgeschreven. Belangrijke informatie, namelijk dat de ratten niet uit de kamer van Chloe mogen komen, ontbreekt.

– Alinea 2: Roxy is gone; antwoord 2

Het gaat er niet alleen om dat je je samenvatting kort en bondig beschrijft, maar ook dat je juiste informatie in je samenvatting geeft. Samenvatting 1 bevat onjuiste informatie: Chloe is juist wel bang dat Roxy uit haar kamer is ontsnapt.

– Alinea 3: Searching for Roxy; antwoord 1

Samenvatting 2 bevat te veel niet relevante details. Waar Chloe precies zocht is niet belangrijk, dat ze op veel plaatsen heeft gekeken wel.

– Alinea 4: Found Roxy?!; antwoord 2

Samenvatting 1 is niet volledig. Het belangrijkste, namelijk dat Roxy gevonden is en dat de moeder van Chloe niet boos is, staat er niet in.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 17).

Where's Roxy? (2)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus / Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling oefent met 's of s' om bezit aan te duiden.
- De leerling oefent met het gebruik van 'to' en 'too'.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 17.1	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 17.2	10	x		x
<input type="checkbox"/> Opdracht 17.3 t/m 17.5	17	x	x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 17.6	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	3	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Gelezen tekst les 16. Waar ging de tekst over? Bespreek dit kort. Terugverwijzen naar ingevulde wie-, wat-, waar-, en wanneer-vragen.
- Woorddossier. Weten de leerlingen de betekenis van de besproken woorden nog? Zo nee, dan kunnen deze in het woorddossier opgezocht worden.
- Samenvatten. Weten de leerlingen nog wat de do's en don'ts zijn voor het maken van een samenvatting? U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 17.1

De leerlingen lezen vervolgens de tekst 'Where's Roxy?' uit les 16 met behulp van Sprint Plus / Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee.

Opdracht 17.2

De leerlingen lezen de tekst bij opdracht 16.1 in duo's en beantwoorden de vragen. Daarna bespreekt u plenair de antwoorden.

Vraag 1: onjuist, juist, onjuist, onjuist

Vraag 2: De samenvatting kan er bijvoorbeeld als volgt uit komen te zien:

Chloe heeft *twee ratten* als huisdier. Eén rat, Roxy, *is ze kwijtgeraakt*. Ze zocht naar Roxy en *haar moeder* vond de rat uiteindelijk in *haar sportschoen*.

Opdracht 17.3

U vertelt de leerlingen dat ze deze les gaan leren hoe ze de bezittelijke vorm in het Engels moeten schrijven. Met andere woorden: hoe je in het Engels aan kunt geven dat iets van iemand is. Wijs de leerlingen op de voorbeeldzinnen in hun werkboek en laat opschrijven hoe ze dit in het Nederlands op een andere manier zouden kunnen zeggen.

	Zo kun je dat ook in het Nederlands zeggen	Zo kun je dat in het Engels zeggen
Het mobieltje van Anouk	Anouk haar mobieltje of Anouks mobieltje	Anouk's mobile phone
De iPad van Ben	Ben zijn iPad of Bens iPad	Ben's iPad
Het horloge van Walter	Walter zijn horloge of Walters horloge	Walter's watch
Het Olympisch team van Nederland	Het Nederlands Olympisch team	Holland's Olympic team

Bespreek de antwoorden plenair.

- Benadruk dat de algemene regel in het Nederlands om bezit aan te duiden bestaat uit het eraan vast schrijven van de letter 's'. Natuurlijk zijn er uitzonderingen. Als het grondwoord eindigt op een lange klinker die we met één letterteken zonder accent schrijven, gebruiken we een apostrof: papa's fiets, mama's auto. Als het grondwoord eindigt op een 's' of een sisklank, schrijven we alleen een apostrof: Joyce' computer, Cas' brommer. U hoeft hier niet uitgebreid op in te gaan.
- Benadruk dat in het Engels nooit de 's' vast aan een woord wordt geschreven om bezit aan te duiden, wel bij meervouden. Leg uit dat de algemene regel in het Engels is: 's. Vul samen met de leerlingen de derde kolom in. Wijs de leerlingen op de uitzondering: als een meervoudsvorm eindigt op een –s, krijgt deze s' om bezit aan te duiden. Als we Nederland niet hadden vertaald als Holland, maar als the Netherlands, hadden we moeten schrijven: The Netherlands' Olympic team.

Laat de leerlingen nu in hun eigen woorden bij opdracht 17.3 opschrijven wat de regel voor het aanduiden van bezit is in het Engels.

Opdracht 17.4

U legt de opdracht uit. Geef aan dat de leerlingen de tekst die onder de opdracht staat in stilte gaan lezen. In die tekst staan woorden in het Nederlands. Vertel de leerlingen dat ze eerst de Nederlandse zinsdelen moeten opzoeken en onderstrepen. Daarna noteren ze de Engelse vertaling in hun werkboek.

U bespreekt de antwoorden plenair na en koppelt de antwoorden aan de regels.

De oplossingen zijn: Chloe's bedroom, Martin's rats, the rats' cage, Chloe's shoulder, Chloe's bed, the rats' cage, her parents' room, Roxy's name, dad's help.

Noteer de volgende twee zinnen, afkomstig uit de tekst, op het bord:

- Dad's on his way home.
 - Mum's going to be angry.
- Wijs erop dat het hier niet om bezittelijke vormen gaat, maar om een weglatingsteken bij werkwoorden (dad is, mum is).

Opdracht 17.5

Laat de leerlingen in duo's bespreken wat 'too' betekent in 'I think I like rats too'. Laat ze vervolgens vraag 1 en 2 bij opdracht 17.5 beantwoorden. Bespreek de antwoorden plenair na waarbij u nagaat of in de zinnen die de leerlingen bedacht hebben 'too' juist gebruikt is.

Benadruk dat als 'too' 'ook' of 'te' betekent, het met twee o's wordt geschreven.

Opdracht 17.6

Laat de leerlingen individueel de vragen beantwoorden en bespreek vervolgens plenair de antwoorden. Benadruk bij welke vakken leerlingen het herhaald lezen in kunnen zetten. Dit kunnen andere talen zijn, maar ook zaakvakken als geschiedenis en aardrijkskunde waarbij ze ook teksten moeten lezen en leren voor toetsen.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 18).

Love is blind (1)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling kan de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' zelfstandig toepassen.
- De leerling breidt zijn woordenschat Engels uit.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 18.1	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 18.2	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 18.3	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 18.4	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 18.5	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 18.6	5	x		x
<input type="checkbox"/> Opdracht 18.7	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 18.8	2	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	3	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Spellingmoeilijkheden. Weten de leerlingen nog wat de regel was voor de bezittelijke vorm in het Engels? Kunnen ze voorbeelden bedenken? En weten de leerlingen nog wanneer je 'too' met twee o's schrijft en wanneer met één? U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 18.1

U introduceert de tekst 'Love is blind' bij de leerlingen. U laat de leerlingen zelfstandig de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uitvoeren en hun bevindingen noteren. De leerlingen mogen gebruikmaken van hun strategiekaart.

Opdracht 18.2

U leest de tekst 'Love is blind' aan de leerlingen voor. Stimuleer de leerlingen mee te wijzen en lees de tekst in een rustig tempo voor, zodat de leerlingen u kunnen volgen. Tijdens het voorlezen legt u enkele moeilijke woorden in het Nederlands uit; doe dit in de context van de tekst en houd het kort en bondig. U laat de leerlingen die woorden onderstrepen waarvan u een uitleg geeft. De volgende woorden uit de tekst legt u uit:

- opposite [regel 8] = tegenover
- building [regel 19] = gebouw
- to practise [regel 22] = oefenen
- a mistake [regel 39] = een vergissing
- the stairs [regel 42/43] = de trappen

Opdracht 18.3

U bespreekt met de leerlingen welke woorden ze gemarkeerd hebben. Bij alle vijf de woorden laat u de leerlingen de Nederlandse betekenis herhalen. Zo nodig besteedt u aandacht aan de strategie 'woordbetekenissen achterhalen'. U doet deze strategie, die ook op de strategiekaart van de leerlingen staat, hardop denkend voor. De woorden worden ingevuld in de zinnen in het werkboek.

- 1 I've made a *mistake* and that's why I want to say sorry to my friend.
- 2 Black is the *opposite* of white.
- 3 I have to *practise* all day to become the best dancer in the world.
- 4 To get from my bedroom to the living room, I have to go down *the stairs*.
- 5 That's a big *building* on the other side of the road: I think there'll live more than thousand people!

U stimuleert de leerlingen om de woorden waarvan ze de betekenis nog niet kenden of waarvan ze denken dat ze de betekenis zullen vergeten te noteren in hun woorddossier. U kunt er ook voor kiezen zelf een aantal gemarkeerde woorden uit te kiezen die u de leerlingen in hun woorddossier op laat nemen. U bepaalt zelf of u de leerlingen naast het Engelse woord en de Nederlandse betekenis ook de Engelse zin in hun woorddossier laat noteren.

Opdracht 18.4

U bespreekt mondeling met de leerlingen of de voorspelling is uitgekomen.

Opdracht 18.5

De leerlingen lezen de tekst met Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee met de voorleesstem. Attendeer de leerlingen op het gebruik van de knop *homofonen* in Sprint Plus en *synoniem* en *afbeelding* in Kurzweil wanneer ze een onbekend woord tegenkomen.

Wijs de leerlingen erop dat ze na afloop in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen gaan beantwoorden.

Opdracht 18.6

De leerlingen beantwoorden in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen. Door deze vragen te beantwoorden is de globale inhoud direct duidelijk. U kunt de leerlingen nogmaals wijzen op de pictogrammen in Bijlage 1 van de handleiding. De leerlingen noteren hun antwoord in steekwoorden in hun werkboek.

Bespreek de antwoorden plenair na.

Vraag 1: Deshi

Vraag 2: Deshi is verliefd geworden op zijn (over)buurmeisje.

Vraag 3: Het begin van het verhaal speelt zich af op Deshi's kamer, het tweede deel buiten voor zijn huis en het laatste deel weer op zijn kamer.

Vraag 4: Van het eerste deel van het verhaal (wanneer Deshi achter zijn computer zit) is het niet duidelijk wanneer het zich afspeelt. Het tweede deel speelt zich 's ochtends af, voordat Deshi naar school gaat. Het laatste deel speelt zich 's avonds af.

Opdracht 18.7

Laat de leerlingen zelfstandig vraag 1 en 2 maken. U bespreekt deze opdracht niet na. De leerlingen gaan namelijk zelf op zoek naar de antwoorden op hun vragen wanneer ze de tekst in de volgende les nogmaals lezen.

Opdracht 18.8

Laat de leerlingen de vragen individueel beantwoorden. Bespreek vervolgens plenair de antwoorden waarbij u vooral stilstaat bij het nut van de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' bij andere vakken.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 19).

Love is blind (2)

Vorbereiding en benodigdheden

• –

Lesdoelen

- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling oefent met de spelling van de verleden tijd van regelmatige werkwoorden.
- De leerling oefent met het gebruik van 'to' en 'too'.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 19.1	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 19.2	8	x		x
<input type="checkbox"/> Opdracht 19.3	5	x		x
<input type="checkbox"/> Instructie + opdracht 19.4	8	x	x	
<input type="checkbox"/> Instructie + opdracht 19.5	8	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 19.6	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	3	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Gelezen tekst les 18. Weten de leerlingen nog waar de tekst over ging? Ze kunnen hun woordweb bij opdracht 18.7 erbij pakken.
- Woorddossier. Weten de leerlingen de betekenis van de besproken woorden nog? Zo nee, dan kunnen deze in het woorddossier opgezocht worden.
- Woordweb. Welke vragen heb je nog over de tekst 'Love is blind', die je tijdens deze les wilt beantwoorden door de tekst nogmaals te lezen (opdracht 18.7)?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 19.1

De leerlingen lezen vervolgens de tekst 'Love is blind' uit les 18 met behulp van Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee.

Opdracht 19.2

De leerlingen lezen de tekst bij opdracht 18.1 in stilte en beantwoorden de vragen. Bespreek de antwoorden plenair.

Vraag 1: De leerlingen noteren in hun woordweb de antwoorden op de vragen die ze bij opdracht 18.7, vraag 2 hebben genoteerd.

Vraag 2: De titel 'Love is blind' (= liefde maakt blind) is zo gekozen omdat Deshi verliefd wordt op een blind meisje. We zeggen weleens 'liefde maakt blind'. Dit is figuurlijk taalgebruik en dat betekent dat je niet alles van je geliefde (wilt) zien; je ziet vaak alleen de positieve en fijne dingen.

Vraag 3: Mogelijke uitwerking:

- 1 Deshi schrijft een mail aan Lang.
- 2 Deshi denkt aan zijn (over)buurmeisje en ziet haar oefenen op haar viool.
- 3 Deshi kan 's nachts niet slapen.
- 4 Deshi rent de volgende ochtend naar buiten om naar school te gaan en hij ziet het meisje weer. Hij lacht naar haar, maar zij staart alleen terug (alsof ze hem niet ziet).
- 5 Deshi moest nablijven op school en miste de bus. Hij ging lopend naar huis.
- 6 Dan ziet hij het meisje weer en zwaait. Ze zwaait niet terug.
- 7 Deshi speelt 's avonds op zijn gitaar als zijn moeder vraagt om een verkeerd bezorgde brief naar het juiste adres te brengen.
- 8 Deshi brengt de brief naar het juiste adres. Het blijkt het huis van het meisje te zijn en zij doet open. Dan ziet Deshi dat ze een stok in haar hand heeft en dat ze dus blind is.

Het is vooral belangrijk dat de leerlingen de lijn van het verhaal, de verschillende gebeurtenissen, in chronologische volgorde weer kunnen geven.

Opdracht 19.3

U vraagt de leerlingen naar voorbeeldzinnen waarin 'too' met twee o's wordt geschreven. Noteer enkele zinnen op het bord. Vraag hen of ze nog weten wat 'too' met dubbele o betekent. Vervolgens legt u de opdracht uit. De leerlingen moeten alle zinnen waarin 'too' met dubbele o wordt geschreven aanduiden in de tekst. Vraag hen de betekenis van de zinnen in duo's te bespreken. Bespreek dit na. In de volgende zinnen komt 'too' voor:

- I started school the day after we arrived in Boston and I've got *too* much work to do. [regel 4/5]
- I think she hates me *too*. [regel 11]
- Her window was open *too* and he could hear her practising classical music on her violin. [regel 21/22]

Instructie

Vraag de leerlingen of ze weten wat de simple past (de verleden tijd) is in het Engels. Daag hen uit om er voorbeelden van te geven door de volgende zinnen die u op het bord schrijft om te zetten in de verleden tijd. U noteert hierbij steeds de present simple en de tijdsaanduiding van de simple past (bij de eerste zin 'last year') op het bord:

Tegenwoordige tijd (present simple)

I work in a café.

I kiss Jill.

My father wishes me good luck with my English test.

Verleden tijd (simple past)

Last year I worked in a café

Yesterday I kissed Jill.

Last month my father wished me good luck with my English test.

Leg indien nodig de algemene regel uit dat de verleden tijd wordt gevormd door aan de stam van het werkwoord (infinitief – to) 'ed' toe te voegen.

Opdracht 19.4

U legt de opdracht uit. In de boom staan drie zinnen. Laat de leerlingen uit de werkwoorden in de stam het juiste werkwoord kiezen, zodat er een goed lopende zin ontstaat. Vraag de leerlingen om het werkwoord in de verleden tijd op de puntjes te schrijven. Er blijven dan nog drie lege blaadjes en drie woorden in de stam over. Met de overgebleven woorden worden drie zinnen in de verleden tijd gemaakt die worden genoteerd in de blaadjes.

Bespreek de opdracht met de leerlingen na:

- 1 Last year my father *washed* the present's car.
- 2 Yesterday I *opened* the door.
- 3 Last year I *helped* the animal cops.

Overige woorden: work, laugh, call

Instructie

Noteer de volgende zinnen op het bord:

- We moved to Tilburg.
- You loved her so much but now it's over!
- In 1998 he lived in Amsterdam.

Vraag de leerlingen welke werkwoorden ze in de zinnen herkennen. Vraag of ze weten wat de stam is van deze werkwoorden. Onderstreep op het bord de werkwoorden en schrijf de stam achter de zinnen:

- We moved to Tilburg. (stam: move)
- You loved her so much but now it's over! (stam: love)
- In 1998 he lived in Amsterdam. (stam: live)

Vraag de leerlingen of deze werkwoorden ook de algemene regel volgen. Laat hen zelf ontdekken dat werkwoorden waarvan de stam eindigt op –e alleen een –d erbij krijgen om de verleden tijd te vormen.

Opdracht 19.5

Vraag de leerlingen zelf voorbeelden van deze regel te halen uit de tekst en laat hen deze voorbeelden en de regel noteren in de blanco boom. Bespreek na en noteer de werkwoorden in de verleden tijd op het bord:

- I started school the day after we *arrived* in Boston and I've got too much work to do. [regel 4/5]
- He smiled at her but she just *stared* at him like he didn't exist. [regel 29]
- He waved at her but she just *ignored* him again. [regel 34/35]

Opdracht 19.6

Laat de leerlingen de vraag bij opdracht 19.7 eerst individueel beantwoorden. Bespreek daarna hun antwoorden en benadruk bij welke vakken of opdrachten het handig is om een samenvatting te maken (bijvoorbeeld wanneer ze een tekst moeten leren voor een toets).

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 20).

Double booking

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling kan de leesstrategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' zelfstandig toepassen.
- De leerling oefent met de leesstrategie 'samenvatten'.
- De leerling breidt zijn woordenschat Engels uit.
- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 20.1	2	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 20.2	3		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 20.3	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 20.4	5	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 20.5	2	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 20.6	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 20.7	5			x
<input type="checkbox"/> Instructie	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 20.8 + 20.9	10		x	x
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- De verleden tijd (simple past) in het Engels. Kennen de leerlingen de regel (stam + ed of stam + d) nog? Kunnen ze voorbeelden van werkwoorden waarbij de regel geldt noemen?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 20.1

U laat de leerlingen in 30 seconden om de beurt een Engels woord noemen dat te maken heeft met een verjaardagsfeest. Wanneer een leerling het Engelse woord niet weet, mag hij het Nederlandse woord zeggen en mogen de andere leerlingen helpen het woord te vertalen. U houdt bij hoeveel woorden de leerlingen kunnen noemen in 30 seconden. U kunt hen van tevoren laten schatten hoeveel ze er denken te kunnen noemen om deze opdracht extra uitdagend te maken.

Opdracht 20.2

U introduceert de tekst 'Double booking' bij de leerlingen. U laat de leerlingen zelfstandig de strategie 'voorkennis gebruiken en voorspellen' uitvoeren en hun bevindingen noteren. De leerlingen mogen gebruikmaken van hun strategiekaart. Zien de leerlingen dat in deze tekst – net als bij 'Shopping for a cheap phone' – dikgedrukte kopjes zijn gebruikt om aan te geven wie er aan het woord is?

Opdracht 20.3

U leest de tekst 'Double booking' aan de leerlingen voor. Stimuleer de leerlingen mee te wijzen en lees de tekst in een rustig tempo voor, zodat de leerlingen u kunnen volgen. Tijdens het voorlezen legt u enkele moeilijke woorden in het Nederlands uit; doe dit in de context van de tekst en houd het kort en bondig. U laat de leerlingen die woorden onderstrepen waarvan u een uitleg geeft. De volgende woorden uit de tekst legt u uit:

- diary [regel 2] = agenda
- tickets [regel 6] = kaartjes
- to invite [regel 16] = uitnodigen
- upset [regel 29] = verdrietig, overstuur

Opdracht 20.4

U bespreekt met de leerlingen welke woorden ze gemarkeerd hebben. Bij alle vier de woorden laat u de leerlingen de Nederlandse betekenis herhalen. Zo nodig besteedt u aandacht aan de strategie 'woordbetekenissen achterhalen'. U doet deze strategie, die ook op de strategiekaart van de leerlingen staat, hardop denkend voor. De woorden worden ingevuld in de zinnen in het werkboek.

- 1 My rabbit has died so I'm very *upset*
- 2 My friend wants to go to the swimming pool with me on Saturday. I look in my *diary* to see if I don't have another appointment.
- 3 We have to buy *tickets* before we get into the zoo.
- 4 Tomorrow it's my birthday. I want all my friend to come, so I have to *invite* them.

U stimuleert de leerlingen om de woorden waarvan ze de betekenis nog niet kenden of waarvan ze denken dat ze de betekenis zullen vergeten te noteren in hun woorddossier. U kunt er ook voor kiezen zelf een aantal gemarkeerde woorden uit te kiezen die u de leerlingen in hun woorddossier op laat nemen. U bepaalt zelf of u de leerlingen naast het Engelse woord en de Nederlandse betekenis ook de Engelse zin in hun woorddossier laat noteren.

Opdracht 20.5

U bespreekt mondeling met de leerlingen of de voorspelling is uitgekomen.

Opdracht 20.6

De leerlingen lezen de tekst met Sprint Plus / Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee met de voorleesstem. Attendeer de leerlingen op het gebruik van de knop *homofonen* in Sprint Plus en *synoniem* en *afbeelding* in Kurzweil wanneer ze een onbekend woord tegenkomen.

Wijs de leerlingen erop dat ze na afloop in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen gaan beantwoorden.

Opdracht 20.7

Na afloop beantwoorden de leerlingen in duo's de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen. Door deze vragen te beantwoorden is de globale inhoud direct duidelijk. U kunt de leerlingen nogmaals wijzen op de pictogrammen in Bijlage 1 van de handleiding. De leerlingen noteren hun antwoord in steekwoorden in hun werkboek.

Bespreek de antwoorden plenair na.

Vraag 1: Rita

Vraag 2: Rita heeft twee afspraken op dezelfde dag gemaakt: één met haar nichtje Vera om naar de bioscoop te gaan en één met haar nichtje Jenny om naar haar feestje te komen. Gelukkig wordt het opgelost omdat alle nichtjes naar de surpriseparty voor opa's verjaardag moeten.

Vraag 3: Aan de telefoon.

Vraag 4: Dit wordt niet genoemd in de tekst.

Instructie

U heeft eerder al met de leerlingen gesproken over de do's en don'ts voor het maken van een samenvatting:

Do's	Don'ts
De belangrijkste informatie selecteren (dit zijn de antwoorden op de wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen)	Details beschrijven
Zo min mogelijk zinnen gebruiken	De tekst overschrijven

U doet nu hardop denkend voor hoe u het maken van een samenvatting aanpakt waarbij u rekening houdt met de do's en don'ts. Bijvoorbeeld: *Als ik een samenvatting van een tekst maak, dan bedenk ik altijd eerst wat de belangrijkste gebeurtenissen in de tekst zijn. Dat hebben we net gedaan bij opdracht 20.7 (lees indien nodig de gebeurtenissen nog een keer voor). Dus met de eerste 'do', de belangrijkste informatie selecteren, heb ik rekening gehouden. Nu moet ik die belangrijkste informatie in een paar zinnen zo kort mogelijk opschrijven, want ik mag niet de hele tekst opschrijven. En ik mag daarbij geen details noemen* (wijs op de don'ts voor het maken van een samenvatting). U geeft niet de daadwerkelijke samenvatting. Die gaan de leerlingen zelf maken bij opdracht 20.8 en anders zouden ze uw voorbeeld letterlijk over kunnen nemen.

Opdracht 20.8

Laat de leerlingen nu bij opdracht 20.8 zelf een samenvatting maken van de tekst. Begeleid de leerlingen door ze te wijzen op de do's en don'ts.

Opdracht 20.9

De leerlingen bekijken in tweetallen elkaars samenvatting en geven elkaar tips ten aanzien van wat er nog verbeterd kan worden aan de samenvatting. Ook schrijven ze op wat ze goed vinden aan de samenvatting.

Afsluiting

Geef uitleg over de schrijfpdracht waar de leerlingen in de volgende les mee gaan beginnen. U benadrukt dat de leerlingen hierbij hun woorddossier en de tekst 'Double booking' goed kunnen gebruiken. Om de volgende keer nog steeds goed te weten waar de tekst over ging, is het handig dat die wie-, wat-, waar- en wanneer-vragen zijn ingevuld.

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 21).

Invite your cousins (1)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerling oefent het lezen en begrijpen van een Engelse tekst.
- De leerling oefent met het herkennen van de –ing vorm bij werkwoorden.
- De leerling kan een schrijfplan maken voor een uitnodiging.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 21.1	5		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 21.2	10			x
<input type="checkbox"/> Opdracht 21.3	10		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 21.4	3	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 21.5	10	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- De do's en don'ts voor het samenvatten van een tekst. Kennen de leerlingen de do's en don'ts nog? Hebben ze het samenvatten ook bij andere lessen of opdrachten nog toegepast? Laat de leerlingen over hun ervaringen vertellen.
- Gelezen tekst les 20. Weten de leerlingen nog waar de tekst over ging?
- Woorddossier. Weten de leerlingen de betekenis van de besproken woorden nog? Zo nee, dan kunnen deze in het woorddossier opgezocht worden.

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 21.1

De leerlingen lezen vervolgens de tekst 'Double booking' uit les 20 met behulp van Sprint Plus/Kurzweil. Ze lezen fluisterend mee.

Opdracht 21.2

De leerlingen lezen de tekst 'Double booking' in duo's en beantwoorden vervolgens de vragen. U bespreekt de antwoorden na.

Vraag 1: Laat de leerlingen hun titel voorlezen. Vooral de argumentatie is belangrijk: waarom past de bedachte titel inhoudelijk bij de tekst?

Vraag 2: 2-1; 1-2; 2-1

Vraag 3: Rita vertelt haar moeder dat ze een dubbele afspraak gemaakt heeft en zowel Jenny als Vera niet wil teleurstellen. Maar nu blijkt dat Rita's oma een feestje voor opa georganiseerd heeft waar zowel Rita, Jenny als Vera naartoe moeten. Dus alle gemaakte afspraken kunnen niet doorgaan en Rita hoeft niemand teleur te stellen.

Opdracht 21.3

Vertel de leerlingen dat ze bij deze opdracht moeten nagaan wie van de drie dames uit de tekst de meeste –ing vormen heeft gebruikt in het gesprek: Jenny, Rita of Vera. Zet enkele voorbeelden van –ing vormen op het bord (bijvoorbeeld having, doing, sleeping). Laat de leerlingen nog meer voorbeelden noemen.

De leerlingen lezen vervolgens de tekst 'Double booking' in stilte en onderstrepen alle –ing vormen. Daarna tellen ze per persoon (Rita, Jenny en Vera) hoeveel –ing- vormen ze gebruiken. In het podium zetten ze op plek 1, 2 en 3 de juiste naam met het aantal –ing vormen.

Bespreek de opdracht na.

Podiumplaats 1 is voor Jenny: 7 –ing vormen

Podiumplaats 2 is voor Rita: 2 –ing vormen

Podiumplaats 3 is voor Vera: 0 –ing vormen

Opdracht 21.4

Het doel van deze opdracht is dat de leerlingen nadenken over wat er in een uitnodiging moet komen. In het werkboek staat een voorbeeld dat hierbij als uitgangspunt genomen kan worden. Vraag de leerlingen om elementen uit het voorbeeld te noemen die in elke uitnodiging moeten komen (bijvoorbeeld de datum, het tijdstip, de locatie). Wat missen de leerlingen in het voorbeeld?

Opdracht 21.5

De schrijfpdracht wordt puntsgewijs met de leerlingen doorgesproken. De bedoeling is dat ze een uitnodiging gaan maken om Vera en Jenny uit te nodigen voor het verjaardagsfeest van opa. U benadrukt dat de leerlingen hierbij hun woorddossier en de tekst 'Double booking' goed kunnen gebruiken. De leerlingen vullen dit schema samen met u in. Aan de rechterkant van het schema kunnen ze aantekeningen in het Nederlands maken, aan de linkerkant komen aantekeningen in het Engels te staan. U geeft de leerlingen tips en denkt met hen mee. Wij adviseren het schrijfplan met de leerlingen voor te bespreken en hen daarna de gelegenheid te geven dit kader voor henzelf in te vullen.

U kijkt voor de volgende les aan de hand van het feedbackformulier (Bijlage 6) de schrijfproducten na.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 22).

Invite your cousins (2)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd

Lesdoelen

- De leerlingen oefent met het gebruik van 's of s' om bezit aan te duiden, de schrijfwijze van 'to' of 'too', schrijfwijze van regelmatige werkwoorden in de verleden tijd, hoofdletters, het weglatingsteken, de meervoudsvormen en letters die hetzelfde worden geschreven, maar anders worden uitgesproken*.
- De leerling kan een schrijfplan gebruiken bij het uitwerken van een schrijfpdracht.
- De leerling schrijft een uitnodiging.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 22.1 + 22.2	35	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 22.3	3	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Bespreek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Schrijfpdracht. Welke schrijfpdracht zal er uitgevoerd worden?
- Schrijfplan. Wat staat er in het schrijfplan? Hoe kan het schrijfplan ingezet worden om de schrijfpdracht uit te voeren?
- Spellingmoeilijkheid. In de vorige les is de –ing vorm bij werkwoorden behandeld. Kunnen de leerlingen voorbeelden noemen van werkwoorden met –ing vorm?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 22.1 en 22.2

De leerlingen schrijven hun uitnodiging op de computer. Ze mogen hierbij gebruikmaken van de aanvulzinnen die in hun werkboek staan en maken deze zinnen af met behulp van de informatie in hun schrijfplan. Uiteraard mogen de leerlingen ook zelf meer tekst toevoegen. Belangrijk is dat ze proberen alle informatie uit hun schrijfplan te gebruiken. Tijdens het schrijven mogen ze gebruikmaken van de spellingcontrole van Word. Zorg dat deze spellingcontrole staat ingesteld op Engels. Als er met Sprint Plus gewerkt wordt, kan de woordvoorspeller gebruikt worden. Ook hierbij moet de taal ingesteld staan op Engels (zie Bijlage 1 in het werkboek hoe dit te doen).

Voordat de leerlingen starten met schrijven bespreekt u de nakijkhulp. Hierop staan de punten waarop de leerlingen feedback zullen krijgen en met behulp van de nakijkhulp kunnen ze hier tijdens en na het schrijven alvast op letten. Wijs hen ook tijdens het schrijven van de uitnodiging op de nakijkhulp.

Opdracht 22.3

Laat de leerlingen de vragen individueel beantwoorden. Bespreek daarna de antwoorden en sta vooral stil bij het nut van het gebruik van de nakijkhulp tijdens het schrijven en het nut van het laten voorlezen van je tekst voor Sprint Plus/Kurzweil.

Afsluiting

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 23). Voor de volgende les kijkt u de schrijfproducten van de leerlingen na aan de hand van het feedbackformulier (zie Bijlage 6).

*] De –ing vorm bij werkwoorden is slechts receptief (herkendend) geoefend en hoeft daarom niet te worden toegepast in de schrijfpdracht.

Invite your cousins (3)

Vorbereiding en benodigdheden

- Voor elke leerling een computer/laptop met Sprint Plus/Kurzweil geïnstalleerd
- Schrijfproducten 'uitnodiging voor Jenny en Vera' van alle leerlingen uitprinten
- Voorafgaand aan deze les heeft u alle schrijfopdrachten van de leerlingen nagekeken aan de hand van een feedbackformulier (zie Bijlage 6).

Lesdoelen

- De leerling geeft feedback op het schrijfproduct van een andere leerling.
- De leerling reviseert het eigen schrijfproduct o.b.v. feedback van een medeleerling en de docent.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 23.1	10		x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 23.2	15		x	x
<input type="checkbox"/> Opdracht 23.3	3	x	x	
<input type="checkbox"/> Afsluiting	2	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Schrijfopdracht. Welke schrijfopdracht is er uitgevoerd?
- Nakijkhulp. Waar moest je tijdens het schrijven goed op letten?

U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 23.1

De leerlingen wisselen hun schrijfproducten onderling uit. Een medeleerling kijkt het schrijfproduct na met behulp van het feedbackformulier. Benadruk dat de feedback wordt gegeven om elkaar verder te helpen; met de feedback kunnen de leerlingen hun tekst nog beter maken. Zorg dat de leerlingen elkaar opbouwende feedback geven: ze moeten zowel aangeven wat goed gaat (TOP) als waaraan nog extra aandacht besteed moet worden (TIP).

Om te voorkomen dat de leerlingen zomaar wat aankruisen, geeft u van tevoren aan dat de leerlingen hun aangekruiste antwoord moeten beargumenteren op het moment dat het feedbackformulier besproken worden.

Let op: De leerlingen vullen het feedbackformulier in in het werkboek van een medeleerling.

Opdracht 23.2

Laat de leerlingen de feedback die ze van een medeleerling gekregen hebben bekijken. Vervolgens legt elke leerling aan de leerling van wie hij de uitnodiging gelezen heeft uit hoe hij tot deze feedback gekomen is en beargumenteert hij de antwoorden die hij aangekruist heeft.

Nu geeft u elke leerling ook het feedback formulier dat u zelf ingevuld heeft. Laat de leerlingen nu hun eigen uitnodiging verbeteren op de computer.

Opdracht 23.3

Laat de leerlingen individueel de vraag bij opdracht 23.3 invullen en bespreek vervolgens hun antwoorden.

Afsluiting

De uitgeprinte eerste versie van de uitnodiging wordt bewaard in de map van de leerlingen.

Afronding van deze les en vooruitblik naar de volgende les (zie lesdoelen les 24).

U print na afloop van deze les ook de tweede versie van de schrijfofdracht uit en kijkt deze eveneens na met behulp van het feedbackformulier (Bijlage 6). De geprinte tweede versie én het feedbackformulier geeft u tijdens de volgende les aan de leerlingen terug, waarbij u eventueel een toelichting geeft.

Evaluating your reading en writing skills

Vorbereiding en benodigdheden

- Kopieer voor elke leerling Bijlage 7 van de handleiding.
- Kopieer Bijlage 8 van de handleiding en knip de zinnen los van elkaar.
- Voor elke leerling een schaar.

Lesdoelen

- De leerling denkt na over welke doelen hij bereikt heeft in de interventielessen.
- De leerlingen oefenen hun lees- en schrijfvaardigheid in het Engels.

Lesbeschrijving

Lesonderdeel	Tijdsbesteding	Werkvorm		
	(in minuten)	Plenair	Individueel	Duo's
<input type="checkbox"/> Introductie	5	x		
<input type="checkbox"/> Opdracht 24.1	10	x	x	
<input type="checkbox"/> Opdracht 24.2	25	x	x	x
<input type="checkbox"/> Afsluiting	5	x		

Introductie

Besprek met de leerlingen wat er tijdens de vorige les is gedaan. Besteed hierbij expliciet aandacht aan:

- Schrijfopdracht. Welke schrijfopdracht is er uitgevoerd? Geef de feedbackformulieren die over de eindversie van de schrijfproducten ingevuld heeft terug en besprek indien nodig de feedback die u gegeven heeft. U vertelt wat er vandaag op het programma staat. Maak hierbij een koppeling naar de lesdoelen die ook in het werkboek van de leerlingen beschreven staan.

Opdracht 24.1

De leerlingen beantwoorden eerst individueel vraag 1 t/m 3. Vervolgens bespreekt u waarom ze zichzelf een bepaald cijfer geven en waarom niet meer of minder. Geef opbouwende, maar ook realistische feedback en geef concrete voorbeelden van wat u gezien heeft tijdens de interventielessen.

Opdracht 24.2

Als afsluiting van deze interventielessen speelt u met de leerlingen het volgende spel waarbij ze zowel hun Engelse lees- als schrijfvaardigheid oefenen:

- U geeft elke leerling een kopie van Bijlage 7 van de handleiding. Laat de leerlingen de kaartjes los knippen, zodat ze zeven blanco kaartjes hebben.
- U geeft elke leerling één kaartje van Bijlage 8 (waarop een zin staat). U geeft uzelf ook een kaartje en de sterkere leerlingen kunt u twee kaartjes geven zodat de zeven zinnen verdeeld zijn over de leerlingen.
- Om de beurt laat u een leerling de zin die hij op zijn kaartje heeft staan voorlezen. De andere leerlingen schrijven deze zin op een leeg kaartje. Wanneer een zin gedictieerd is, mogen de leerlingen vragen stellen over de schrijfwijze van woorden. De voorlezer vertelt hoe een woord geschreven moet worden. Op de kaartjes zijn woorden waarin spellingmoeilijkheden voorkomen die in de lessen behandeld zijn, vetgedrukt. Bij die woorden kunt u de leerlingen herinneren aan de besproken regels.
- Wanneer alle zinnen gedictieerd en opgeschreven zijn, laat u de leerlingen de zinnen in de juiste volgorde leggen zodat er een goedlopend verhaal ontstaat. U kunt hen hierbij in tweetallen laten werken. Welk tweetal heeft het snelst de juiste volgorde gevonden? De juiste volgorde is:

- 1 Yesterday **John booked** a holiday to London.
- 2 **John's father worked** there and **liked** it a lot!
- 3 Sarah is **trying** to go there **too**.
- 4 Maybe **she'll** travel with John.
- 5 His **father's** friend **Rob is living** in London.
- 6 **He's** still **dating** with his **parents'** friend Jenny.
- 7 **She's** not **letting** him go yet!

WIE zijn de hoofdpersonen?



WAT is er gebeurd?



WAAR speelt het verhaal zich af?



WANNEER speelt het verhaal zich af?



Woorden met hoofdletter...			
aan het begin van een zin	<i>They</i> <i>Both</i> <i>Sometimes</i> <i>But</i> <i>When</i>	<i>Only</i> <i>The</i> <i>He</i> <i>Mohammed</i> <i>You</i>	<i>Aged</i> <i>Soon</i> <i>Twenty</i> <i>His</i> <i>A</i>
bij namen van personen, landen, steden, straten, nationaliteiten	<i>Hassan</i> <i>Mohammed</i> <i>Somalia</i>	<i>Somalian</i> <i>Britain</i> <i>England</i>	<i>London</i> <i>Mo</i> <i>Great Britain</i>
bij 'I' als het 'ik' betekent	<i>I</i>		
bij dagen van de week, maanden van het jaar en feestdagen	<i>July</i> <i>August</i>		
bij titels van personen	<i>Mrs. Wilson</i>	<i>Mrs. Smith</i> ¹⁾	
bij titels van artikelen, films, boeken, tijdschriften, evenementen	<i>Twins</i> <i>Sportive</i> <i>Not together</i>	<i>Arsenal</i> <i>Schools Championships</i> <i>Mo wins the Olympic Games</i>	<i>Olympic Games</i> <i>Olympic Stadium</i>

1) Woorden uit de tekst 'Two sisters and a cat'

Feedbackformulier schrijfproduct e-mail voor Rita

Naam leerling	Mail versie 1	Mail versie 2
	d.d.	d.d.
– De mail heeft een goede aanhef en afsluiting.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– Er staat hoe de schrijver heet, hoe oud hij/zij is en waar hij/zij woont.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver vertelt welke telefoon hij/zij zelf heeft (of graag wil hebben).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– In de mail vertelt de schrijver wat je met die telefoon allemaal kunt.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– Er staan twee redenen waarom Rita de telefoon wel/niet moet kopen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De zinnen lopen goed.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver past het gebruik van hoofdletters in het Engels al goed toe.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver kan werkwoorden met een weglatingsteken juist schrijven en goed gebruiken.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver heeft geen fouten gemaakt in de woorden die ook voorkomen in de voorbeeldbrief, het woordddossier, de tekst 'Shopping for a cheap phone' en in het kader met de beschrijving van de Engelse termen voor de onderdelen van de telefoon.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver heeft goed gelet op het gebruik van punten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Versie 1

Tip	Top

Versie 2

Tip	Top

Antwoorden opdracht 13.3

In de vakantiekaarten hieronder zijn de woorden die met een hoofdletter geschreven moeten worden gemarkeerd.

Vakantiekaart Tom

hello **B**ernie,

The journey by car was long and rather horrible but here we are!
Sweden is a wonderful country! **T**he weather is cloudy but sunny too.
We are staying at a youth hostel where **I** have met many young people from other country.
One of them is a famous sportsman.
We do not do very much, just a bit of this and that.
There is a nice gift shop around the corner so **I** have almost spent my 500 **SEK**.
Things are expensive!

Lots of love, **T**om

Vakantiekaart Sarah

hello **K**aren,

Wow, **C**anada is just super!
The trip by plane was so comfortable and the seat were so spacious.
We are staying at different hotel and doing a lot of interesting sightseeing.
Visiting this and visiting that – we are very active.
But after all **I** can relax when **I** am at home again.
I bought a very nice T-shirt for **CAD** 25, so half of my money is already gone.
But **I**'m careful not to spend all the money at once.

Yours truly, **S**arah

Vakantiekaart Mark

hello **L**arry,

We are spending our holiday in **S**pain.
The journey by train was rather boring but the camping site is nice.
At first, we were a bit worried about our noisy neighbour because their young children were crying all night, but luckily they've left the next day.
The beach is clean and the pool is close to our caravan.
We are lucky because my parent are paying all the cost.
Actually, we're not into buying many present spending hour in a shopping mall is not our favourite activity.
And we are not looking forward to carrying heavy luggage back home either.
I will bring my **EUR** 30 back to England, **I** guess.

Love from **M**ark and the beautiful **S**panish lady

Hieronder staan de groene woorden uit de tekst met erachter het woord met het weglatingsteken.

Groene woorden uit de tekst	Woorden met weglatingsteken
1 <i>we are</i>	<i>we're</i>
2 <i>do not</i>	<i>don't</i>
3 <i>there is</i>	<i>there's</i>
4 <i>we are</i>	<i>we're</i>
5 <i>I am</i>	<i>I'm</i>
6 <i>we are</i>	<i>we're</i>
7 <i>pool is</i>	<i>pool's</i>
8 <i>I will</i>	<i>I'll</i>

Hieronder staan de paarse woorden uit de tekst met erachter het meervoud

Oranje woorden uit de tekst	Meervoud
1 <i>country</i>	<i>countries</i>
2 <i>seat</i>	<i>seats</i>
3 <i>hotel</i>	<i>hotels</i>
4 <i>neighbour</i>	<i>neighbours</i>
5 <i>parent</i>	<i>parents</i>
6 <i>cost</i>	<i>costs</i>
7 <i>present</i>	<i>presents</i>
8 <i>hour</i>	<i>hours</i>
9 <i>lady</i>	<i>ladies</i>

Hieronder staan de woorden uit de tekst met een 'i' in de juiste kolom.

Woorden die klinken als...			
'f <u>i</u> nd'	<u>I</u> <u>nice</u>	<u>sightsee</u> ing <u>site</u>	
' <u>i</u> n'	<u>horri</u> ble <u>is</u> <u>it</u> <u>bit</u> <u>this</u> <u>sightsee</u> ing <u>gift shop</u> <u>things</u> <u>expensive</u> <u>luckily</u>	<u>pay</u> ing <u>buy</u> ing <u>trip</u> <u>spacious</u> <u>different</u> <u>visit</u> ing <u>do</u> ing <u>interest</u> ing <u>active</u> <u>shopp</u> ing	<u>favourite</u> <u>activi</u> ty <u>will</u> <u>look</u> ing <u>carry</u> ing <u>bring</u> <u>beautiful</u> <u>span</u> ish
'b <u>i</u> rd'	<u>T-shirt</u>		

Feedbackformulier schrijfproduct vakantiekaartje voor je beste vriend(in)

Naam leerling	Versie 1 d.d.	Versie 2 d.d.
– De kaart heeft een goede aanhef en afsluiting	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver vertelt in welk land hij/zij is en hoe hij/zij daar gekomen is.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver vertelt hoe de reis is verlopen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver vertelt wat hij/zij allemaal gedaan heeft op het vakantieadres (minstens twee dingen).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– Op het kaartje staan twee redenen waarom vriend(in) ook in dit land op vakantie zou moeten gaan.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De zinnen lopen goed.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver past het gebruik van hoofdletters in het Engels al goed toe.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– Werkwoorden met een weglatingsteken zijn juist geschreven en gebruikt.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver maakt weinig fouten bij meervouden van zelfstandige naamwoorden.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver maakt weinig fouten in de voorbeeldwoorden met ou en i die hetzelfde worden geschreven en anders worden uitgesproken.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver heeft geen fouten gemaakt in de woorden die ook voorkomen in het woorddossier en de voorbeeldvakantiekaarten uit les 12.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
– De schrijver heeft goed gelet op het gebruik van punten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Versie 1

Tip	Top

Versie 2

Tip	Top

Feedbackformulier schrijfproduct uitnodiging voor Jenny en Vera

Naam leerling	Versie 1 d.d.	Versie 2 d.d.
– De uitnodiging heeft een goede aanhef en afsluiting.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– In de uitnodiging staat waar voor Vera en Jenny uitgenodigd worden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– In de uitnodiging staat waar het feest is en hoe laat het begint.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– Er staan twee redenen waarom Vera en Jenny naar het feest moeten komen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– In de uitnodiging staan minimaal twee ideeën voor cadeautjes voor opa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De zinnen lopen goed.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De schrijver kan de 's en s' voor het aanduiden van bezit correct gebruiken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De schrijver kan 'to' en 'too' correct gebruiken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De schrijver schrijft regelmatige werkwoorden in de verleden tijd correct.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De schrijver past het gebruik van hoofdletters in het Engels al goed toe.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– Werkwoorden met een weglatingsteken worden juist geschreven en gebruikt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De schrijver maakt weinig fouten bij meervouden van zelfstandige naamwoorden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De schrijver maakt weinig fouten in de voorbeeldbeelden met ou en i die hetzelfde worden geschreven en anders worden uitgesproken.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De schrijver schrijft de woorden die ook voorkomen in de voorbeeldbrief (opdracht 21.1), het woorddossier en de tekst 'Double booking' correct.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
– De schrijver heeft goed gelet op het gebruik van punten.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Versie 1

Tip	Top

Versie 2

Tip	Top

Lege kaartjes bij opdracht 24.2

Zin 1

Zin 2

Zin 3

Zin 4

Zin 5

Zin 6

Zin 7

Zinnen bij opdracht 24.2

Yesterday John **booked** a holiday to **London**.

John's father **worked** there and **liked** it a lot!

Sarah is **trying** to go there **too**.

Maybe **she'll** travel with John.

His **father's** friend Rob is **living** in **London**.

He's still **dating** with his **parents'** friend Jenny.

She's not **letting** him go yet!

Colofon

Deze uitgave is mede tot stand gekomen dankzij
Onderwijsbewijs, een project van het Ministerie van
Onderwijs, Cultuur en Wetenschap dat de bewijsvoering
voor effectieve onderwijsvernieuwingen stimuleert.

Maud van Druenen
Cindy Teunissen
Esther Steenbeek-Planting
Ria Kleijnen
m.m.v. Kris Verbeeck (KPC Groep)

Eerste druk 2013
© 2013

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze opgave mag
worden verveelvoudigd, opgeslagen in een
geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt,
in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch,
mechanisch, door fotokopieën, opnames of op enige
andere wijze, zonder voorafgaande schriftelijke
toestemming van het Expertisecentrum Nederlands.

Dit is een uitgave van
Expertisecentrum Nederlands
Postbus 6610, 6503 GC Nijmegen
www.expertisecentrumnederlands.nl

Ontwerp en opmaak
Weijsters & Kooij vormgevers
Fotografie
Rob Gieling fotografie
Drukwerk
Wihabo



EXPERTISECENTRUM
NEDERLANDS

Lezen / Schrijven

Het **Expertisecentrum Nederlands** staat voor goed en verantwoord taalonderwijs, van peuterspeelzaal tot beroeps- onderwijs. We doen praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, beleids- en effectstudies. Gebaseerd op de resultaten ontwikkelen we trainingen, workshops, handreikingen en publicaties ter ondersteuning van de onderwijspraktijk. Onze opdrachtgevers zijn onderwijsinstellingen, schoolbesturen, onderzoeksinstituten, ministeries en grote gemeenten. We zijn een onafhankelijk kenniscentrum dat samenwerkt met scholen, hogescholen en universiteiten; vooral met de Radboud Universiteit Nijmegen.