

Bijlage 22 – Vragen voor advisering ondersteunende technologie

Per component van het interactiemodel is aangegeven welke vragen gesteld kunnen worden om tot een goede analyse te komen (Rolak & Henneman, 2010).

INDIVIDU	BRONNEN
<ol style="list-style-type: none">1. Wat is het niveau van de lees-, spelling- en schrijfvaardigheid (ook motoriek) van de leerling?2. Wat zijn de sterke en zwakke kanten van de leerling (onder andere cognitie, motivatie, aandacht)?3. In hoeverre is hij zich bewust van zijn sterke en zwakke eigenschappen?4. In welke mate accepteert hij zijn handicap? Is er wel of niet sprake van schaamte, gevoelens van incompetentie, twijfel aan eigen capaciteiten?5. Wat zijn zijn gevoelens over succes en falen? Aan wie en wat schrijft hij succes en falen toe?6. In welke omstandigheid/situatie presteert hij het meest succesvol?7. In welke mate zijn prestaties docentafhankelijk? Veranderen bij wisseling van docent voor een vak zijn prestaties?8. Over welke vaardigheden met betrekking tot technologische middelen beschikt de leerling wel en niet (typen, zelfstandig gebruik computer en de daarop staande software)?9. Wat zijn de gevoelens over het gebruik van hulpmiddelen? Negatief: ik wil geen uitzondering zijn. Positief: alles wat mij helpt, wil ik gebruiken.10. Welke maatregelen zijn genomen om de leerling te ondersteunen/begeleiden en wat zijn de effecten daarvan geweest?	<ul style="list-style-type: none">• Schoolrapporten.• Psychodiagnostisch onderzoek.• Gesprekken met en/of vragenlijsten voor alle betrokkenen: de leerling, ouders, leerkrachten, mentoren, remedial teachers en anderen die bij de leerling betrokken zijn.

TAAK	BRONNEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Welke taken kan de leerling wel/niet succesvol zelfstandig uitvoeren binnen de beschikbare tijd? 2. Welke taken kan hij met hulp van anderen succesvol uitvoeren binnen de beschikbare tijd? 3. Welke taken kan hij succesvol zelfstandig uitvoeren, maar niet binnen de beschikbare tijd. 4. Welke vakken zijn moeilijk/makkelijk? Wat is precies moeilijk/makkelijk (analyse proefwerken, toetsen, schoolboeken en wijze lesgeven)? 5. Hoe geeft de docent instructie (schriftelijk, mondeling, visueel)? Kan de leerling daarna direct aan de slag of is extra instructie noodzakelijk? 6. Hoe weet een leerling wat belangrijk is voor toets of overhoring? 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaties bij het uitvoeren van taken. • Analyse van gemaakt werk: proefwerken, werkstukken en dergelijke. • Vraaggesprek met leerling en andere betrokkenen.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Op welke manieren moet de leerling kennis en vaardigheden verwerven (zelfstandig, in groepsverband)? Wat zijn de resultaten binnen die situaties? 2. Wat voor soort testen, toetsen, proefwerken moet de leerling maken (schriftelijk, mondeling, open vragen, multiple choice)? Hoe presteert hij bij de verschillende vormen; is er verschil tussen vakken? 3. Wat gebeurt er met de leerling als hij een toets voor zich krijgt? Wat voelt, denkt hij? Hoe zorgt hij ervoor dat hij stof weer kan reproduceren? Welke vragen vindt hij moeilijk/ makkelijk? Wat is er nodig om zich goed te kunnen concentreren tijdens een proefwerk? In hoeverre speelt de lay-out van een proefwerk een rol? 4. Hoe maakt en leert de leerling zijn huiswerk? Hoe onthoudt hij stof het beste? Wat zou het voor de leerling makkelijker maken om huiswerk te leren/af te krijgen? 	

<p>ONDERSTEUNENDE TECHNOLOGIE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoe betrouwbaar en stabiel is het middel? 2. Welke faciliteiten met betrekking tot gebruik zijn nodig (ruimte, stoel, grootte tafel, koptelefoon, elektriciteit, centrale printeraansluiting, toegang internet en schoolmediatheek)? 3. Vereist gebruik aangepast lesmateriaal (Daisy-, pdf- of KES-bestanden)? 4. Hoe eenvoudig is het in gebruik en hoeveel tijd kost het dagelijks of per les om op te starten en af te sluiten, bestanden te downloaden, op te slaan etc.? 5. Wat vereist het aan implementatie en onderhoud en wie verzorgt dat (zorgcoördinator, speciale docent, ICT-coördinator)? 6. Hoeveel training van leerling, docent en ouders is noodzakelijk om de ondersteunende technologie te gebruiken? 7. Wie geeft die training? 	<p>BRONNEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursussen ondersteunende technologie. • Websites ondersteunende technologie. • Leveranciers ondersteunende technologie. • Ervaringen gebruikers. • Uitproberen via demo's of download. • ICT-beleidsplan school. • Deskundigen ondersteunende technologie binnen de school.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>CONTEXT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In welke omgevingen moet de leerling het middel kunnen gebruiken (klas, mediatheek, studiehoek, thuis, onderweg, stage)? 2. Welke ondersteunende technologie is al op school aanwezig en hoe, waar en wanneer kunnen leerlingen daar gebruik van maken? 3. Is de ondersteunende technologie compatibel met reeds aanwezige ICT-middelen? 4. Is er iemand om leerlingen bij te staan als er problemen zijn? 5. Hoe is de uitwisseling van software en aangepast lesmateriaal tussen school en thuis geregeld? 6. Hoe is de financiering geregeld? 	<p>BRONNEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprek leerling, ouders en andere betrokkenen. • ICT-beleidsplan. • Deskundigen ondersteunende technologie binnen de school.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------