

Aanvullende observatiepunten lees- en schrijfgedrag

Naam leerling: _____

Ingevuld door: _____

Datum: _____

Taak- en werkhouding

Lees- en schrijfmotivatie

Is de leerling gemotiveerd om te lezen en te schrijven?

Taakgerichtheid tijdens lezen en schrijven

Is de leerling voldoende betrokken bij het lezen en schrijven of is hij vaak met wat anders bezig/aan het dromen?

Kan de leerling in een klein groepje taakgericht bezig zijn met lees- en schrijfactiviteiten?

Concentratie

Kan de leerling geconcentreerd lezen/schrijven?

Hoe lang kan de leerling in de groep bezig zijn met lezen en schrijven?

Op welk tijdstip van de dag kan de extra begeleiding het beste plaatsvinden?

Hoe lang kan het kind tijdens een-op-een situaties bezig zijn met lezen en schrijven?

Aanpakgedrag

Organisatie en planning

Hoe vaardig is de leerling in het organiseren en plannen van zijn lees- en schrijfactiviteiten?

Zelfreflectie en zelfverbetering

Kan de leerling reflecteren op zijn werk?

In welke mate verbetert de leerling zijn lees- en schrijffouten?

Is het handschrift een complicerende factor bij het controleren van eigen werk? Zo ja, in welke zin?

Zelfstandig lezen

Kan de leerling zelfstandig een boek lezen?	
Leest de leerling bij voorkeur stil of hardop?	

Vormgeving van leesmateriaal

Heeft de leerling voorkeur voor boeken met illustraties of juist niet?	
Heeft de leerling voorkeur voor een bepaald(e) lettertype, lettergrootte en/of regelafstand? Zo ja, welke?	

Uitspraak bij lezen

Zijn er opvallendheden wat betreft uitspraak/ articulatie?	
Hoe zou u de intonatie van de leerling beschrijven?	

Geheugen

Kan de leerling woordbeelden goed onthouden?	
Kan de leerling de rode draad van het verhaal vasthouden tijdens het lezen? Weet het kind wat het leest?	
Kan de leerling instructies en opdrachten goed onthouden?	

Emotionele factoren

Emotionele reactie op de lees- en spellingproblemen

Laat de leerling blijken dat hij last heeft van problemen met lezen en/of spellen? Zo ja, waar blijkt dat uit?	
--	--

Zelfvertrouwen tijdens het lezen en schrijven

Heeft de leerling een laag zelfbeeld tijdens lees- en schrijfactiviteiten?	
Is er sprake van faalangst bij het lezen en schrijven?	
Is er sprake van vermijdingsgedrag bij lezen en/of schrijven? Zo ja, waar blijkt dat uit?	



Reacties van de groep op leesprestaties

Voelt de leerling zich voldoende geaccepteerd door de klasgenoten?	
Hoe reageert de groep op de zwakke leesprestaties van de leerling?	

Hobby's en interessegebieden

Welke onderwerpen spreken de leerling het meest aan?	
--	--

Thuisituatie

Leescultuur thuis

Wordt er thuis (voor)gelezen?	
Wat zijn de verwachtingen van de ouders naar het kind?	
Wordt er thuis leeshulp geboden? Zo ja, hoe gaat dat? Zo nee, is het in principe welk mogelijk?	
Komen er lees- en/of spellingproblemen in de familie voor?	